

# СТАРШАЯ ГРУППА (с 5 до 6 лет)

## Перспективный план работы воспитателя

# СЕНТЯБРЬ

## ЗАДАЧИ

1. Формировать представление о первом периоде осени как времени года (стало холоднее, увеличилось количество дождливых дней; созрели овощи и фрукты; люди стали по-другому одеваться). Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало — первыми спрятались насекомые).

2. Обобщать знания детей о живом объекте на примере животных (дышит, двигается, питается, растет, размножается).

3. Формировать интерес к человеку как биологическому объекту. Устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни.

4. Развивать умственную операцию «сравнение» и доказательную речь.

5. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.

## ЗАНЯТИЯ

### Наблюдение за черепахой

Цели. Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет). Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.

### Рассматривание и сравнение овощей и фруктов

Цели. Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Наблюдения за солнцем (светит ярко, долго). Спросить, как солнце грело летом и как греет теперь. Обратит внимание

детей на ежедневный путь солнца (осмотр участка утром и вечером).

◆ Наблюдения за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. В сентябре бывают грозы, несущие холодные дожди (вспомнить признаки грозы). Обратить внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).

◆ Наблюдения за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

◆ Наблюдения за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

◆ Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи.

◆ *Опыт.* Цель: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Содержание: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы.

### **Беседы**

«Правила друзей леса»; «Наш урожай»; «Природа и человек»; «Грибы: друзья или враги?»; «Наши чудесные помощники-руки»; «Как мы дежуриим в уголке природы».

### **Труд в природе**

*В уголке природы:* уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы, умение при уходе пользоваться картотечкой потребностей растений). Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Перенос цветущих клумбовых растений в группу.

*В природе:* уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников. Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок).

*Совместно с воспитателем:* чистка клеток, замена воды в аквариуме.

### **Экологические игры**

«Съедобное — несъедобное» [8], «Вершки — корешки» [8], «Осенние листочки» [22], «Прогулка по лесу» [23], «Грибы» [23], «Чудесный мешочек» (овощи — фрукты) [8], «Почтальон принес посылку» [8], «Собери урожай» [8], «Где что зреет» [8]\*.

### **Чтение художественной литературы**

В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; П. Вяземский «Осень»; А. Майков «Пейзаж»; Н. Павлова «Растения осенью»; А. Прокофьев «Рябины»; Е. Благинина «Рябина», «Осень»; Ю. Тувим «Овощи»; О. Дриз «Новость в узелке»; Г. Глушнев «Черепашка»; Ф. Лев «Пять дней из жизни черепахи».

### **Фольклор**

Пословицы и поговорки о явлениях природы в сентябре, народные приметы, загадки об овощах и фруктах.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Внести модели строения растений; модели рассказов об овощах и фруктах; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации с изображением сбора урожая.

### **Книжный уголок**

Подбор литературы осенней тематики согласно указанному перечню.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям обводки трафаретов овощей, фруктов, грибов, кустарников, деревьев; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить емкости (небольшие подносы, миски) с водой и разнообразные корнеплоды.

## **О К Т Я Б Р Ъ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Продолжать формирование представлений о втором периоде осени — золотая осень (дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди, расцветивание листьев).

\* Здесь и далее в квадратных скобках указаны книги из соответствующего списка литературы.

2. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды (через опыты).

3. Познакомить детей с составом почвы (через опыты).

4. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к осенним изменениям (листья желтеют и опадают — почему?; перелетные птицы улетают на юг, зимующие — ближе к человеческому жилью; отмирают наземные части некоторых растений).

5. Расширять представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки.

6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (познакомить детей с особенностями зрения).

## **ЗАНЯТИЯ**

### **Беседа о домашних животных**

**Цели.** Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

**Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)**

**Цели.** Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.

### **Беседа «Чудесное яблоко»**

**Цели.** Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.

**Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река»**

**Цели.** Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. Продол-

жать учить детей составлять описательные рассказы. Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада.

◆ Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам).

◆ Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч.

◆ Наблюдения за почвой. *Опыт* по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем). Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. *Содержание.* В три стеклянные банки насыпать различную почву, залить водой, взболтать. Дети увидят, что песок скоро осядет, глина долго будет находиться в воде в виде мути. Предложить детям оставить следы на песчаной и глинистой почве. Сделать выводы о том, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третьей банке всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратит на них внимание детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу.

◆ *Опыт* с водой «Первые заморозки». Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. *Содержание.* В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая — остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды.

◆ Наблюдения за птицами. Наблюдать, какие птицы остаются зимовать (воробьи, галки, вороны — всеядные); отметить, что все чаще можно увидеть лесных воробьев с белой полоской на крыле, на зиму они перелетают ближе к людям — подкормиться.

◆ Длительное наблюдение за многолетним растением — одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить

колышками место, где рос одуванчик — весной здесь вырастет новый.

◆ Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. Порассуждать с детьми, почему октябрь называют «золотым периодом» осени. Обратить их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад; полюбоваться этим явлением. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья.

#### **Беседы**

«Мой четверногий друг», «Как растения готовятся к зиме» (почему опадают листья, происходит отмирание наземных частей), «Дождь» (хорошо — плохо).

Народный календарь. «Покров» — первое зазимье.

«Октябрь — хлебник» — полны закрома, убраны все поля.  
«О чем поведал колосок».

#### **Труд в природе**

*В уголке природы:* уход за комнатными растениями; совместно с воспитателем смена воды в аквариуме; индивидуальные поручения по кормлению рыб; совместная уборка клеток и террариума; индивидуальные поручения по смене корма и воды. Посев семян на корм. Зарисовки опытов в календаре наблюдений.

*В природе:* сбор семян растений для кормления зимующих птиц; уборка веток и сухих листьев. Посадка одного—двух кустарников.

#### **Экологические игры**

«Откуда хлеб пришел» (процесс изготовления булочки или хлеба) [2], лото «Домашние и дикие животные», лото «Где что растет?», «К названному дереву беги» [8], «Магазин — семена» [8], «Съедобное — несъедобное» [8], «Овощехранилище» [8], «Детки на ветке» [8], «Найди дерево по семенам» [8], «Кто где живет» (Приложение №6).

*Подвижные игры.* «Волк и ягнята» (28), «Пастух и козы» (28).

#### **Чтение художественной литературы**

В. Бианки «Месяц полных кладовых», «Зима скоро»; А. Майков «Осень»; А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила»; К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Осенний день высок и тих»; С. Есенин «Отговорила роща золотая...»; И. Бунин «Осень в чаще леса»; А. Барто «Перед отлетом»; К. Ушинский

«Хлеб», «Кто нужнее»; А. Кольцов «Урожай»; Э. Сорби «Осенние колосья», «Прощание с журавлями»; Е. Благинина «Улетают — улетели»; М. Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья»; В. Дацкевич «От зерна до каравая».

#### **Фольклор**

Загадки об осенних явлениях природы; считалки; потешки о домашних животных; загадки о хлебе.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

#### **Уголок природы**

Модели признаков домашних животных, модели ухода за растениями. Гербарий злаковых растений, готовые хлебные изделия.

#### **Книжный уголок**

Подборка литературы, иллюстрации осенней тематики.

#### **Игры**

«Домашние и дикие животные», «Где что растет», «Ферма».

#### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Обводка детьми трафаретов домашних животных, их раскрашивание, рисование контуров растений и животных по точкам, использование книжек-раскрасок.

#### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить емкости с почвой, глиной, песком, емкость с водой, палочки либо пластмассовые ложки для самостоятельных опытов.

## **Н О Я Б Р Ъ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Закрепить представление о последнем периоде осени. Ноябрь — это ворота зимы. (Дождь идет часто со снегом; средняя температура становится ниже 0°C. Наблюдения за термометром; дуют холодные ветры. Ввести понятие «снеговой».)

2. Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением (почему ноябрь называют «сумерки года»).

3. Формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки).

4. Развивать умственную операцию «сравнение», умение составлять описательные рассказы.

5. Воспитывать вдумчивое, осознанное отношение к животным и растениям.

6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (органы чувств — слух).

## **ЗАНЯТИЯ**

### **Рассматривание и сравнение лисы и собаки**

**Цели.** Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей.

Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.

Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.

### **Рассматривание и сравнение комнатных растений**

**Цели.** Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением.

Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).

### **Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»**

**Цели.** Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Кто живет в реке и в озере**

**Цели.** Развивать умение классифицировать обитателей рек и озер. Совершенствовать связную речь.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь — сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

◆ Наблюдения за небом и осадками. Поздняя осень — предзимье. Небо серое, темное. Чаше идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).

Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же как и роса. Он может быть и летом, т. к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0°C).

Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

Ноябрь — самое темное время года, потому что нет снежного покрова.

◆ Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

◆ Наблюдения за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

◆ *Опыт.* Цель: установить необходимость почвы для жизни растений.

Содержание. Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата. Салфетки постоянно поддерживать влажными.

Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с детьми, где лучше и быстрее будут прорасти семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений.

### Беседы

«Как следы осени искали» (предложить детям на прогулке заметить «следы» осени, а в группе зарисовать; «Как животные леса готовятся к зиме?»; «Как человек готовится к зиме?»;

«О чем рассказывают растения?» (беседа о потребностях растений); «Птицы осенью»; «Ноябрь — ворота зимы» (обобщающая беседа об осени с использованием моделей, иллюстраций, художественной литературы, дневников наблюдений).

#### **Труд в природе**

*Совместно с воспитателем:* чистка аквариума (terrариума, клеток); проращивание злаков для корма животных; сортировка семян для корма птиц.

*В уголке природы:* уход за питомцами — дежурные. Индивидуальные поручения — уход за растениями в группе.

*На участке:* установка кормушек, подкормка птиц; отряхивание снега с веток после сильного снегопада; утепление корней молодых деревьев; расчистка дорожек.

#### **Экологические игры**

«Найди, что опишу» [8], «Магазин растений — цветочный магазин» [8], «Что лишнее» [8], «Какая работа осенняя?» [8], «Кто где живет?» (лото — животные), «С какой ветки детки?» [8], «Оденемся на прогулку» [8], «К названному дереву беги» [29], «Хитрая лиса» [29], «Пастух и козы» [29].

#### **Чтение художественной литературы**

В. Бианки «Месяц зимних гостей», «Смотрины зимы»; Л. Кубли «Кому, где тепло?»; С. Есенин «Нивы сжаты»; Н. Сладков «Синичкин запас», «Почему ноябрь пегий»; А. Пушкин «Дни поздней осени...»; Е. Чарушин «Собака», «Лиса»; А. Барто «Лиса»; Б. Заходер «Лиса и крот»; В. Сухомлинский «Старый пес»; Т. Снегирев «Топ».

#### **Фольклор**

Загадки о домашних и диких животных, скороговорки, поговорки.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

#### **Уголок природы**

Поместить модели, закрепляющие понятия «звери дикие и домашние»; модели, обозначающие уход за домашними животными.

#### **Книжный уголок**

Иллюстрации (лиса, собака), всю литературу согласно указанному перечню.

#### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Позволяет желание детей изготавливать жетоны, аппликации.

### *Дидактические игры*

Лото «Кто где живет?», разрезные картинки, кубики.

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить бумажные салфетки, ящик с почвой, пустую коробочку, семена кресс-салата и овса.

## **ДЕКАБРЬ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Формировать представление детей о первом периоде зимы (обсудить, почему декабрь называют полночью года). Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.

2. Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды (обсудить различные состояния).

3. Познакомить с защитными свойствами снега (опыт). Выяснить причину замерзания воды в лужах, реках. Определить постепенность замерзания (где быстрее замерзнет — в луже или реке?).

4. Учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц (куда улетели перелетные птицы, почему; особенности поведения зимующих).

5. Закрепить представление о дифференцированной потребности растений во влаге. Учить определять температуру воздуха, используя термометр. Развивать умение сравнивать живые объекты природы. Воспитывать интерес к исследовательским действиям.

6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях.

### **ЗАНЯТИЯ**

#### **Знакомство с волком**

Цели. Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.

Словарная работа: обогащение словаря словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря — «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться».

Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

**Рассматривание комнатных растений** (знакомство с новыми способами ухода).

**Цели.** Познакомить детей с новым комнатным растением (аспарагусом). Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.

С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещении (светлюбивые — теневыносливые).

Предложить детям самостоятельно придумать модели формы листа аспарагуса (похож на елочку).

#### **Беседа о снеге**

**Цели.** Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.

#### **Экологическая викторина «Знайки природы»**

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

#### **Наблюдения и опыты**

◆ Наблюдения за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи (22 декабря — самая длинная ночь в году). Зафиксировать время, когда выключаем свет в группе утром и включаем вечером (заносим в дневник и потом наглядно сравниваем). Обратит внимание детей на солнце — появляется редко и невысоко. Понаблюдать за луной (отметить время, когда можно увидеть одновременно луну и солнце).

◆ Наблюдения за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей). Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).

◆ *Опыт.* Вносим в группу снег и лед — что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе — утрамбованный, в третье — лед.

◆ *Опыт.* Замерзание воды — где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на под-

носе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.

◆ *Опыт.* Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

### **Беседы**

«Как человек приготовился к зиме?» (с использованием моделей и картинок), «Наш участок зимой», «Что случилось зимой на реке?», «Декабрь — полночь года», «Снежная шуба для всего живого» (обсудить с детьми защитные свойства снега).

### **Труд в природе**

Ежедневная подкормка птиц. Уборка участка после снегопада. Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега. Строительство и заливка снежных горок для кукол.

Уход за комнатными растениями (обрезка сухих листьев, полив) в уголке природы. Уход с воспитателем за аквариумом; посев овса и салата, посадка лука.

### **Экологические игры**

Подвижные игры: «Волк и зайцы» [29], «Гуси-лебеди» [29], «Волк во рву» [29].

Народная игра «Птицы, звери, рыбы» [2].

Дидактические игры «Что изменилось?» [8], «Найди дерево по семенам» [8], «Разведчики» [13].

### **Чтение художественной литературы**

В. Бианки «Месяц белых троп», «Первый снег», «Книга зимы», «Волчья хитрость», «Большая собака и волк»; «Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка); И. Бунин «Первый снег»; А. Стрижев «Декабрь»; А. Клыков «Зимой под водой»; С. Маршак «Это — снежная страница»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»; Н. Сладков «Жалобная книга»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; З. Александрова «Новая столовая»; Л. Толстой «Белка и волк», «Волк и собака»; А. Чехов «Белолобый».

### **Фольклор**

Загадки о снеге, пословицы и поговорки о природных явлениях в декабре. Народные приметы, народный календарь. Загадки о волке.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Модели, закрепляющие понятие «звери», иллюстрации с изображением волка (стая, движение, волчий след); растения и модели ухода за растениями.

### **Книжный уголок**

Рассматривание книг и иллюстраций о зиме.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Закрепить все полученные знания (книжки-раскраски, обводки, штриховка, разные картинки, кубики, рисование по точкам, выкладывание силуэтов на фланелеграфе).

Дидактические игры «Найди каждому свой дом», «Дикие и домашние животные», «Зоологическое лото».

### **Уголок экспериментальной деятельности**

После прогулки выложить кусок льда, баночку с плотным, утрамбованным снегом, баночку с рыхлым снегом. Понаблюдать, в какой баночке быстрее образуется вода. Сделать выводы. Отметить, что вода будет непрозрачной, мутной. Обсудить с детьми, почему.

## **Я Н В А Р Ъ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, поземка), учить выделять признаки сходства и различия этих явлений. Продолжать наблюдения за снегом. С помощью лупы установить взаимосвязь между состоянием погоды и формой снежинок (крупные снежинки, крупа, снежные хлопья).

2. Расширить и уточнить представления детей о приспособлении растений и животных к зиме.

3. Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.

4. Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с обонянием (для чего человеку нос).

### **ЗАНЯТИЯ**

#### **Беседа «Зимой в лесу»**

Цели. Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.

Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).

#### **Рассказ воспитателя «Для чего человеку нос?»**

Цели. Познакомить детей с важным органом обоняния — носом. Учить бережно относиться к своему здоровью.

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

#### **Наблюдения и опыты**

◆ Продолжить наблюдения за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. Рассмотрение разных снежинок в разную погоду. Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз — отдельные снежинки, в теплую погоду — хлопья, при похолодании — в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег (ломаются снежинки). Вернувшись с прогулки, зарисовать снежинки.

◆ Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом — к морозу; дым стелется — к оттепели; собаки валяются в снегу — к метели; птица хохлится — к непогоде; ярко сверкают звезды — к морозу.

◆ Наблюдения за птицами. Отметить общее и различное в поведении птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле.

◆ *Опыт.* Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать.

◆ *Опыт.* Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале).

#### **Труд в природе**

*В уголке природы:* наблюдения за растениями, ориентируясь на сигнальные признаки; уход за питомцами, выращивание зеленого корма для них (пшеница, овес); посев петрушки и укропа.

*В природе:* подкормка птиц, ремонт и изготовление новых кормушек; уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания. Конкурс на лучшую постройку из снега. Украшение елки цветными льдинками.

#### **Экологические игры**

«Кто где живет?» [8], «Найди дерево по семенам» [8], «Где спрятано растение» [8], «Узнай растение» [8], «Найдите, что опишу» [8], «Школа для игрушечных зайчиков» [27], «Карлсон выращивает овес» [27], «Айболит осматривает комнатные растения» [27], «Пух пришел к обеду» [27], «Найдите и покормите зимующих птиц» [29].

#### **Чтение художественной литературы**

В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен»; К. Ушинский «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы»; Н. Сладков «Зимний запас»; Э. Шим «Медведь и сорока»; Э. Мошковская «Крик»; Ю. Прокопович «Раненые деревья»; И. Полуянов «Шепот снегов»; Л. Чарская «Зима»; С. Есенин «Заметает пурга...», «Заколдован невидимкой»; К. Бальмонт «Снежинка»; В. Берестов «Гололедица»; С. Маршак «Вьюга, снежная пурга...»; Т. Нуждина «Чудо — всюду» (белка, волки, медведь); Е. Чарушин «Медвежонок»; Т. Белозеров «Кувшинка».

#### **Фольклор**

Загадки о зимних явлениях в природе, поговорки о январе, потешки, народный календарь на январь, народные январские приметы.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Иллюстрации с изображением зверей в зимнем лесу, модели понятия «звери», модели понятия «живое растение», модели, закрепляющие последовательность посадки растений.

### **Книжный уголок**

Иллюстрации, книги о животных наших лесов, литература согласно указанному перечню.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам лесных обитателей. Выкладывание изображений животных и растений на фланелеграфе и панно. Разрезные карточки, кубики. Лото «Звери», «Птицы», «Деревья».

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поставить в воду срезанные ветки тополя. Поместить емкости для принесенных с прогулки снега и льда, а также весы, палочки для размешивания, пластмассовые стаканы. Дети самостоятельно взвешивают воду, лед, снег, определяют, что тяжелее. Дети опускают в воду кусочки льда и наблюдают, как изменяются свойства воды (когда лед растает — увеличивается объем воды, она становится холодной, но остается прозрачной).

## **ФЕВРАЛЬ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять первые признаки весны (длительные оттепели, образование сосулек, таяние снега на открытых местах, прибавка светового дня, заканчивается глубокий покой у деревьев и кустарников). Оживление среди птиц.

2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность (необходимость тепла, света, влаги для роста растений).

3. Развивать умственную операцию «сравнение» через нахождение сходства и различия между объектами природы.

4. Расширять представление детей о приспособлении животных к среде обитания.

5. Развивать у детей познавательный интерес к человеку через формирование элементарных знаний о нервной системе.

### **ЗАНЯТИЯ**

#### **Знакомство детей с животными жарких и холодных стран**

**Цели.** Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.

#### **Беседа «Растение как живое существо»**

**Цели.** Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.

### **Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств»**

**Цели.** Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.

**Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!»**

**Цели.** Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

### **Наблюдения и опыты**

◆ Продолжение наблюдений за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем день длиннее).

◆ Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна.

◆ Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установить связь — почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома).

◆ Продолжать наблюдение за ветром (по возможности определять направление и силу ветра).

◆ *Опыт.* Срезать ветки разных деревьев (береза, ива, тополь, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. Понаблюдать, где быстрее появятся набухшие почки (на свету или в тени).

◆ *Опыт* на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений: а) луковица помещается в банку без воды в уголке природы; б) луковица помещается в банку с водой на подоконник; в) луковица в банке с водой закрывается пакетом из-под молока или другим предметом и помещается в уголке природы. Результаты опыта зарисовать.

Все опыты сопроводить моделями (потребности растений: почва, влага, свет, тепло).

◆ Наблюдения за повадками птиц на участке: кто что ест, и какие следы оставляет.

### **Беседы**

«Февраль — месяц „лютото“ голода для зверей и птиц», «О чем рассказывает Красная книга» (познакомить с редкими растениями и животными, назначением Красной книги), «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил».

### **Экологические игры**

«Угадай, какой наш дом» [8], «Да и нет» [8], «Промысловая охота» [23].

### **Чтение художественной литературы**

В. Волина «Последний месяц зимы»; Л. Дьяконов «Февральская сказка»; В. Бианки «Месяц дотерпи до весны», «Невтерпеж», «Кому законы не писаны»; Е. Кохан «Сугроб»; З. Александрова «До свидания, зима»; Г. Скребицкий «На пороге весны»; С. Маршак «Зебры», «Жираф»; Р. Киплинг «Слоноенок»; С. Егоров «Жираф»; Е. Котенева «Кенгуру»; Е. Серова «Крокодил»; Б. Заходер «Слон», «Страус»; Т. Нуждина «Чудо — всюду» (верблюд, жираф, кенгуру, крокодилы, слон, сосульки); Б. Житков «Про слона», «Про обезьянку»; С. Сахарнов «Что я видел в Танзании»; В. Дуров «Мои звери»; В. Чаплина «Кинули», «Фомка белый медвежонок»; С. Баруздин «Рави и Шаши».

### **Фольклор**

Февральские народные приметы; загадки о зимних явлениях природы; поговорки; народный календарь.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Иллюстрации с изображением животных жарких и холодных стран; модели, закрепляющие понятие «звери», потребности растений для роста.

### **Книжный уголок**

Подбор книг, иллюстраций с изображением различных признаков последнего месяца зимы (метель, вьюги, сосульки и т. п.).

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Книжки-раскраски, трафареты, рисование по точкам зверей жарких стран и севера, коллективное рисование на доске творчества «север» и «пустыня».

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить луковицы в банки для самостоятельных опытов детей.

и синичьих песен» (что происходит в жизни птиц весной, почему воробьи устраивают дуэли). Рассматривание иллюстраций с изображением грачей. «Что такое туманы и облака», «Весенний лед» (чем он опасен).

#### **Труд в природе**

*В природе:* уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда.

*В уголке природы:* пересадка комнатных растений, уход. Уход за посадками, рыхление, полив, подготовка к пикировке, пикировка.

#### **Экологические игры**

«Кто где живет?», «Кто летает, прыгает, плавает» [3], Кубики «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?».

#### **Чтение художественной литературы**

Г. Скребицкий «Прощай, зима»; В. Бианки «Март»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Заболоцкий «Оттепель после метели»; В. Корабельников «Голубые потоки весны»; М. Пришвин «Весна света и воды», «Земля показалась», «Первая песня воды»; В. Маяковский «Тучкины штучки»; Ф. Абрамов «На мартовском солнышке»; Т. Нуждина «Мать и мачеха», «Облака», «Пар», «Весна», «Воробьи», «Синицы».

#### **Фольклор**

Поговорки и пословицы о марте.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Иллюстрации с изображениями животных; модели, закрепляющие понятия «звери», «растения»; модели потребности растений для роста; модели, закрепляющие понятие «живая природа».

### **Книжный уголок**

Иллюстрации с изображением признаков весны, книги с красочными иллюстрациями.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Трафареты, обводки, книжки-раскраски, рисование по точкам, материал для изготовления цветов из природного материала (пластилин, семена растений).

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Предложить детям разные сыпучие вещества для определения растворимости их в воде.

# АПРЕЛЬ

## ЗАДАЧИ

1. Развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны в неживой природе (изменение положения солнца и в связи с этим увеличение светового дня; образование луж; скопление кучевых облаков; увеличение количества ясных, солнечных дней). Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды», «месяцем чистоты», «звонящим», «голубым», «лучистым». Доказать вместе с детьми, почему апрель называют месяцем пробуждения от спячки. Понаблюдать за появлением первоцветов, травки, установить причины разного места их произрастания. Понаблюдать первое цветение кустарников и деревьев (ольха, ива, орешник). Понаблюдать за обрезкой веток деревьев, обсудить для чего это делается.

Понаблюдать за появлением первых насекомых. Учить различать песни синицы, зяблика, крик грача, чириканье воробья.

Обсудить с детьми, почему апрель называют самым необычным месяцем (начинается снегом — заканчивается зеленой травой).

2. Развивать умственную операцию «обобщение», доказательную речь.

3. Формировать навыки посадки растений, интерес к труду в природе.

4. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (учимся беречь себя).

## ЗАНЯТИЯ

### Экологическая сказка «Ручеек»

Цели. С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.

### Комплексное занятие «Доктора леса»

Цели. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности «часового» дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте.

◆ Наблюдения за таянием снега и льда. Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени — нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратить внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками).

◆ Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды».

◆ Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. Цветение березы — сережки. Наблюдать за первым цветением кустарников (ольха, ива, орешник). Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Обсудить особенности этого растения (листья появляются после того, как отцветут цветки). Предложить в пасмурный день найти цветы мать-и-мачехи, напомнить, что это лекарственное растение. При наблюдении за цветением березы уточнить знания детей о том, что сережки — это цветы.

◆ Наблюдение за птицами — прилет грачей; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Учить различать голоса птиц.

◆ Наблюдения за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель — это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе.

### Беседы

«Березы тоже плачут», «Апрель — месяц бурного пробуждения и расцвета» (обобщить наблюдения на улице с использованием моделей), «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций), «Когда бывает половодье?».

### Труд в природе

*В уголке природы:* подкормка комнатных растений, уход за посадками, пересадка комнатных растений. Уход за питомцами.

*В природе:* оказание помощи дворнику (побелка стволов деревьев, уборка веток); уборка участка от осенних листьев.

### **Экологические игры**

Игра-инсценировка «Птичка», «Что подсказала природа», «Отгадайте, что за растение» [8], «Кто где живет» [8], «Где спрятано растение» [8], «Узнай растение» [8], «Дед Мазай и зайцы» [23].

### **Чтение художественной литературы**

А. Шевченко «Гнезда», «Весна мастерица»; О. Иваненко «Сосулька»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; С. Городецкий «Весенняя песенка», «Как птицы учились строить гнезда»; О. Мариничева «Апрель — водолей», «Первоцветы»; Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Апрель», «Лесной оркестр»; И. Беляков «Подснежник»; В. Волина «Наводнение», «Заяц на дереве»; Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».

### **Фольклор**

Пословицы об апреле.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Поместить модели роста растений, потребности растений для роста; признаки весны.

### **Книжный уголок**

Поместить репродукции картин А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитана «Большая вода»; подборку книг с иллюстрациями: книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», Г. Зайцева «Уроки Мойодыра». Иллюстрации с изображениями весенних птиц.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Предложить детям организовать выставку рисунков «Зима — весна» (сравнительные рисунки, отмечающие весенние изменения). Книжки-раскраски, обводки, трафареты птиц, первоцветов.

*Дидактические игры:* «Ботаническое лото», «Сложи картинку» (цветы), кубики.

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить горох, фасоль, бумажные салфетки, прозрачные банки. Дети самостоятельно выбирают из предложенных семян: в банку плотно к стенкам кладут влажную салфетку; между салфеткой и стенками помещают замоченные фасоль или горох. Ежедневно в течение 10—12 дней наблюдают за происходящими изменениями: из боба сначала появляется корешок, затем стебелек.

# МАЙ

## ЗАДАЧИ

1. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы.

2. Развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу.

3. Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы.

4. Познакомить детей с закаливанием — средством здорового образа жизни.

## ЗАНЯТИЯ

### Заключительная беседа о весне

Цели. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Продолжать наблюдение за увеличением светового дня. Объяснить, что в мае — начало «белых ночей» в городе Санкт-Петербурге.

◆ Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.

◆ Наблюдение за грозой. Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, по-

являются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются. Обратить внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш.

◆ Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать.

◆ Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить ароматы, почему такие ароматные. Цветение деревьев (яблоня, вишня). Закрепить знания о фруктовых деревьях. Напомнить детям, что цветы — это будущие плоды.

◆ Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май — месяц прилета ласточек. Обсудить с детьми, почему ласточки прилетают последними (питаются мошками и комарами).

◆ Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек (капустница и павлиний глаз).

◆ *Опыты.* Предложить детям аккуратно поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых.)

### **Беседы**

«Лесная аптека» (дать представление о лекарственных растениях с использованием моделей), «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» (закаливание организма), «Люблю грозу в начале мая...».

### **Труд в природе**

*В уголке природы:* уход за питомцами, за растениями в группе.

*В природе:* уборка участка. На огороде — подготовка земли. В конце месяца посадка укропа, моркови и т. д. (в группе). Сбор растений для гербария.

### **Экологические игры**

Игровые упражнения: «Загадай, мы отгадаем» [8], «Угадай, какой наш дом» [8], «Не поется птицам без небес» [23], «Игры на скакалке».

### **Чтение художественной литературы**

Т. Нуждина «Гроза», «Молния — шар», «Радуга», «Вороний глаз», «Бабочка», «Комары», «Ласточка», «Муравьи», «Скворцы»; Н. Елкина «Май — цветень»; Г. Скребницкий «Счастливей жучок», «Зеленый шут»; Н. Павлова «Под кустом»; З. Александрова «Салют весне»; В. Степанов «Летающий цветок»; А. Фет «Бабочка»; К. Ушинский «Дружба»; Э. Шим «Заяц и крот»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; В. Бианки «Май — месяц песен и плясок»; А. Ку克林 «Отчего луг желтый»; М. Пришвин «Золотой луг»; А. Клыков «В воде».

### **Фольклор**

Пословицы и поговорки о мае.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Поместить модели понятия «живое», рост одуванчика, гнездование, иллюстрации: весенние цветы, лесные птицы. Высадить в горшки первые весенние цветы: одуванчик, мать-и-мачеху. На панно поместить картинки — модели, закрепляющие главные признаки весны.

### **Книжный уголок**

Подбор литературы, репродукций картин майской тематики.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Раскраски, обводки, трафареты (птицы, цветы), квадраты цветной бумаги для изготовления подарков выпускникам (бабочка — техника оригами), композиция из природного материала — весна; на фланелеграфе выкладывание последовательности роста одуванчика.

*Дидактические игры:* разрезные картинки (птицы, цветы), «Где что растет?» (садовые цветы и цветы луга).

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить коллекцию насекомых, лупы. Дети через лупу рассматривают строение конечностей и тельца насекомых. Определяют, как насекомые могут помочь растениям в опылении (к конечностям и тельцу насекомых прилипает пыльца).

# **СТАРШАЯ ГРУППА**

## **Приложения**

**Приложение 1. Конспекты занятий**

**Приложение 2. Фольклор**

## Конспекты занятий

### СЕНТЯБРЬ

#### Занятие 1. Наблюдение за черепахой

##### Цели

⊙ Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, движется, питается, растет, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде.

⊙ Развивать доказательную речь.

⊙ Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.

##### Модели

Признаки живого существа: дыхание, движение, питание, рост, размножение.

##### Ход занятия

Входит Незнайка, приносит коробку. Достает черепаху и шкатулку.

Незнайка. Посмотрите, что я принес. Какие красивые шкатулочки! Вот я поставлю их на полочку и буду разные вещички в них складывать.

Дети. У тебя шкатулка и черепаха. В черепаху нельзя вещи складывать — она живая.

Незнайка. Нет, не живая. (*Берет карандаш и стучит им сначала по шкатулке, а потом по панцирю черепахи.*) И шкатулка твердая, и черепаха твердая — значит, это две шкатулки.

Дети. Нет, это у черепахи панцирь. С его помощью она спасается от врагов.

(Все вместе рассматривают черепаху — ее внешний вид.)

Незнайка. А как это она делает?

Дети. Под панцирь она прячет голову и ноги.

(Педагог рассказывает о врагах черепахи.)

Незнайка. Все равно я не верю, что она живая.

Дети.

— Черепаха движется (*выставляется модель движения*), а шкатулка нет.

— Черепаха питается (*выставляется модель питания*). (Педагог дает черепахе листья одуванчика или капустные листья и рассказывает, как она питается.)

— Черепаха дышит. (Педагог подносит к носу черепахи зеркальце или султанчик из папиросной бумаги.)

Педагог. Черепаха сразу стала большой?

Дети. Нет. Черепахи откладывают яйца в теплый песок, и из них вылупляются черепашата (*выставляется модель роста*). Потом они растут и вырастают в большую черепаху.

Незнайка. Что-то я совсем запутался. Как это — она живая?

(Дети по моделям рассказывают о черепахе — модели движения, питания, дыхания, размножения.)

Незнайка. Интересно вы рассказывали о черепахе, но она такая необычная на вид. Наверное, и в ее поведении есть что-то необычное.

Дети. Да, зимой черепахи впадают в спячку. Спят они до весны. Черепахи, которые живут на земле, двигаются очень медленно. Но есть и такие черепахи, которые живут в воде, их называют «морские», и движения у них в воде очень быстрые, они даже могут плыть наравне с человеком.

Педагог. Незнайка, тебе понятно, что ты принес шкатулку и черепаху, живую?

Незнайка. Да. Шкатулку я заберу домой и поставлю на полочку, а черепаху оставлю вам.

Педагог. А теперь я прочитаю вам несколько интересных историй из жизни черепах. (Е. И. Золотова «Знакомим детей с миром животных».)

## Занятие 2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор — яблоко; огурец — дыня)

### Цели

◎ Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).

◎ Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы).

⊙ Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания — сад, огород).

⊙ Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.

#### **Модели**

Существенные признаки овощей и фруктов: форма, цвет, характер поверхности, какой на вкус, среда обитания.

#### **Ход занятия**

1. Незнайка привозит на грузовике фрукты и овощи. Рассказывает детям, что сельские жители собрали урожай, и он привез их угостить, но не знает, что это и как называется. Дети называют, делают обобщения — это овощи, а это фрукты.

2. Незнайка спрашивает детей, как они узнают, где овощи, а где фрукты. Педагог ставит на полотно модели «огород» и «сад». Дети объясняют и раскладывают картинки, что растет на огороде, а что в саду.

Незнайка берет яблоко и говорит, что он все понял, что это растет на огороде, а это (показывает огурец) — в саду. Дети опровергают.

Педагог предлагает научить Незнайку узнавать, как отличать овощи от фруктов. С помощью моделей рассказывает о яблоке и помидоре, дыне и огурце в сравнении.

Незнайка. Как интересно! Вот я бы тоже хотел у себя вырастить фрукты и овощи. Вы не знаете, как это можно сделать?

Дети отвечают, а если затрудняются, то помогает педагог, показав детям модели плода и семени.

3. Дидактическое упражнение на загадывание загадок об овощах и фруктах. Отгадывает Незнайка, затем он загадывает, а отгадывают дети.

## **ОКТАБРЬ**

### **Занятие 1. Беседа о домашних животных**

#### **Цели**

- ⊙ Закрепить понятие «домашние животные».
- ⊙ Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей.
- ⊙ Развивать творческое воображение.

◎ Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.

◎ Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

### Модели

Существенные признаки домашних животных: живут рядом с человеком, человек о них заботится, домашние животные приносят человеку пользу.

### Ход занятия

1. Приходит Незнайка. Он принес с собой конверт, в котором лежат карточки с изображениями разных домашних животных. Он говорит детям, что принес карточки диких зверей. Дети доказывают, что Незнайка ошибся — это домашние животные. Дети доказывают, используя модели.

2. Дети спрашивают у Незнайки, какой сегодня день недели. Незнайка отвечает, но неверно, путается. Дети его направляют, правильно называя день. Педагог предлагает всем вместе поиграть в игру «Поле чудес». На игровом поле — картинки с изображениями разнообразных животных. Дети составляют описательные рассказы, используя при этом модели по принципу игры «Поле чудес».

### 3. Физкультминутка.

Педагог. Мы пришли на полянку. Сели на травку. Что вы чувствуете, сидя на этой полянке?

Дети. Светит солнышко, поют птицы. Пробежала белочка и перепрыгнула с ветки на ветку...

Педагог. А сейчас обернитесь вокруг себя и превратитесь в кузнечиков.

Поднимайте плечики,  
Прыгайте, кузнечики.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Сели. Травушку покушали,  
Тишину послушали.

Выше, выше, высоко  
Прыгай на носках легко.  
Вокруг себя повернитесь  
И в ребяток превратитесь.

(На полянке стоят 6 кубиков — это пеньки.) Ребята, кого мы посадим в первую очередь?

Дети. Девочек.

(Девочки садятся, мальчики стоят сзади.)

(На поляне стоит картина: в центре изображена кошка, вокруг кошки маленький щенок, собака, иголка, шуба, платок, мальчик умывается, стол.)

Педагог. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эти картинки и найдите, что есть общего у кошки с этими предметами.

Дети.

— Иголка острая, и когти у кошки тоже острые.

— У стола 4 ножки, и у кошки 4 лапки.

— Собачка — домашнее животное, и кошка — домашнее животное.

— Платок мягкий, и кошка тоже мягкая.

— Мальчик умывается, и кошка тоже любит умываться.

— Шуба теплая, и у кошки шубка тоже теплая.

Педагог. Сейчас, Незнайка, ребята загадают тебе загадки о животных.

(Дети загадывают Незнайке загадки о животных. Он отгадывает, но неверно, путается. Дети поправляют его, объясняя его ошибку.)

4. Педагог. Ребята, скажите, пожалуйста, как можно определить домашнее животное по звукам, которое оно издает? Что делают коровы?

Дети. Коровы мычат.

Педагог. А что делают свиньи?

Дети. Свиньи хрюкают.

Педагог. Ребята, а какие домашние животные добрые, ласковые, послушные?

(Дети отвечают.)

Педагог. Вот какие, Незнайка, домашние животные. С ними тебе будет еще легче подружиться.

Примечания. 1. Пояснения к игре «Поле чудес»: барабан разделен на несколько секторов. В каждом секторе лежит картинка с изображением домашнего животного. Ребенок крутит барабан. Ребенок составляет описательный рассказ, используя модели, о том животном, на котором остановилась стрелка.

2. Письмо Незнайки можно начать с того, что он прислал следующее послание: «Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Незнайка. На прошлом занятии я много узнал о диких животных, я уже их не путаю. Очень люблю наблюдать за

белочками, зайчатами. Они мои большие друзья! Но я хочу еще больше узнать о домашних животных. Прошу вас помочь мне. Я постараюсь сегодня прийти к вам на занятие. Заранее вас благодарю. Ваш друг Незнайка.»

## **Занятие 2. Рассматривание злаковых растений (пшеница — овес, ячмень — рожь)**

### **Цели**

⊙ Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб.

⊙ Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница — колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овес — колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень — зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь — колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосков).

⊙ Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.

### **Модели**

Последовательность стадий выпекания хлеба.

### **Предварительная работа**

Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич «От зерна до урожая».

### **Ход занятий**

1. Незнайка вносит на подносе буханки белого и черного хлеба. Здоровается и предлагает попробовать детям и педагогу.

Педагог. А ты знаешь, из чего делается белый и черный хлеб?

Незнайка. Белый хлеб — из молока, он такой же белый, как молоко, а черный, наверное, из кофе — он тоже черный.

Педагог. Давайте, ребята, расскажем Незнайке, как же действительно получается белый и черный хлеб.

2. Проводится беседа с детьми с показом педагогом колосков и объяснением того, как получают муку, а затем пекут хлеб. Дети рассматривают и сравнивают колоски.

Использование загадок:

Вырос в поле дом,  
Полон дом зерном.

Стены позолочены,  
Ставни заколочены.  
Ходит дом ходуном  
На столбе золотом.  
(Колос пшеницы.)

Весь из золота отлит  
На солнышке стоит.  
(Колосок.)

Все поле в сережках.  
(Овес.)

3. Дети, по просьбе Незнайки, зарисовывают колоски пшеницы, ячменя, овса и свое любимое хлебобулочное изделие (булочку, кекс, печенье и т. д.).

### Занятие 3. Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или „Зеркало нашей души“»

#### Цели

- ⊙ Формировать познавательный интерес к человеку.
- ⊙ Познакомить с органом зрения — глазом.

#### Модели

Модель строения глаза.

#### Ход занятия

Педагог. Вы узнаете, о чем мы поговорим сегодня, если отгадаете загадку:

Два соседа-непоседы,  
День на работе,  
Ночь на отдыхе.

Да, это глаза. А для чего они нужны?

Дети. Чтобы видеть.

Педагог. Вы знаете, кто самый зоркий?

Дети. Орел.

Педагог. Да, орел парит на большой высоте и из-под облаков высматривает добычу. А кто видит ночью лучше всех?

Дети. Сова.

Педагог. Да, сова легко отыскивает мышь в темноте. А вот попробуйте догадаться, почему зайца называют «косым»?

Дети. Может быть, он плохо видит?

**Педагог.** Ну уж нет! Человек не такой зоркий, как орел, и не видит в темноте, как сова, и не может охватить такое пространство, какое видит «косой» глаз зайца. Но глаз человека именно такой, какой нужен ему, человеку. Глаз человека — это тонкий и ценный «инструмент». Как же он устроен? Солнечные лучи, отражаясь от кота, на которого мы сейчас смотрим, попадают через зрачок в глазное яблоко... (показ схемы).

**Дети.** Куда? В яблоко?

**Педагог.** Да, в маленькое яблоко, на которое похож весь глаз. Мы его не видим целиком, так как это яблоко надежно спрятано в глубокую норку — глазницу, а наружу выглядывает только любопытный зрачок. Но прежде чем попасть в яблоко, свет должен пройти сквозь маленькое увеличительное стеклышко. С его помощью мы видим четко и ясно. Недаром его называли таким чистым, прозрачным именем — хрусталик.

Дальше лучи света собираются на сетчатке глаза, и по нервам, как по телефонным проводам, сигналы мчатся в мозг.

**Дети.** И мозг все понимает?

**Педагог.** Конечно, да еще и нужные команды дает. Например, в мозг прилетел сигнал: «Впереди яма!» Мозг дает команду мышцам ног: «Повернуть направо! Обойти яму! (или перепрыгнуть)». И вы не провалились — спаслись!

**Дети.** А на самом деле нас же спас мозг!

**Педагог.** Но не забудьте, что первыми об опасности ему сообщили глаза. Глаза видят, а мозг принимает решения.

А знаете ли вы, что глаза могут рассказывать не только мозгу, но и доктору, что человек болен и ему нужна помощь?

**Дети.** А как же они рассказывают?

**Педагог.** У больного человека меняется цвет глаз. Недаром говорят: глаза — зеркало души, и в этом зеркале можно увидеть не только болезни, но и характер человека: добрый он или злой, хитрый или простодушный, правду он говорит или нет.

Глаза — наши помощники. С их помощью мы видим окружающее, любимея природой, узнаем друг друга.

#### **Занятие 4. Беседа «Речка, реченька, река»**

##### **Цели**

⊙ Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках.

⊙ Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках.

⊙ Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды.

⊙ Расширять и активизировать словарь детей.

⊙ Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.

### Материал

Иллюстрации порожистых, горных, равнинных рек, озер, лесного родника, болота; заготовки запретных знаков; рабочий лист «Сравни»; гуашь, кисти; простой карандаш.

### Ход занятия

1. Дети рассаживаются на ковре по кругу.

Педагог. Ребята, давайте вспомним лето. Все вы отдыхали: кто на даче, кто в деревне, и конечно же купались в речке, в озере. А вы знаете, откуда начинается река, где ее начало?

В глуши лесной, в глуши зеленой,  
Всегда тенистой и сырой,  
В крутом овраге под горой  
Бьет из камней родник студеный:  
Кипит, играет и спешит,  
Крутясь хрустальными клубами,  
И под ветвистыми дубами  
Стеклом расплавленным бежит.

(И. А. Бунин)

Родник еще называют ключом (педагог показывает иллюстрацию). Река может начинаться и из болота, и из озера. Водичка, вытекающая из них, собирается в ручьи. А они, в свою очередь, соединяются, стекаются и... получается река.

(Педагог раздает рабочие листы.)

Педагог. Сравните родник, реку, болото, озеро, ручей с ключом, зеркалом, чашкой, змеей, шарфиком и кастрюлькой с тестом. Соедините линией, что на что похоже.

(Дети выполняют задание.)

Педагог. Ребята, молодцы! А скажите, как можно еще сказать про реку, назвать ее ласково?

Дети. Речка. Реченька. Речушка.

Педагог. Ребята, речки и реки бывают равнинными. Они текут медленно, плавно, у них низкие берега. А есть реки горные, у которых течение быстрое, бурлящее и берега скалистые

(показывает иллюстрации рек). Посмотрите на эти две картинки и скажите, чем отличается горная река от равнинной.

Дети. В горной реке вода бурлит. — Вода быстро течет. — Камни видны из-под воды. — Берега из камня, обрывистые.

Педагог. А попробуйте рассказать о такой реке, в которой вы плескались, купались летом. Какая в ней вода: чистая, грязная, мутная, прозрачная; какое у нее течение — быстрое, бурное, спокойное, плавное. Расскажите о ее размере, глубине, широкая она или узкая, какие у нее берега: крутые, высокие, низкие, и как можно о ней сказать — это река, речка, реченька или речушка.

2. Дети рассказывают о своих речках (с незначительной поддержкой педагога).

### *Примерные рассказы детей*

Паша. Я был у бабушки в деревне и купался в речке Камышовке. Она мутная, течение быстрое, она узкая и мелкая, мы ее переходим. Берега низкие и заросшие камышом и стрелолистом. Ее можно назвать речушкой.

Настя. Я летом жила у бабушки на даче, ходила на пляж купаться в речке Хопер и с дедушкой ловила рыбу. Хопер очень разный — где течение быстрое, а где медленное. Есть берега низкие, песчаные, а есть высокие; есть места, где можно перейти его пешком, там он широкий, а есть места, где он глубокий, и там он узкий. А вода в Хопре чистая, прозрачная, ее можно пить и уху в ней варить. Хопер — это река!

Лиза. Летом я купалась в Вуоксе. Она чистая, течет быстро, даже сносит. Она глубокая, можно даже утонуть. Берега из камня, есть высокие, а есть низкие. Вуокса — это река!

Даша. Летом я купалась в Неве. Она не очень чистая, немного мутная, течет медленно, плавно, она очень глубокая и широкая. Берега низкие. Нева — это река!

Педагог. Молодцы, ребята! Отлично рассказали о своих речках. А представьте, что было бы, если бы наши реки, речки, реченьки стали грязными.

Дети. Погибли бы рыбы.

— Нельзя было бы ловить рыбу.

— Нельзя было бы пить воду.

— Погибли бы лягушки.

— Погибли бы раки.

— Мы не могли бы купаться.

- Животные не подходили бы к реке и не пили воду.
- Животные бы отравились.

3. Педагог. Молодцы, ребята, а давайте нарисуем запрещающий знак для тех людей, которые губят наши реки.

(Дети садятся за столы и рисуют запрещающие знаки.)

Педагог. А теперь возьмем свои знаки, встанем в круг и вместе произнесем наш гимн.

(Дети с педагогом рассказывают стихотворение и развешивают запрещающие знаки на стенде.)

## Н О Я Б Р Ъ

### Занятие 1. Рассматривание и сравнение лисы и собаки

#### Цели

⊙ Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы.

⊙ Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются).

⊙ Развивать умение сравнивать объекты природы.

⊙ Систематизировать знания детей с помощью моделей.

⊙ Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).

⊙ Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей.

⊙ Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.

⊙ Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.

#### Модели

Модели существенных признаков зверей: тело покрыто шерстью, четыре ноги (лапы), есть пасть, детенышей кормят молоком; сенсорные модели: глаз, уши.

#### Ход занятия

1. Незнайка строит из кирпичиков дом, стучит молотком.

Педагог. Сегодня Незнайка мастерит с самого утра. Что ты делаешь, Незнайка?

Незнайка. Я строю будку.

Педагог. Будку? Для кого?

Незнайка. Мне подарили зверюшку, очень похожую на мою знакомую собачку, и ей негде жить (*показывает игрушку лисы*).

2. Педагог. Ребята, давайте поможем Незнайке разобраться в этой истории. Разве это собака? Кто это?

Дети. Лиса!!!

Незнайка. Лиса? А что это за зверь? Так похожа на собачку!

Педагог. Незнайка, наши ребята сейчас тебе все расскажут. Лиса действительно чем-то похожа на собаку, но это совсем другой зверь. Ребята, расскажите, пожалуйста, какая разница между собакой и лисой. А я помогу вам рассказать по порядку. Посмотрите! Что это такое? (*Выставляется модель глаза.*)

Дети. Глаз!

Педагог. Для чего нам нужны глаза?

Дети. Чтобы видеть! Смотреть!

Педагог. Правильно. Вот и расскажите, что видят ваши глаза разного у лисы и собаки.

(Дети называют внешние признаки этих зверей в сравнении.)

*Например:* шерсть у лисы пушистая, золотистая, на груди белый жилет; у собаки шерсть разная — и коричневая, и белая, и короткая, и длинная, однотонная и разноцветная.)

Педагог. А эта модель о чем поможет нам рассказать? (*Выставляется модель уха.*)

Дети. Это уши, они слышат, как разговаривают собака и лиса. Лиса лает, как и собака, но у лисы голос звонче, выше.

Педагог. А что нам подсказывают эти модели?

Дети. 1 — чем питается; 2 — способ добычи пищи; 3 — как двигаются; 4 — где живут.

Педагог. Теперь ты понял, Незнайка, какая большая разница между лисой и собакой?

Незнайка. Да! Они совсем разные, и все же лиса так похожа на мою собаку.

Педагог. Правильно! Они очень разные, но у них все же есть сходство. Ребята, расскажите Незнайке, чем они похожи.

(Дети называют признаки сходства.)

— Прежде всего это звери.

*Физкультминутка.* Игра малой подвижности «Мышкование».

3. Дидактическая игра «Определи — кто?» (*Использование моделей зверей, птиц, рыб и насекомых.*) Детям раздаются эле-

менты названных моделей. На наборном полотне стоят картин-ки: зверь, птица, рыба, насекомое. Детям предлагается расставить модели согласно этим картинкам.

## **Занятие 2. Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая — герань зональная; бегония-рекс — аспидистра)**

### **Цели**

⊙ Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями).

⊙ Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия.

⊙ Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и т. д.).

### **Модели**

Строение растений: корень, стебель, лист, цветок; сенсорные модели: форма листа, его поверхность, размер, цвет, контур, расположение на стебле.

### **Ход занятия**

1. Незнайка сидит в уголке природы. Педагог, обращаясь к нему, спрашивает, чем он занимается. Незнайка отвечает, что прочитал книжку о том, как к нам попали растения из южных стран. Им, оказывается, нужен уход. Но в книжке не было картинок, и он совсем запутался, где какое растение. Педагог предлагает детям помочь Незнайке и рассказать о знакомых растениях. (Герань душистая и зональная, бегония-рекс и аспидистра стоят отдельно на столике перед детьми.)

2. Незнайка выражает восхищение тем, как много знают дети, и спрашивает, как они их различают и нет ли у детей какой-то подсказки.

Педагог, показывая модели, говорит, что они помогают детям помнить, о чем надо говорить, сравнивать. Предлагает вызванным детям выставить модели к растениям и рассказать об их сходстве и различиях. (Вызываются поочередно несколько детей, остальные им помогают.)

3. Педагог закрепляет умение кратко описывать растение и узнавать его по описанию. Незнайка загадывает загадки о растениях, дети отгадывают, а затем наоборот.

### Занятие 3. Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»

#### Цели

- ⊙ Познакомить детей с важным органом чувств — ухом.
- ⊙ Дать понятия об основных функциях уха.
- ⊙ Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

#### Модели

Строение уха.

#### Ход занятия

1. Педагог предлагает отгадать загадку «Что может быть громким и тихим, низким и высоким, звонким и глухим?» (Звуки.)

Педагог. Все звуки, которые мы слышим, — это волны. Они могут быть большими и сильными, как на море во время шторма. А могут быть маленькими, едва заметными, как круги от камня, упавшего в лужу. Звуковые волны проходят через воздух и воду, через твердые предметы: двери, стены. Вы же слышите, как в соседней комнате работает телевизор. Что же помогает человеку слышать звуки?

(Ответы детей.)

Педагог. Как вы думаете, сколько ушей у человека?

(Ответы детей.)

Педагог. Нет, на самом деле не два, а шесть. Только два видимых, а четыре невидимых, спрятанных внутри. Ушная раковина лишь собирает звук и направляет его в слуховой проход. Там дальше спрячутся еще среднее ухо, а за ним и внутреннее. Так что у нас не два уха, а целых шесть! В конце слухового прохода есть тонкая пленочка. Она называется барабанной перепонкой. Мы начинаем слышать, когда звуковые волны достигают барабанной перепонки и давят на нее. За перепонкой находится среднее ухо. Оно состоит из 3-х маленьких косточек: молоточка, наковальни и стремечка. Когда звук давит на барабанную перепонку, она начинает дрожать, это передается молоточку, от него звук передается на наковаленку, а оттуда на стремечко.

Дальше расположено внутреннее ухо, оно похоже на домик улитки. Его так и называют ушной улиткой. Внутри улитка за-

полнена жидкостью. Когда стремечко давит на улитку, жидкость приходит в движение. Слуховой нерв воспринимает этот сигнал и отправляет в мозг. Мозг очень быстро переводит этот сигнал и... о радость! Вы услышали голос мамы или героя любимого мультика.

2. Дидактическая игра «Что услышал?» (Слушание звуков: журчание ручейка, шелест листьев, музыка, звуки животных, птиц и т. д.)

Педагог. Чтобы уши не болели и слух оставался хорошим, нужно знать и выполнять основные правила:

1. Не ковырять в ушах.
2. Не допускать попадания воды в уши.
3. Защищать уши от сильного ветра.
4. Защищать уши от сильного шума.

А как надо чистить уши? Внимательно рассмотрите рисунки и выберите правильный ответ (умывается ребенок, спички, спица, иголка, булавка, шпилька).

3. Дидактическая игра «Чей голос?» (Угадать по голосу, кто позвал водящего.)

*Можно использовать игру «Испорченный телефон».*

#### **Занятие 4. Беседа «Кто живет в реке и в озере»**

##### **Цели**

- ⊙ Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер.
- ⊙ Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.
- ⊙ Совершенствовать устную речь.
- ⊙ Активизировать словарный запас детей. •

##### **Модели**

Строение рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в воде, есть плавники, мечет икру.

##### **Материалы**

Рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой»; игрушечная рыбка Ерш Ершович.

##### **Ход занятия**

1. Педагог. Ребята, сегодня у нас необычный день, день Ерша Ершовича, и мы с вами вспомним всех, кто живет с

ним по соседству: рыб, зверей, пресмыкающихся, птиц, гнездящихся в камышах у берегов рек и озер. Но у Ерша Ершовича есть не только добрые соседи, но есть и враги.

Хвостом она виляет,  
Зубаста, а не лает.  
Кто же это?

Дети. Щука.

Педагог. А хотите, мы с вами поиграем в ершей и щуку?

Дети. Да!

Подвижная игра «Ерши и щука». В роли щуки в первый раз педагог. Дети рассказывают стихотворение Ю. Могутина «Ерши», тихонько бегают по группе и подходят к щуке.

Над речушкой в тиши  
Шелестят камыши,  
А в воде у камышей  
Шесть задиристых ершей.  
Не ершитесь вы, ерши,  
Лучше спрячьтесь в камыши.  
Вас ершей-малышей  
Щука ждет из камышей.

Дети разбегаются, щука ловит ершей. (Игра повторяется 2 раза.)

2. Педагог. Хорошо, а теперь садитесь на ковер. Мы с вами вспомним, кто еще живет рядом с Ершом Ершовичем.

(Дети садятся на ковер по кругу и загадывают и отгадывают загадки.)

По дну реки гулять идет  
И ножницы с собой несет. (Рак)

У лошадки — жеребенок,  
А у свинки — поросенок,  
У собаки — щенок,  
А у рыбки — ... (малек)

Пузырек в воде резвился,  
В лягушонка превратился. (Головастик)

Сидит Арина,  
Не говорит — терпима,  
А речь начнет — досада возьмет. (Лягушка)

Педагог. А какие же рыбы, кроме щуки, живут по соседству с Ершом Ершовичем?

- Дети.
- Сом.
  - Карась.
  - Окунь.
  - Сазан.
  - Пескарь.
  - Карп.
  - Уклейка.
  - Красноперка.
  - Лещ.
  - Густера.

Педагог. Молодцы! Хорошо знаете пресноводных рыб. А какие же птицы гнездятся по берегам рек и озер?

(Дети загадывают и отгадывают загадки о водоплавающих птицах.)

Красные лапки, щиплют за пятки. (Гуси)

Пестрая крякушка  
Ловит лягушек. (Утка)

Улетали с севера на юг  
И теряли белый, белый пух. (Лебеди)

3. Педагог. Молодцы, ребята! А теперь я раздам вам рабочие листы. Вы внимательно посмотрите и назовите как можно больше растений, животных, насекомых, рыб, которые живут на воде и под водой.

(Дети работают с раздаточным материалом и по очереди рассказывают о том, что знают о пресноводных обитателях.)

Педагог. Да, ребята, Ерш Ершович не ожидал, что вы столько знаете о его соседях. А хотите напоследок поиграть в лягушат?

Дети. Да!

Дети читают стихотворение:

Раньше были мы икрою.

Ква-ква!

А теперь мы все — герои.

Ать-два!

Головастиками были.

Ква-ква!

Дружно хвостиками били.

Ать-два!

*Шагают на месте, размахивая ру-*  
*ками.*

*Прыгают на двух ногах.*

А теперь мы — лягушата.  
Ква-ква!  
Прыгай с берега, ребята!  
Ать-два!  
И с хвостом, и без хвоста  
Жить на свете — красота!

*Прыгают на двух ногах с продвижением вперед.*

*Шагают на месте.*

## ДЕКАБРЬ

### Занятие 1. «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям)

#### Цели

⊙ Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков).

⊙ Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться».

⊙ Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

#### Модели

Существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре ноги (лапы), есть пасть, кормит детенышей молоком; модель обитания волка: лес.

#### Ход занятия

##### 1. Педагог загадывает детям загадки.

Когда я голодный,  
Меня не встречай,  
Я щелкну зубами  
И съем невзначай.

Разбойник он серый —  
Нет ему веры.  
Все клыками щелк.  
Кто же это? (Волк)

Педагог. О ком эти загадки?

(Ответы детей.)

2. Вносится картина «Семья волков летом».

Педагог. О ком эта картина? Какое время года изображено на картине? Как вы это узнали?

(Ответы детей.)

Педагог. Что делает волчица?

Дети. Кормит волчат молоком.

Педагог. Да, своих волчат она кормит молоком. Вот эта карточка-схема говорит нам об этом. На ней нарисована бутылка молока.

А чем заняты другие волчата? Что несет волк?

Дети. Добычу.

Педагог. Кому он несет добычу? Чем еще кормят волчат летом?

Дети. Ягодами, плодами, корешками, травами.

Педагог. Посмотрите на эту схему. Она рассказывает нам о том, что волки едят сырое мясо. Нарисована на ней кость. Они хищники. Как можно назвать всех этих волков?

Дети. Волчья семья.

Педагог. Где живет семья волков?

Дети. В лесу.

Педагог. Вот еще одна схема. На ней нарисован лес — елки и другие деревья. Как называется место, где живут волки?

Дети. Логово.

Педагог. Да, в чаще леса под корнями упавшего дерева устроили свое логово волк и волчица. Здесь и родились летом у них трое волчат.

(Вносится другая картина — «Волчья стая зимой».)

Педагог. Какое время года здесь? Докажите.

(Ответы детей.)

Педагог. Как вы думаете, это тоже семья волков? Как вы узнали? Что стало с волчатами? Найдите папу-волка. Как вы это узнали?

Дети. Он крупный, прислушивается, подняв голову.

Педагог. Что делают волки?

Дети. Отдыхают на дневной лежке.

Педагог. Холодно ли волкам зимой? Что спасает их от лютой зимы?

Дети. Пушистая шерсть, быстрые ноги.

Педагог. Вот эта схема говорит нам о теплой шерсти серого цвета. Чем питаются волки зимой? (Хищник) Как вы

можете объяснить поговорку «Волка ноги кормят»? Как охотятся волки зимой?

Дети. В стаях. Зимой несколько семей волков объединяются в стаю, чтобы сообща добывать пищу.

Педагог. А в какое время суток?

Дети. Охотятся ночью.

Педагог. Почему ночью? Что помогает им охотиться?

Дети. Пасть, зубы, клыки, зоркие глаза, быстрые ноги.

Педагог. В волчьей стае волки выбирают самого главного волка. Как называют такого волка?

Дети. Вожаком.

Педагог. Кого выбирают вожаком?

Дети. самого быстрого, сильного, смелого, умного, хитрого.

Педагог. Послушайте отрывок, в котором рассказывается о том, как объединились две волчьи семьи в стаю, и как они выбирали вожака. (Чтение отрывка из книги И. Акимовича «Жил-был волк».)

Педагог. Почему волков называют хищниками?

Дети. Едят сырое мясо.

Педагог. Каких хищников вы еще знаете?

(Ответы детей.)

Педагог. А теперь, ребята, вернемся к нашим схемам и вместе вспомним, что означает каждая из них. Кто из вас, ребята, попробует составить рассказ про волка с помощью этих схем? (1—2 ребенка)

3. Слышится стук в дверь. Входит Незнайка.

Незнайка. Проходя мимо, слышал, о ком вы тут говорите, догадался, о каком животном шел разговор, и принес иллюстрацию о нем. Правильно я догадался? (Собака.)

Педагог. Давайте, ребята, используя наши схемы, докажем и расскажем Незнайке, что не про это животное мы сегодня говорили на занятии. Что общего у собаки и волка?

(Ответы детей.)

Педагог. В чем их различие? Какая из наших схем не подходит собаке?

(Ответы детей.)

Педагог. Где живет собака? Как она добывает себе пищу? Каких животных называют домашними? Каких вы знаете? Каких животных называют дикими?

(Ответы детей.)

**Педагог.** Теперь ты понял, Незнайка?

**Незнайка.** Да, понял. А я приготовил ребятам очень трудные вопросы. Вот ответьте мне: какую пользу приносит волк? А какой вред?

(Ответы детей.)

**Незнайка.** А у меня еще есть для вас сюрприз. Значит я не зря принес вам в подарок много книг. Прочитав эти книги, вы узнаете много нового о жизни и повадках диких животных.

**Дети.** Спасибо, Незнайка.

**Незнайка.** Ребята, мне у вас очень понравилось. Можно я еще приду к вам в детский сад на занятия? До свидания!

**Дети.** Приходи к нам, Незнайка. До свидания.

## **Занятие 2. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)**

### **Цели**

⊙ Познакомить детей с новым комнатным растением — аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.

⊙ С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые — теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).

### **Модели**

Модели способов полива и отношения растения к солнечному свету; модели функций отдельных частей растения: корень, стебель, лист, цветок.

### **Ход занятия**

**1.** В уголке природы на отдельном столе — традесканция, узамбарская фиалка. В кукольном уголке на столе у кукол стоит аспарагус.

Игровой персонаж из кукольного уголка рассказывает детям, что принес в подарок елку, она вырастет большая-пребольшая, и ее можно будет наряжать на Новый год. Педагог сомневается в том, что это настоящая елка, и просит детей высказать свои мнения об этом растении. Затем в сравнении с другими комнатными растениями доказывает, что аспарагус — это комнатное растение (особенности стебля, листьев).

2. Рассказ педагога о родине аспарагуса. Обсуждение с детьми места, куда его следует поместить и как за ним ухаживать. Использование моделей по уходу и размещению комнатных растений.

3. Дидактическая игра «Кому что надо».

Детям раздаются модели функций корня, стебля, листа, цветка на отдельных карточках. На наборном полотне — карточки с изображением корня, стебля, листа, цветка. Детям предлагается определить, кому что надо, чтобы растение хорошо росло. Игровой персонаж тоже участвует, путается, дети доказывают, почему так, а не иначе.

### Занятие 3. Беседа о снеге

#### Цели

⊙ Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

⊙ Учить способам распознающего наблюдения.

⊙ Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ).

⊙ Развивать у детей творческое воображение.

⊙ Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья».

⊙ Учить анализировать (игра «Хорошо — плохо»).

#### Материал

Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, медальки с фигурками человечков (изображающие агрегатное состояние жидкости) на каждого ребенка, рисунки — эскизы снежинок.

#### Предварительная работа

Наблюдения на прогулках; проведение опытов.

#### Ход занятия

1. Дети отгадывают загадку: Вился, вился белый рой, сел на землю — стал горой. (Снег)

Педагог. Сегодня мы побеседуем о снеге (достаёт баночку со снегом). Давайте вспомним о нем все, что вы уже знаете. (Ответы детей.)

Педагог. Как можно красиво сказать о снеге? (Белый, пушистый, искристый.)

— Какой снег бывает в морозную погоду? (Сухой, из него плохо лепить.)

— А когда снег бывает мокрым? (В оттепель, из него хорошо делать снеговика, крепость.)

— Как вы думаете, снег твердый или жидкий? (*Изображает на фланелеграфе.*)

— Какие вы знаете разновидности снегопадов? (Снежная крупа — очень мелкий сухой снег, снежные хлопья.)

— Какая должна быть температура воздуха, чтобы пошел снег? (*Рассматривают модель термометра.*)

— Отгадайте новую загадку:

С неба звезды падают,  
Лягут на поля,  
Пусть под ними скроется  
Черная земля.  
Много-много звездочек  
Тонких, как стекло!  
Звездочки холодные,  
А земле тепло! (Снежинки)

2. Педагог. Давайте рассмотрим, какие бывают снежинки (вспомним). Каждая из них по-своему красива, но у всех шесть концов (граней), они очень похожи на звездочки. (*Рассматривают рисунок.*)

*Логическая задача.* Однажды девочка Леночка долго любовалась снежинками по дороге в детский сад. Она решила порадовать и детей с воспитателем — поймала снежинки на рукавичку и принесла в группу. Но вместо снежинок на рукавичке оказалась капелька воды. Где же снежинки? (Ответы детей.)

Педагог. Посмотрите на наш снег в банке — он тоже тает, только медленнее, чем одна снежинка. А когда он весь у нас растает, что же случится с нашими веселыми человечками? Они опустят ручки, поставят их на пояс и превратятся в синих человечков, т. к. в баночке у нас будет вода. Давайте и мы с вами сейчас изобразим баночку со снегом. (У детей медальоны.) Сначала делаем круг — баночка из стекла твердая, внутри снег — твердый, крепко держимся за руки, но вот мы внесли баночку в группу. У нас тепло, снег тает, и в баночке остается вода (переворачивают медальоны — на них изображения «жидких» человечков).

Педагог. А давайте представим, что мы вынесли нашу баночку на мороз, на улицу. Что случится с водой? (Превратится в лед.) (Переворачивают медальоны — опять у всех

«твердые человечки» сверху.) Какой лед? Расскажите мне о нем. (Холодный, прозрачный и т. д.)

3. Педагог. А где еще можно получить лед, если на улице тепло? (В холодильнике.)

— Очень хорошо отвечали сегодня все дети, и в награду еще несколько загадок:

Бел, да не сахар,  
Ног нет, да идет. (Снег)

Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь.  
Станет капелькою чистой,  
Коль поймашь на ладонь. (Снег)

Без досок, без топоров  
Через речку мост готов.  
Мост, как синее стекло!  
Скользко, весело, светло! (Лед)

#### Занятие 4. Экологическая викторина «Знатоки природы»

##### Цели

- ◎ Закрепить знания детей о природе.
- ◎ Выбатывать умение быстро находить правильный ответ.
- ◎ Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Материал.** Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы.

##### Ход занятия

Дети делятся на две команды: «Елочка» и «Белочка». У каждой команды своя эмблема. Ведущий крутит юлу: где стрелочка остановится, то задание и выполняется. Задания выполняются двумя командами поочередно или совместно на время.

**Конверт №1: задание «Подбери слова».**

1. Лес может быть густым, а может быть и \_\_\_\_\_ (редким).
2. Волк — зверь большой, а еж \_\_\_\_\_ (маленький).
3. Лось могучий, т. е. \_\_\_\_\_ (крупный, огромный).

4. Цветы сирени ароматные, т. е. \_\_\_\_\_ (душистые).
5. Весна бывает ранняя, а бывает и \_\_\_\_\_ (поздняя).
6. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины \_\_\_\_\_ (горькие).
7. Январь год начинается, а декабрь \_\_\_\_\_ (кончается).
8. Зимой, особенно в феврале, часто бывают метели, т. е. \_\_\_\_\_ (вьюга, пурга).

**Конверт №2: задание «Загадки».**

1. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Еж)
2. По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Овца)
3. Зимой спит, летом ульи ворошит. (Медведь)
4. Маленькие ножки, боится кошки, живет в норке, любит корки. (Мышь)
5. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)
6. Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)
7. На потолке, в уголке висит сито, не руками свито. (Паутина)
8. Вьется веревка, на конце головка. (Змея)
9. Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает? (Весной)
10. У стеклянных берегов не бывает рыбаков. (Аквариум)

**Конверт №3: задание «Нарисовать с закрытыми глазами верблюда, лошадь».**

**Конверт №4: задание «Под музыку изобразить движения медведя, зайца, змеи, лягушки».**

**Конверт №5: задание «Ответь на вопросы».**

1. У кого из животных есть иголки? (Еж, ехидна)
2. Кто в лесу всю зиму спит? (Медведь, барсук, еж)
3. В какое время года на деревьях распускаются листочки? (Весной)
4. Лев — дикое или домашнее животное? (Дикое)
5. Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью)
6. У какого домашнего животного есть рога и копыта? (Бык, корова, коза, баран, овца, як, олень)
7. Какое животное можно назвать длинноухим? (Заяц, осел)

8. Чем выделяется береза среди других деревьев? (Цветом ствола)

*Конверт №6: задание «Прослушивание записей „Голоса птиц“ и определение, кому они принадлежат».*

*Конверт №7: задание «Игра» («Разрезные картинки»). «Кто быстрее соберет осенний, зимний пейзаж».*

*Конверт №8: задание «Составить правила посещения леса».* Предложить детям представить, что они находятся в лесу. Вспомнить, что дети видели и с кем встречались в лесу.

За каждое правильно выполненное задание команде или игроку дается жетон. В конце викторины подсчитывается количество жетонов. Команду-победительницу награждают дипломами победителей, остальных — дипломами участников викторины.

## Я Н В А Р Ь

### Занятие 1. Беседа «Зимой в лесу»

#### Цели

⊙ Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.

⊙ Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.

⊙ Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».

#### Модели

Приспособления зверей к зиме: линька, шерсть, жилище, питание. Картина, изображающая зимний пейзаж.

#### Материал

Большие картинки с изображениями зверей (белка, заяц, волк и т. д.). Наборное полотно, графареты питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы, заяц).

#### Ход занятия

1. Дети стоят вокруг воспитателя. В гости к ним пришел Незнайка. Он принес картинки с изображениями животных (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж). Все рассматривают эти картинки.

Незнайка. Эти животные живут в лесу, но сейчас очень холодно — зима. Наверное, и им тоже холодно, голодно, вот я и решил забрать их домой: буду ухаживать за ними, кормить.

Педагог. Дети, разве можно взять этих животных домой?

Дети. Нет, нельзя. Им нужна свобода, и в любую пору года они находят себе пищу и не мерзнут.

2. Педагог. Ребята, вы так хорошо и быстро говорили, что Незнайка не понял, почему же зверям в лесу лучше. Давайте сядем на стульчики и расскажем ему все-все о том, как зимуют звери.

Не мышь, не птица  
В лесу резвится,  
На деревьях живет  
И орешки грызет.

*(Выставляется картинка белки.)*

Незнайка. Этого зверя я знаю. Летом в лесу много раз видел. Зимой ведь для нее пищи нет, надо о ней позаботиться, домой взять и покормить, а лучше до весны спать уложить.

Педагог. Можно ли так поступить с белкой? (Нет.) Дети, чтобы вам было удобнее рассказывать про жизнь животных зимой, давайте позовем на помощь наших помощников. *(Выставляются модели: лынька, шерсть, жилище, птица — последовательно по ходу рассказов детей и остаются на наборном полотне.)*

*Вопросы:* Где белка живет? (Прыгает с дерева на дерево, находит дупло, утепляет его, живет в нем.) Чем питается? (С осени запасает орешки, грибы — выставлять трафареты.) Как спасется от врагов? (Умеет быстро перебираться с дерева на дерево — это ее и спасает.)

Незнайка. Ладно, белку я оставлю в лесу. А вот эту зверушку я обязательно возьму домой: он такой маленький, любой его обидит.

*Загадка.* Зимой белый, летом серый. *(Выставляется картинка зайца.)*

Педагог предлагает детям рассказать, как зимует в лесу заяц.

*Вопросы:* Как заяц готовится к зиме? (Меняет шерсть, цвет, линяет.) Чем заяц питается? *(Выставляются детьми трафареты коры деревьев, ветки, молодые побеги.)* Есть ли у зайца враги? Как он от них спасается? (Лиса, волк, спасают быстрые ноги, цвет шерсти.)

Незнайка. Ладно, я все понял и зайчика тоже оставлю в лесу, не буду брать домой. А кто же еще питается корой

деревьев и ветками? Посмотришь — в зимнем лесу и на высоких деревьях веточки съедены — ведь зайцу не достать.

Дети. Лось. (*Выставляется картинка лося.*)

Педагог. А люди помогают лосю перенести тяготы зимы? (*Ставят кормушки с сеном, солью.*) Какой у лося враг? (Волк.) Как он спасается от него? (Либо убегает, либо защищается передними ногами (копытами).)

Незнайка. Вот, оказывается, какой волк плохой — он и за зайцами охотится, и за лосями, и за косулями. Пожалуй, возьму я его к себе домой и научу питаться травой, а не бегать по лесу.

Педагог. Дети, а сможет ли волк выжить дома у Незнайки? (*Выставляется картинка волка.*)

*Вопросы:* Как волк добывает себе пищу? (У него сильные ноги, выносливый, бегаёт на большие расстояния в погоне за добычей. Обычно попадают ему слабые и больные животные. Является «санитаром леса».) Где волк живет? (Кочующий образ жизни, волчьи стаи, лишь на время размножения поселяется в норе. Нору роет волчица.)

Незнайка. Нет, я лучше не буду волка домой брать, пусть он работает «санитаром леса».

(*Выставляется картина «лес зимой».*)

Незнайка. Да, это лес зимой. Сугробы большие. А из этого сугроба пар идет. Кто бы это мог быть?

Педагог. Вот загадка: зимой спит, летом улей ворошит. Кто там спит, дети?

Дети. Медведь.

*Вопросы:* Как медведь готовится к зиме? (Накапливает подкожный жир, впадает в спячку.) Чем он питается зимой? (Спит, жизнь его сохраняется за счет использования организмом подкожного жира.)

## Занятие 2. Беседа «Растение как живое существо»

### Цели

⊙ Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму).

⊙ Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.

## Модели

Строение растений; модель приспособления отдельных растений к среде обитания: лилия (кувшинка).

### Ход занятия

1. Дети сидят в уголке на коврике. Приходит игровой персонаж и загадывает загадку: и пьет, и дышит, а не ходит. Дети говорят, что это растение. Игровой персонаж спорит, что это мальчик. Дети доказывают.

Игровой персонаж спрашивает детей, как они узнают растения?

2. Дети с помощью моделей рассказывают о строении растений (корень, стебель, листья, цветок).

Игровой персонаж говорит, что у него тоже есть растение, что его растение все время стоит на одном месте и его греет солнышко, поливает дождь. Предлагает посмотреть за окно, а там стоит столб.

Дети говорят, что у столба нет корней, он не дышит. Игровой персонаж возражает: корни могут быть под землей, а если приложить ухо — то гудит. Может быть, столб дышит? Дети доказывают, что столб не растение прежде всего потому, что он не растет. Дети зарисовывают модели строения растений.

3. Проводится в форме игры. Педагог предлагает детям побыть перелетными птицами. Дети «летают» по группе под музыку: птицы летят над пустыней, присели отдохнуть и видят очень странные растения. Педагог вносит кактус. Игровой персонаж утверждает, что это не растение, потому что у него нет листьев. Дети вместе с педагогом рассматривают кактус, как он приспособился к жизни в пустыне.

...Полетели птицы над рекой. Видят большие листья — присели отдохнуть. Оказалось, что это листья растений. Какие растения могли увидеть птицы на реке?

Дети предполагают. Педагог показывает картинку лилии (кувшинки). Игровой персонаж говорит, что это уж точно не растение. Дети доказывают ему, как лилия приспособилась к жизни под водой.

...Снова полетели птицы. Вернулись в родные края. И видят, что растения тоже странные, не такие, как летом. Что могли увидеть птицы? (Приспособление деревьев и кустарников к сбрасыванию листьев.)

### Занятие 3. Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»

#### Цели

- ⊙ Познакомить детей с важным органом чувств — носом и его функциями.
- ⊙ Учить бережно относиться к своему здоровью.

#### Ход занятия

1. Педагог. О чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:

Между двух светил  
Я в середине один. (Нос)

Некоторые считают, что нос — это только украшение на лице. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы его задирать кверху, когда важничаешь, или «вешать» книзу, когда загрустишь. Недаром говорят: ишь ты, нос задрал; ну чего же ты нос повесил?

На самом же деле самый маленький нос, похожий на кнопку — очень важная часть лица. Как вы думаете, для чего нужен нос?

(Ответы детей.)

Педагог. Нос — это одновременно и фильтр, и печка, и сторожевой пост. Мы делаем вдох и втягиваем ноздрями воздух, он попадает внутрь носа и пробегает по его извилистым каналам. Поверхность этих каналов усеяна множеством крохотных ресничек. Они все время колеблются, как трава на лугу, когда подует ветер. К этим ресничкам, как мухи к липкой бумаге, прилипают на лету пылинки.

Попробуйте вытереть внутри нос платком после того, как пройдете по пыльной дороге. Темное пятно, оставленное на платке, покажет, сколько пыли осело в носу. Так твой фильтр (живой) оберегает легкие, чтобы в них вместе с воздухом не попала грязь. *(Показывает модели фильтра.)*

*Дети могут сами придумать и нарисовать сито, пылесос и т. д.*

Педагог. Изнутри стенки носа пронизаны множеством тончайших сосудов, по которым все время струится горячая кровь, поэтому в узких каналах носа жарко, как в духовке. Пробегая по этим извилинам, даже морозный воздух ус-

певае согреться и становится теплым. Вот почему нужно дышать не ртом, а носом — меньше опасности надышаться пылью или простудиться. (*Показывает модели: печка, огонь...*)

**Физкультминутка** на диафрагменное дыхание (дыхание животом).

Исходное положение: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки положить ладонями на живот. Сделать вдох через нос, медленно выпячивая живот. Грудь при этом остается в том же положении, не поднимается и не расширяется. Затем сделать медленно длинный выдох через нос с легким втягиванием живота. Упражнение повторить 5—6 раз.

2. Педагог. Ну, а сторожевым постом организма нос можно назвать потому, что он единственный из всех органов чувств умеет воспринимать разные запахи. А это очень важно: запахнет в воздухе дымом — и нос сразу сообщит об этом мозгу. А уж тот сообразит, что где загорелось. Донесется из духовки вкусный запах зарумянившейся корочки — хозяйка понимает: пирог готов, пора его вынимать. Понюхает повар принесенное из кладовой мясо, почувствует неприятный запах и узнает, что мясо начало портиться. А у химиков есть даже такие специальности, при которых чуткий нос важнее, чем глаза и уши. Именно запах предупреждает иногда об опасности взрыва или поможет точнее определить качество продуктов. (*Показывает модели: стражник, собака, замок.*)

Дидактическая игра «Угадай по запаху».

**Материал:** банан, мыло, духи, апельсин, чеснок, дым, яблоко, огурец.

**Ход игры:** педагог завязывает глаза ребенку и предлагает понюхать предмет или воздух, определить, что это. Для этого можно использовать разрезанные на части и разложенные на блюдечках фрукты.

Внимание! Перед проведением игры следует удостовериться в аллергической устойчивости детей к предлагаемым запахам.

В конце игры дети угощаются отгаданными фруктами.

3. И, конечно, не стоит огорчаться, если весной на вашем носу появляются желтые пятнышки-веснушки. Ведь они не мешают ему выполнять его важные обязанности. В одном польском городе даже празднуют День веснушек и выбирают Королем веснушек того, у кого нос «расцвел» ярче.

# ФЕВРАЛЬ

## Занятие 1. «Знакомство с животными жарких и холодных стран»

### Цели

⊙ Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене (живет в тундре, у него серая, густая, теплая, пушистая шерсть, сильные ноги, копыта раздваиваются при ходьбе, питается травой, мхом); о белом медведе (живет во льдах, у него белая или светло-желтая густая, теплая, пушистая шерсть, смазывается жиром, поэтому не намокает, ушки маленькие, голова вытянутая, шея длинная, ноги сильные, когти короткие); о верблюде (живет в пустыне, у него красновато-коричнево-песчаная шерсть, один или два горба, сильные длинные ноги, нет копыт; у него на ногах 2 пальца с кривыми когтями, на нижней стороне стопы — мозолистая подушка, такие же мозолистые наросты на коленях и на животе, они предохраняют верблюда от ожогов, шея длинная, изогнутая, густые длинные ресницы, острое зрение, может долго не есть, не пить, кормится тростником, саксаулом, кустарниками); дать представление о слоне.

⊙ Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.

⊙ Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания.

⊙ Активизация словаря детей: существительные «тундра», «копыта», «мех», «жир», «перепонки», «когти», «мозоли», «пустыня», «горбы», «наросты», «зрение», «саксаул»; прилагательные «серая», «густая», «теплая», «пушистая», «сильные», «белая», «желтая», «вытянутая», «кривые», «мозолистая», «острое», «изогнутая».

⊙ Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.

### Модели

Существенные признаки зверей.

### Предварительная работа

Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Разноцветная земля»; Ганейзер «Про жаркую пустыню»; Т. Снегирев «След оленя»; И. Соколов-Микитов «Лоси». Рассматри-

вание картин: «Семья белых медведей», «Лоси в зимнем лесу», «Верблюд», «Слоны».

### Ход занятия

1. Дети сидят на стульчиках, как в салоне самолета. У педагога на голове пилотка.

Педагог. Уважаемые пассажиры! Пристегните ремни! Завести моторы! Взлет!

Мы отправляемся в путешествие. Наш самолет пролетит над холодными странами, а потом мы сделаем посадку в Африке и вернемся домой. А наша Россия жаркая или холодная страна? (Ответы детей.) Наш самолет набрал заданную высоту и направляется на север. Посмотрите в иллюминаторы. Внизу под нами серая, унылая, седая равнина. И небо над ней серое, скучное, сырое. Мох, кочки, все плоско и бесконечно. Если и встретишь лес — то высотой по колено! Как называется эта седая земля, над которой мы летим?

Дети. Тундра!

Педагог. Наш самолет летит низко над тундрой, и мы увидели красавца-зверя с огромными красивыми рогами. (Вывешивает картину «Северный олень».)

Быстрые ноги не вязнут в снегу,  
Голову вскинул олень на бегу —  
Вскинул высоко, как будто гордится,  
Что человеку сумел пригодиться!

(Б. Заходер «Северный олень»)

Кто хочет рассказать про оленя?

(Выходит ребенок, выбирает модели, ставит их на наборное полотно в том порядке, который сам выбирает. Рассказ ребенка по моделям.)

Педагог. Услышали олени гул нашего самолета, испугались, побежали далеко в тундру. Давайте не будем им мешать, снова наберем нужную высоту.

Дети. У-у-у...

Педагог. Мы подлетаем к Арктике. Это обширная область земного шара, в центре которой находятся Северный Ледовитый океан, покрытый дрейфующими льдами, арктические моря, на побережьях которых вечная мерзлота. Каких животных можно встретить среди мерзлоты, льда и воды?

Дети. Белого медведя!

Педагог. Почему его так называют? Каких медведей вы еще знаете? (*Выставляются картины белого и бурого медведей. Сравнивается строение.*)

Как приспособился белый медведь к среде обитания? Что общего между белым и бурым медведем? (Медведи — жители холодных стран, крупные звери, имеют густую, теплую шерсть. Различия: бурый — всеядный зверь, белый — хищник; строение ног: бурый — когти длинные, белый — когти короче; строение головы: бурый — большая круглая голова на короткой шее с круглыми торчащими ушами, белый — голова с маленькими ушками, вытянутая, на длинной шее.)

2. Педагог. Теперь наш самолет берет курс на юг. Путь у нас длинный, поэтому я предлагаю немного поиграть. В Петербургский зоопарк поступил новый зверь. Все данные о нем заложены в робота. Вы задаете вопросы, робот отвечает «да» или «нет», и вы узнаете, какой зверь поступил в наш зоопарк. (Загадывает волка, дети задают вопросы.)

Педагог. Пока мы с вами играли, наш самолет подлетает к Африке. Разнообразна природа Африки. Сплошная стена тропического леса с буйной зеленью, травянистые равнины с громадными приземистыми деревьями баобабами, огромные пространства пустынь, где нет ни кустарника, ни зелени. Наш самолет идет на посадку. Пристегнуть ремни. Нас встречает жительница Африки обезьянка Чи-чи. (Дети выходят из самолета.)

Чи-чи. Здравствуйте, ребята! Как я рада видеть вас в моей любимой Африке! Давайте все вместе порадуемся! (Включает песенку «Чунга-Чанга», дети танцуют.)

Чи-Чи. Молодцы! А каких животных жарких стран вы знаете? (Прием волшебной палочки.)

(Дети перечисляют животных, называют верблюда. Педагог предлагает им сесть на ковер.)

Педагог. Дальше будем путешествовать на верблюде.

Чи-Чи. Я боюсь верблюда! Он такой огромный! Некрасивый! Посмотрите, какие кривые длинные ноги у него! Зачем они ему такие?

(Дети рассказывают об особенностях строения ног верблюда.)

Чи-Чи. А почему у верблюда негладкая, неровная спина? Что это у него за горы на спине?

(Ответы детей.)

Чи-чи. Шея такая длинная и изогнутая, ведь удобнее, когда шея коротенькая и ровная, как у меня.

(Ответы детей.)

Чи-Чи. Вот что мне нравится у верблюда, так это его ресницы! Почему у меня они не такие?

(Ответы детей.)

Педагог. Мы пересекли пустыню, и теперь верблюду уже не пройти по густому тропическому лесу. Отпустим верблюда обратно, а сами познакомимся с самым крупным животным на суше — со слоном. (*Вывешивает картину «Слоны».* Рассказывает о слоне.)

Педагог. А теперь наш самолет заправился горючим, и мы можем улететь обратно.

3. (Дети садятся в самолет.)

Педагог. Завести моторы! Взлет! Мы побывали с вами на холодном Севере и в жаркой Африке. Как приспособились звери жить в суровых зимних условиях? (Густая, теплая, пушистая шерсть, окраска под цвет снега или под цвет карликовых деревьев.) А как приспособились звери жить в условиях жаркого климата? (Короткая, гладкая шерсть под цвет песка, выгоревшей травы.)

Пока мы летим обратно, давайте отгадаем, где могут жить эти звери. (*Показывает изображение различных зверей.*)

(Дети по внешнему виду определяют место проживания зверей.)

Педагог. Уважаемые пассажиры, наше путешествие заканчивается. Самолет прибывает в Санкт-Петербург. Экипаж самолета и стюардесса благодарят и прощаются с вами. Всего вам доброго!

## Занятие 2. «Наши умные помощники — органы чувств»

### Цели

⊙ Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками.

⊙ Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать,

что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности.

◎ Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.

◎ Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека (веселый, улыбающийся, грустный, печальный, сердитый, расстроенный, хитрый, удивленный и т. д.).

◎ Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных («сладкий», «горький», «громкий», «вкусный» и т. д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.

### **Модели**

Органы чувств: рот, нос, глаза, уши, ладонь.

### **Ход занятия**

1. Педагог предлагает детям сходить в гости в город веселых человечков. Для того чтобы попасть в этот город, нужно открыть замок на городских воротах. Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» (см. стр. 230).

Дети открывают дверь. На фланелеграфе изображены лица человечков, они очень грустные, плачут. Рядом написано: СОС!!! Педагог спрашивает детей о настроении человечков, можно ли их назвать веселыми. Если нет, то почему? Дети разбираются в мимике человечков. Затем педагог обращает внимание на слово «СОС!» Спрашивает детей о том, что это за сигнал, в каких случаях люди им пользуются. Дети отвечают.

Педагог читает письмо веселых человечков, в котором они рассказывают о своей беде. Веселые человечки разучились пользоваться своими органами чувств, и от этого в городе все перепуталось. Веселые человечки просят детей помочь им снова научиться пользоваться органами чувств.

Педагог просит детей вспомнить, какие органы чувств они знают. После перечисления (рот, нос, глаза, уши, кожа) педагог загадывает детям загадки об органах чувств:

Видеть папу, видеть маму,  
Видеть небо и леса  
Помогают нам... (глаза)

Запах хлеба, запах меда,  
Запах лука, запах роз  
Различить поможет ... (нос)

Есть у зайца на макушке,  
У тебя, твоей подружки,  
Бывают слушки и неслушки.  
Что же это? Наши... (ушки)

Чтоб попробовать компот,  
Есть у человека ... (рот)

Мягкое и твердое, острое, тупое,  
Горячее, холодное, мокрое, сухое...  
Разобраться в этом сложно.  
Нам поможет наша ... (кожа)

2. Педагог предлагает начать путешествие по городу. Первая остановка у дома художника. Воспитатель обращает внимание на картинку с изображением художника, спрашивает у детей о профессии этого человечка, как они об этом догадались, обращает внимание на его настроение. Затем говорит: «Художник научился пользоваться глазами, и теперь его картины никому не нравятся». Педагог предлагает детям заглянуть в альбом художника и найти ошибки, а затем их исправить.

Дидактическая игра «Что художник нарисовал неправильно?» (см. стр. 236).

Дидактическая игра «Найди исправный светофор» (см. стр. 236).

После выполнения заданий педагог вместе с детьми обобщает, для чего людям нужны глаза. Предлагает одному из детей выложить на фланелеграфе слово «ГЛАЗА».

Дети продолжают путешествие по городу и подходят к домику девочки-садовода. Педагог предлагает детям определить, чем занимается эта девочка, сказать о ее настроении: «Девочка выращивала в своем огороде ароматные фрукты, овощи, цветы. А теперь она совершенно научилась распознавать их по запаху. Что нужно сделать, чтобы определить по запаху тот или иной предмет?» (Его нужно понюхать, для этого у человека есть НОС.)

Дидактическая игра «Узнай по запаху» (см. стр. 237). После выполнения задания педагог совместно с детьми делает вывод о том, для чего нужен нос. Ребенок на фланелеграфе выкладывает слово «НОС».

Дети подходят к домику музыканта. Определяют профессию этого человечка, обращают внимание на его настроение.

Педагог говорит: «Музыкант разучился слышать и совершенно запутался в музыкальных инструментах. Что нам помогает слышать?» (Уши)

Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?».

Дидактическая игра «Найди музыкальные инструменты» (см. стр. 237).

Дети подходят к домику повара. Определяют профессию этого человечка, обращают внимание на его настроение. Педагог говорит: «Раньше этот повар готовил очень вкусные блюда. А теперь все жалуются, что суп у него получается сладкий, компот соленый... Что нужно сделать, чтобы узнать на вкус ту или иную еду? Какой орган чувств есть для этого у человека? Какие 4 вкуса вы знаете?» (Сладкий, соленый, кислый, горький.)

Дидактическая игра «Узнай на вкус» (см. стр. 237). После выполнения задания педагог с детьми делает вывод о том, для чего человеку нужен рот. Предлагает детям вспомнить, что они знают о строении языка. Ребенок выкладывает на фланелеграфе слово «РОТ».

Дети подходят к фланелеграфу и читают составленные слова:

РОТ, НОС, ГЛАЗА, УШИ.

Педагог предлагает определить, о каком органе чувств еще не вспомнили. Дети называют КОЖУ. Педагог предлагает детям вспомнить, для чего человеку нужна кожа. (С помощью кожи человек определяет качество предмета: горячее, холодное, твердое, тупое, острое, мокрое, сухое и т. д.) Кожа выполняет защитную функцию организма. Педагог предлагает детям определить только с помощью кожи пальцев форму предмета.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (см. стр. 235).

*Физкультминутка.* Игра малой подвижности «Четыре стихии» (см. стр. 235.)

3. Педагог предлагает детям вспомнить обо всех органах чувств, которые есть у человека. А чтобы узнать, как дети запомнили, какой орган чувств для чего нужен, предлагается игра «Какой орган чувств нам помогает об этом узнать?» (см. стр. 235.)

В заключение педагог предлагает детям рассказать об органах чувств, используя опорные картинки. Ребенок начинает свой рассказ, например, со слов: «Рот нам нужен для того, чтобы...»

Педагог обращает внимание детей на фланелеграф. Там изображены лица человечков — веселые, улыбающиеся. Написано слово «СПАСИБО»! Дети читают слово «спасибо», рассказывают о настроении человечков.

## Приложения к занятию 2

### 1. Игра «Четыре стихии»

*Цель игры:* развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

*Ход игры.* Дети стоят полукругом. По команде воспитателя выполняют то или иное движение.

Команда

«Земля»

«Вода»

«Воздух»

«Огонь»

Движения

Опускают руки вниз.

Вытягивают руки вперед.

Поднимают руки вверх.

Прячут руки за спину.

*Усложнение.* Педагог дает одну команду, а сам делает другое движение, дети должны выполнить то движение, о котором слышат.

### 2. Игра «Чудесный мешочек»

*Цель игры:* учить изображать образ предмета, полученный путем тактильно-двигательного восприятия.

*Оборудование:* маленькие мешочки с различными предметами. В каждом мешочке по 1 предмету. Листы бумаги, карандаши.

*Ход игры.* Детям предлагается определить на ощупь предмет, лежащий в мешочке, и зарисовать его. После выполнения задания дети сравнивают рисунки с предметами.

### 3. Игра «Какой орган чувств нам помогает об этом узнать?»

*Цель игры:* закрепить у детей знания о функциях каждого из органов чувств.

*Оборудование:* мяч, у педагога подборка слов:

ГЛАЗА

белый

светло

яркий

черный

блестящий

НОС

ароматный

запах

РОТ

вкусный

сладкий

кислый

и т. д.

УШИ

громко

тихо

звенит

пищит

стучит

музыка

КОЖА

горячо

больно

острый

и т. д.

*Ход игры.* Педагог по очереди кидает детям мяч, называя слово. Ребенок называет соответствующий орган чувств и кидает мяч обратно. Например: острый — кожа, темно — глаза и т. д.

#### **4. Игра «Подбери ключ к замку»**

*Цель:* упражнять детей в составлении целого предмета из двух частей, ориентируясь по цвету, а также подбирать ключ к замку, сравнивая замочную скважину и форму ключа.

*Оборудование:* замок, 4 ключа, разрезанные пополам. Каждая половинка лежит в отдельном конверте.

*Ход игры.* Дети берут по одному конверту, достают половинки ключей, находят свою пару по цвету, составляют ключи. Затем по очереди прикладывают ключи к замочной скважине и находят нужный ключ.

#### **5. Игра «Что художник нарисовал неправильно?»**

*Цель:* упражнять детей в правильном назывании цветов овощей и фруктов. Учить называть ошибки, исправлять их.

*Оборудование:* альбом художника — на одном листе овощи и фрукты, раскрашенные неправильно, на другом листе — только контуры овощей и фруктов; вырезанные из цветного картона маленькие карандаши всех цветов.

*Ход игры.* Педагог предлагает детям рассмотреть то, что нарисовал художник, и найти ошибки в его рисунке. Затем предлагает взять карандаши (картонные) и разложить на незакрашенные овощи и фрукты те карандаши, которыми нужно было раскрасить тот или иной овощ или фрукт.

#### **6. Игра «Найди исправный светофор»**

*Цель:* развивать у детей зрительное внимание, закрепить знание о цветах светофора.

*Оборудование:* 6—8 карточек со светофорами, из которых только один раскрашен правильно, а остальные с ошибками.

*Ход игры.* Педагог предлагает детям рассмотреть светофоры, найти исправный светофор, объяснить, какие ошибки допущены при раскрашивании остальных светофоров.

#### **7. Игра «Какой инструмент звучит?»**

*Цель:* упражнять детей в различении на слух различных музыкальных инструментов.

*Оборудование:* ширма, музыкальные инструменты.

*Ход игры.* Педагог предлагает детям определить по звуку, какой инструмент звучит. Педагог играет на инструментах за ширмой.

### **8. Игра «Найди музыкальные инструменты»**

*Цель:* учить детей различать и называть различные виды инструментов: музыкальные, строительные, плотницкие и т. д.

*Оборудование:* набор иллюстраций различных инструментов (см. выше).

*Ход игры.* Все иллюстрации перепутаны. Педагог предлагает выбрать картинки только с музыкальными инструментами.

### **9. Игра «Узнай на вкус»**

*Цель:* упражнять детей в различении вкусов, назвать 4 основные вкуса: сладкий, кислый, горький, соленый; отвечать на вопросы: Что бывает сладкое? Кислое? Соленое? Горькое?

*Оборудование:* чашечки с водой разного вкуса по количеству детей.

*Ход игры.* Педагог предлагает детям узнать на вкус, что в какой чашке. Определив, что находится в данной чашке, педагог предлагает детям назвать то, что они знают такого вкуса.

### **10. Игра «Узнай по запаху»**

*Цель:* уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать только по запаху, даже не видя их. Для этого у человека есть орган чувств — НОС.

*Оборудование:* пять коробочек (закрытых), в которых лежат: яблоки, чеснок, лук, огурец, лимон. В коробочках сделаны отверстия, через которые нужно нюхать то, что внутри. Карточки с изображением лука, яблока, лимона, чеснока, огурца.

*Ход игры.* Педагог предлагает детям определить по запаху, что в какой коробочке лежит, и обозначить соответствующей карточкой. После выполнения задания дети открывают коробочки и проверяют правильность выполнения задания.

## **Занятие 3. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»**

### **Цели**

◎ Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы — растительный и животный мир.

◎ Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.

◎ Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.

#### Материал

Картинки с изображениями зимующих птиц.

#### Модели

Строение дерева; погодные явления зимой: снег, лед; приспособление животных к зиме.

### Ход занятия

1. Педагог. Я встретила Незнайку, он идет в одних трусиках загорать. Наверное, он ничего не знает о зиме. Давайте расскажем ему. Как вы узнали, что на улице зима?

Дети. Зимой на улице снег и лед.

Педагог. Чтобы не забыть, поставим схему. (*Ставит карточки «снежинки» и «вода».*)

Педагог. А почему летом тепло, а зимой холодно?

Дети. Солнце плохо греет, дает мало света и тепла.

Педагог. Какая земля зимой? (Землю покрывает снег.)

Педагог. Растут ли цветы? Почему цветы не растут зимой?

Дети. Земля мерзнет, им не высосать корешками влагу.

Педагог. А стебель может жить зимой?

Дети. Стебель замерзает.

Педагог. А может ли цветок дышать холодным воздухом?

Дети. Если убрать стебель, то листья не смогут дышать.

Педагог. А может ли быть цветок без корня, стебля, листьев?

Незнайка. Раз цветы не живут зимой, значит кусты и деревья тоже погибают?

Педагог. Давайте объясним Незнайке, так ли это?

Дети. Деревья зимой спят.

Педагог. Корни деревьев впитывают воду?

Дети. Нет, деревья спят. Ствол покрыт корой, она защищает от холода.

Педагог. А почему деревья сбрасывают на зиму листья?

Дети. Им нечем питаться, так как по корню не идут питательные вещества, поэтому листья опадают.

Незнайка. Зимой нет птиц, поэтому скучно.

(Педагог выставляет модель дерева, на которое дети сажают зимующих птиц.)

Незнайка. Я знаю, скворец остается.

Педагог. Прав ли Незнайка? А почему скворец не может остаться?

Дети. Он питается насекомыми, а насекомых зимой нет.

Педагог. А где же зимуют насекомые?

Дети. Насекомые зимой прячутся под кору.

Педагог. Какие птицы остаются зимой? Давайте расставим птиц и расскажем о них.

Педагог. А утки могут зимовать? Почему? Чем они питаются? А курицы зимуют? Кто курицу кормит? Дятел улетает в теплые края? Чем он питается?

Дети. Дятел улетает в более теплые края на Украину, в Белоруссию.

Педагог. Незнайка говорит, что про птиц он все понял.

*Физкультминутка.*

Как головою между листвою  
Дятел деревья долбит?

*Движения головой вверх-вниз.*

Как на рыбалку и вперевадку  
Гусь за гусыней бежит?

*Бег на месте с разведением рук в стороны.*

Как удивились, остановились  
Гуси у самой реки?

*Наклон вперед, руки назад.*

Воду попили, крылья раскрыли  
И потихоньку пошли.

*Руки в стороны, плавные движения вверх-вниз.*

2. Педагог. А звери все, наверное, убегают в Африку? Как животные приспосабливаются?

Дети. Зверь зимой остаются, но они приспосабливаются. Меняют окраску, впадают в спячку и т. д.

Педагог. А почему животные впадают в спячку?

Дети. Потому что голодно и холодно.

Педагог. Почему животные голодают? (Например медведь. Он ест малину, муравьев, орехи, мышей, очень редко кабана, лося.) А почему медведь зимой не может поймать лося?

Дети. Потому что он спит в берлоге.

Незнайка. Я знаю, что рыбы зимуют в аквариуме.

Педагог. Прав ли Незнайка?

Дети. Рыбы зимой засыпают. Холодно, лед, поэтому рыбы зарываются в ил.

Незнайка. А люди зимой спят?

Педагог. Давайте объясним Незнайке, как люди приспособляются к зиме.

Дети. Люди тепло одеваются, катаются на санках, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад.

Педагог. Незнайке непонятно, почему люди не замерзают.

Дети. Люди тепло одеваются.

Педагог. А что люди зимой едят?

Дети. Покупают в магазине продукты, делают запасы на зиму.

Незнайка. Хорошо, значит, у людей забот нет?

Дети. Люди расчищают снег, ходят на работу, подкармливают зверей и птиц.

Незнайка. Ох, как много забот. Значит, люди не любят зиму? Так ли это?

Дети. Нет, зимой весело, можно лепить из снега. Зимой праздник Новый год, а у кого-то день рождения.

3. Педагог. А во что мы любим играть зимой?

Дидактическая игра «Зимние игры».

(Дети отбирают картинки.)

Педагог. А вы хотите, чтобы зима была всегда?

Дети. Нет. Летом можно купаться, загорать.

Педагог. Ребята, представьте на минуту, что зима будет постоянно. Что тогда будет?

Дети. Если все время будет зима, то все растения и животные погибнут.

Педагог. И все-таки так замечательно зимой!

Чудная картина,  
Как ты мне родна:  
Белая равнина,  
Полная луна,

Свет небес высоких,  
И блестящий снег,  
И саней далеких  
Одинокий бег.

(А. Фет)

# МАРТ

## Игровое обобщающее занятие 1.

### «У нас в гостях животные»

#### Цели

⊙ Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).

⊙ Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные — травоядные).

⊙ Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки.

⊙ Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.

#### Модели

Признаки домашних и диких, хищных и травоядных животных.

#### Материал

Мягкие игрушки: слон, ворона Каркуша; картинки с изображениями домашних и диких, хищных и травоядных зверей.

#### Ход занятия

1. Игра «Собрание животных». Дети сидят в свободной позе на коврик, перед ними наборное полотно с моделями, мягкие игрушки.

Ворона Каркуша (страусенок или другой персонаж). Нас всех собрал важной телеграммой бегемот. Он удивлен, что на улице ... в д/с №... дети очень много о нас знают. Они знают, как нас называют, все наши признаки и даже умеют нас различать и делить на группы.

Слон. Неужели?

Ворона (*обращаясь к педагогу*). Пусть ваши детки нам расскажут о нас, а мы проверим. Обычно маленькие дети все путают. Разве я не рыба? (Доказательство по моделям.)

Педагог. Дети, а как одним словом можно назвать кошку, зайца, слона, рыбу, бегемота, ворону? (Животные.)

А как можно узнать зверей? Чем они все похожи? (Существенные признаки.)

Каких еще зверей знаете?

Ворона. Раз ребята нас действительно так хорошо знают, я предлагаю устроить сейчас для всех четвероногих (кстати, что означает слово «четвероногие»?) веселые соревнования.

Слон. А как же быть? Звери-то ведь разные. Что, если они съедят друг друга? (Выслушиваются предложения детей.)

Ворона. Думаю, что надо разделить зверей на три команды — хищные, травоядные и водяные.

Педагог. Видимо, зверям понадобится ваша помощь, ребята, чтобы они не перепутали, и случайно кто-нибудь кого-нибудь не съел. (Детям раздаются картинки самых разных зверей: хищных и травоядных, диких и домашних. Дети рисуют соответствующие модели, и каждый зверь определяет свое место в 1-й, 2-й или 3-й шеренге. 1-я шеренга — хищники, 2-я шеренга — травоядные, 3-я шеренга — всеядные. Звери, неправильно определившие свое место, получают штрафное очко.)

2. Ворона. Нам надо всех зверей подружить хоть на один день. А для этого пусть-ка они встанут по парам: дикий зверь да домашний, и чтобы друг на друга похожи были чем-то.

Педагог. Для начала все дикие звери встанут в одну шеренгу, а все домашние — в другую.

(Тот, кто неправильно определит место, получает штрафное очко.)

Педагог. Кто на кого похож? Посмотрите внимательно. Кто быстрее найдет свою пару?

(Например: заяц — кролик, собака — волк, свинья — кабан, лошадь — лось или олень, рысь — кошка, лошадь — зебра, тигр — кошка. Пары могут повторяться.)

3. Не смогли найти себе пары только слон, обезьяна, крокодил. (Дети с картинками садятся парами на лесной полянке.) Чтобы слону, обезьяне и крокодилу было не обидно без пары, ворона предлагает им поиграть в прятки.

Педагог. Как вы думаете, куда могли спрятаться слон, обезьяна и крокодил, чтобы их не смогли найти?

(За удачные ответы дети получают очки.)

4. Игра «Лучшие прыгуны». Дети с картинками животных, умеющих хорошо прыгать, выходят парами. Кто победил в паре.

5. Соревнование «Кто быстрее пробежит?». Дети сами определяют, кто из зверей самый быстрый.

*Можно провести соревнования «Кто тише ходит?», «Кто громче рычит?» Награждение призами (открытки с изображениями животных).*

## **Занятие 2. Черенкование комнатных растений**

### **Цели**

⊙ Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними.

⊙ Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти.

⊙ Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.

### **Модели**

Трудовой процесс по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.

### **Ход занятия**

1. Лесовичок просит детей подарить ему новое, такое же, как у них в группе, комнатное растение.

2. Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса.

3. Труд детей по черенкованию растений.

## **Занятие 3. «Что и как человек ест»**

### **Цели**

⊙ Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком.

⊙ Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу.

⊙ Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.

### **Материал**

Картинки с изображениями продуктов питания.

### **Предварительная работа**

Наблюдение за животными: хомяками, морскими свинками, кошками, собакой (кормление). Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во время еды, гигиенических навыках. Беседа о том, как первобытные люди добывали себе пищу.

### Ход занятия

1. Дети входят в группу, здороваются с гостями.

Дядя Федор (*за ширмой*). Здравствуйте, здравствуйте, ребята! Ох и устал я, целый день на огороде. А еще больше проголодался. Шарик, Матроскин! Вы меня кормить собираетесь? (Шарик и Матроскин тоже за ширмой. Входят с лаем и мяуканием.)

Шарик. А как же, Дядя Федор. Я уже и мяса приготовил, свежего, парного. На, ешь!

Матроскин. Дядя Федор, я тебе рыбку поймал. Лучше ешь рыбку, чем мясо. Она свежая, с плавниками, косточки хрустят. Ох и вкусно! Мур-мур.

Дядя Федор. Да вы что, друзья мои, я что — сырое все это должен есть? Я ведь заболел, в больницу попаду.

Шарик и Матроскин. Да ты что, Дядя Федор? Это ведь так вкусно.

Шарик. Это мое любимое блюдо, мясо с косточкой.

Матроскин. А вот рыбка еще вкуснее! Мур-мур.

Дядя Федор. Нет, нет, придется, наверно, мне голодному оставаться.

Шарик и Матроскин (*спорят*). Меня слушай, рыбку ешь! Нет, меня и т. д.

2. Педагог. Да подождите вы, не спорьте, мы вам поможем. Ребята, давайте мы им поможем разобраться, кто прав из них.

Дети. Давайте, мы знаем.

(В этот момент стук в дверь.)

Хватайка. Кто там, кто там?

Почтальон Печкин. Это я, почтальон Печкин, принес вам посылку.

Матроскин. Ура, это мне посылка!

Шарик. Не тебе, а нам всем.

Матроскин. Ну ладно, мур-мур.

(Педагог берет посылку и стучит по ней.)

Хватайка. Кто там, кто там?

Шарик. Да не кто там, а что там. Поняла?

(Педагог вскрывает посылку и показывает, что в ней лежит: овощи — картошка, морковка, свекла, лук, капуста свежая и мясо — все продукты натуральные. В посылке лежит письмо. Педагог вынимает письмо и читает: «Посы-

лаю вам продукты для обеда, желаю хорошего аппетита. Целую. Мама»).

Шарик. Давайте нам скорее, гав-гав.

Матроскин. Мы очень голодны. Мяу-мяу.

Хватайка. Подождите, не спешите.

Педагог. Ребята, права ли Хватайка?

Дети. Да, она правильно говорит.

Педагог. Давайте мы им объясним, с чего начать и как надо варить обед.

(Объясняют дети — обработка всех продуктов, плюс кухонная посуда.)

Педагог (*обращается к Матроскину и Шарик*). Вы теперь все запомнили, не забудьте!

Матроскин. Спасибо вам, ребята, мы все теперь узнали.

Шарик. Стали умными!

Хватайка. А вот и неправда, ведь можно готовить и есть сырые продукты.

Педагог. Ребятки, права ли Хватайка?

Дети. Да, она правильно говорит, можно готовить из сырых продуктов, например, различные салаты, но все равно все продукты надо вымыть, почистить, облить кипяченой водой.

(Шарик и Матроскин благодарят детей.)

Шарик. Гав-гав, мы сейчас с Матроскиным отнесем все продукты на кухню и попросим повара сварить нам обед.

Матроскин. А потом принесем обед обратно, сядем на пол и будем обедать.

Педагог. Как — на пол? Что вы говорите? А чем вы собираетесь есть?

Шарик и Матроскин. Как чем? Лапами.

Дети. А вот и неправильно, надо есть ложками, вилками, из тарелок, сидя за столом. А после обеда вытирать рот салфетками.

3. Уточняется сервировка стола. Дети показывают, как следует сервировать стол.

Педагог. Ребята, давайте напомним Шарик и Матроскину, как надо вести себя во время еды за столом. (Тихо, не разговаривать, не крошить хлеб и т. д.)

Шарик и Матроскин еще раз благодарят детей.

Педагог. Ребята, а все ли, кто ест, сидят за столом, и нужна ли им такая сервировка?

Дети. Нет, животным не нужна.

**Педагог.** Верно, ребята! (Рассказывает детям, как люди жили раньше, как добывали себе пищу, как готовили, что ели.)

**Педагог.** А теперь наше занятие закончилось, мы отнесем продукты на кухню и будем ждать обеда, а перед обедом дежурные накроют на стол.

#### **Занятие 4. Рассказ педагога «Муравьи — санитары леса»**

##### **Цели**

- ⊙ Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни.
- ⊙ Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса.
- ⊙ Воспитывать бережное отношение к муравьям.

##### **Материал**

Картина на тему «Муравьи за работой».

##### **Ход занятия**

**1. Педагог.** Муравьи — очень интересные насекомые. Они строят себе жилища — вы все их видели — из хвойных иголок, листьев, кусочков коры, веточек. Жилище это непростое: в нем много входов и выходов, «комнат» — камер и коридоров.

Муравьи ведут очень активный образ жизни с ранней весны и до поздней осени. Они обладают завидным трудолюбием и большой выносливостью: один крохотный муравьишка может перемещать груз, превышающий по весу его собственный.

Главные враги муравьев — кабаны и... человек. С кабанов спрос невелик, а человек должен помнить, что муравьи — это залог здоровья леса, поэтому не разрушайте муравейники, не позволяйте этого делать другим. Лучше наблюдайте за муравьями — одним из чудес природы. И вы увидите, какие они труженики.

**2. Чтение рассказа Л. Толстого «О муравьях».**

*Вопросы детям:*

Что вы узнали из рассказа о муравьях?

Как муравьи поняли, где стоит варенье?

Что сделал муравей, чтобы рассказать другим, где находится варенье?

# АПРЕЛЬ

## Занятие 1. Экологическая сказка «Ручеек»

### Цели

- ⊙ Показать детям взаимосвязь всего живого в природе.
- ⊙ Развивать познавательные способности детей.
- ⊙ Учить бережному отношению к живой и неживой природе.

### Модели

Признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.

### Ход занятия

1. Дети входят в зал под музыку.

Ведущий. Ребята! Какое сейчас время года?

(Ответы детей.)

Ведущий. Давайте вспомним стихи о весне.

(Дети читают стихи о весне.)

Ведущий. О приметах весны говорится в народных поговорках и пословицах. Какие из них вы знаете?

(Ответы детей.)

Интеллектуальное задание №1 (см. стр. 252). Ведущий предлагает детям выбрать модели с признаками весны и разместить их на веточках искусственного дерева, стоящего в зале. (Дети выполняют задание, объясняют свой выбор моделей.)

Звучит музыка. Дети исполняют песню о весне «Кто придумал песенку?».

2. Экологическая сказка «Ручеек».

Ведущий. Весной, когда стало ярче светить солнце и начал таять снег, родился в поле ручеек.

(В зале появляется Ручеек в длинном голубом одеянии, выполняя волнообразные движения руками.)

Ведущий. В его водах резвились озорные и веселые капельки.

(Под музыку капельки-девочки исполняют танец в костюмах «капелек».)

Интеллектуальное задание №2 (см. стр. 252).

(Две девочки-капельки читают стихотворение.)

### Первая девочка.

Ручеек, ручеек,  
Ты, как ниточка, идешь.  
Под тобой блестит песок,  
Весел ты, хоть не глубок.

Неширок ты, ручеек,  
Неглубок ты, ну так что ж!  
Ручеек, ручеек,  
Ты бежишь и ты поешь.

### Вторая девочка.

Ручеек, ручеек,  
Ты уходишь и поешь,  
Вьются пчелы меж стеблей,  
Прогудит лохматый шмель.

Ты бежишь скорей-скорей.  
Вдруг неволя среди камней —  
Вспенясь, звонче, веселей  
Зажурчишь ты: «Мель-мель-мель!»

*(К. Бальмонт)*

Ведущий. Все вокруг ожило. Появилась первая травка и цветы. Рано утром, когда еще и травка не обсохла, пчелка уже летит на работу — сок с цветов собирать.

*(Танец пчелки под музыку.)*

Пчелка. Ручеек, ручеек, ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Я не знаю. Я еще маленький.

Пчелка. Ручеек, ручеек, дай водицы попить.

Ручеек. Буль, буль, буль... Дам водицы напиться, если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №3 (см. стр. 252).

Ручеек. Пей досыта, пожалуйста.

Пчелка. Спасибо.

*(Пчелка улетела.)*

Ведущий. Окреп ручеек, веселее забулькал, солнышко поднялось.

*(Танец солнышка под музыку.)*

Ведущий. Летит птичка-синичка. Увидела ручеек и спрашивает.

Синичка. Ручеек, ручеек, ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пила из меня пчелка, у нее и спрашивай.

Синичка. Дай, ручеек, и мне водицы попить.

Ручеек. Дам, если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №4 (см. стр. 252).

Ручеек. Пей досыта, пожалуйста.

Синичка. Спасибо.

Ведущий. Улетела птичка по своим делам, а ручеек глубже стал, еще светлее. Поднялось солнышко выше. Стало в поле совсем тепло. Бежит зайчик — серые ушки. Увидел ручеек и спрашивает:

Зайчик. Ручеек, ручеек, ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пила из меня водицу пчелка, потом птичка-синичка, у них и спрашивай.

Зайчик. Дай, ручеек, и мне водицы попить.

Ручеек. Буль, буль, буль... Дам тебе, зайчик, попить, если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №5 (см. стр. 252).

Ручеек. Пей досыта, пожалуйста.

Зайчик. Спасибо.

Ведущий. Ускакал зайчик по своим делам. Еще шире стал ручеек, знай, булькает. А солнышко на самый верх поднялось.

Танец солнышка под музыку.

Ведущий. В поле жарко стало. Идет мимо Маша с корзиной. Увидела ручеек и говорит.

Маша. Ручеек, ручеек, ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пила из меня водицу пчелка, потом птичка-синичка, потом зайчик — серые ушки, у них и спрашивай.

Маша. Дай и мне, ручеек, напиться воды.

Ручеек. Буль, буль, буль... Дам тебе водицы, если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №6 (см. стр. 252).

Ручеек. Буль, буль, буль... Пей досыта, пожалуйста.

Маша. Спасибо тебе, ручеек.

Ведущий. Побежала Маша за подснежниками.

(Танец подснежников. Исполняют 3 мальчика в костюмах «подснежников».)

Интеллектуальное задание №7 для подснежников (см. стр. 252).

Ведущий. Совсем глубокий стал ручеек. Идет мимо на пашню дедушка, увидел ручеек и говорит.

Дедушка. Ах! Какой ручеек хороший! Откуда ты такой взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пили из меня водицу пчелка, потом птичка-синичка, потом зайчик — серые ушки, потом Маша с корзинкой. У них и спрашивай.

Дедушка. Дашь, ручеек, и мне водицы попить?

Ручеек. Дам тебе, дедушка, водицы, если выполнишь задание.

Интеллектуальное задание №8 (см. стр. 252).

Ручеек. Буль, буль, буль... Пей досыта, дедушка, пожалуйста.

Дедушка. Спасибо.

Ведущий. Попил дедушка водицы и пошел дальше. Еще шибче забулькал ручеек, еще чище стала вода в нем. Вдруг летит болотный комар (танец комара под музыку). Не спросил ничего, напился воды, «спасибо» не сказал и сидит. Долго так сидел, потом спрашивает.

Комар. А ты откуда взялся?

Ручеек. Буль, буль, буль... Пили из меня водицу пчелка, птичка-синичка, зайчик — серые ушки, Маша с корзинкой, дедушка. У них и спрашивай.

Комар. Экой ты, ручеек, всех подряд водой поишь. На всех не напасешься, береги для себя воду.

Ведущий. Сказал и улетел на болото. Начало солнышко садиться (танец солнышка). Летит пчелка домой с поля. Спрашивает у ручейка.

Пчелка. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль, на всех не напасешься.

Ведущий. Улетела пчелка. Летит птичка-синичка и тоже к ручейку.

Птичка-синичка. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль! На всех не напасешься.

Ведущий. Пробежал зайчик — серые ушки.

Зайчик. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль, на всех не напасешься.

Ведущий. Подошла к ручейку Маша.

Маша. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль, на всех не напасешься.

Ведущий. Прошел дедушка с пашни.

Дедушка. Можно водицы попить?

Ручеек. Буль, на всех не напасешься.

Ведущий. Никто больше не приходил к ручейку. Потерялась тропка в траве. Затянула водицу зеленая ряска.

(Две девочки-капельки закрывают зеленой сетью ручеек.)

Ведущий. Собрался с последними силами ручеек и жалобно забулькал.

Ручеек. Буль, буль, буль... Помогите!!! Буль, буль...

Ведущий. Услышали крик о помощи и пчелка, и зайчик, и птичка, и Маша, и дедушка, и все, кто в это время мимо проходил, пришли, помогли ручейку освободиться от ряски, расчистили ручеек.

К ручейку подходят ребята и выполняют движения, имитирующие трудовые действия по расчистке ручейка. Две девочки-капельки снимают с ручейка сетку.

Ведущий. Ребята! Откуда же взялся ручеек?

(Ответы детей.)

3. Дети рассказывают по одной строке из стихотворения Е. Каргановой:

Мы хотим, чтоб птицы пели,  
Чтоб вокруг леса шумели,  
Чтобы были голубыми небеса,  
Чтобы речка серебрилась,  
Чтобы бабочка резвилась  
И была на ягодах роса!  
Мы хотим, чтоб солнце грело  
И березка зеленела,  
И под елкой жил смешной колючий еж,  
Чтобы белочка скакала,  
Чтобы радуга сверкала,  
Чтобы лил веселый дождь!

Ребята встают в хоровод и поют песню Д. Львова-Компанееца на слова В. Викторова.

1. Шире круг, шире круг, *Хлопают в ладоши.*  
Музыка зовет *Идут хороводом.*  
Всех друзей, всех подруг  
В шумный хоровод!
2. Дружат птицы в вышине, *Сходятся к центру, держась за руки.*  
Дружат рыбы в глубине, *Расходятся.*  
Дружит с небом океан, *Сходятся.*  
Дружат люди разных стран. *Расходятся.*

1 куплет (припев)

3. Дружат солнце и весна,                    Сходятся к центру, держась за руки.  
     Дружат звезды и луна,                    Расходятся.  
     Дружат в море корабли,                    Сходятся.  
     Дружат дети всей Земли.                Расходятся.  
 1 куплет (припев)                            Уходят цепочкой, каждый ребенок  
    машет рукой.

### *Приложение к сценарию*

#### *Интеллектуальные задания*

**Задание №1.** Ведущий предлагает детям выбрать модели с приметами весны и разместить их на веточках искусственного дерева, стоящего в зале (моделирование).

**Задание №2.** Во время танца капелек ведущий раскладывает на полу вырезанные из картона силуэты различных предметов, животных, растений. После исполнения танца ведущий спрашивает девочек-капелек: «На что похожи камешки?»

**Задание №3.** Ведущий загадывает пчелке загадку о березке:

Ствол белеет,  
 Шапочка зеленеет.  
 Стоит в белой одежке,  
 Свесив сережки.

**Задание №4.** Ведущий предлагает синичке отгадать, кто был у ручья. (Мнемотехнический коллаж с изображением следов птицы, цифры 2, буквы К, пера птицы, яйца, кусочка фольги и кусочка цепочки.)

Ответ: У ручья была сорока.

**Задание №5.** Ведущий предлагает зайчику отгадать по моделям следов животных, кто приходил к ручью. (Моделирование.)

**Задание №6.** Ведущий предлагает Маше набор картинок с изображением первоцветов и одного растения, цветущего летом. Маша должна ответить, какие это цветы. Какой лишний и почему?

**Задание №7.** Ведущий предлагает подснежникам 9 карточек, на каждой из которых написан слог. Необходимо составить 3 правила поведения в лесу:

НЕ ГУБИ  
 НЕ ШУМИ  
 НЕ СОРИ

**Задание №8.** Ведущий показывает дедушке таблицу, состоящую из 9 клеток. 8 клеток из девяти заняты изображениями

листьев березы, клена, дуба, различающимися по трем признакам: форме, величине, окраске.

Дедушка должен отгадать, какой лист будет находиться в пустой девятой клетке.

Если главные действующие лица экологической сказки не справляются с интеллектуальными заданиями, то ведущий просит помочь ответить остальных ребят группы.

## **Комплексное занятие 2. «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес)**

### **Цели**

⊙ Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц...

⊙ Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие — перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам.

⊙ Развивать зрительную память.

⊙ Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник (игра «Сложи квадрат» — итог — общая дорожка).

⊙ Развивать логическое, системное мышление.

⊙ Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.

### **Материал**

Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат», системный оператор, проигрыватель модели «Весна».

### **Модели**

Признаки весны, существенные признаки птиц.

### **Предварительная работа**

Чтение художественной литературы, наблюдение за птицами в природе, беседы, загадки о птицах.

### **Ход занятия**

1. Педагог загадывает детям загадку.

Зазвенели ручьи,  
Прилетели грачи.

В дом свой — улей — пчела  
Первый мед принесла.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Весной)

Дети объясняют свой ответ, используя модели «весна» (рис. 6).

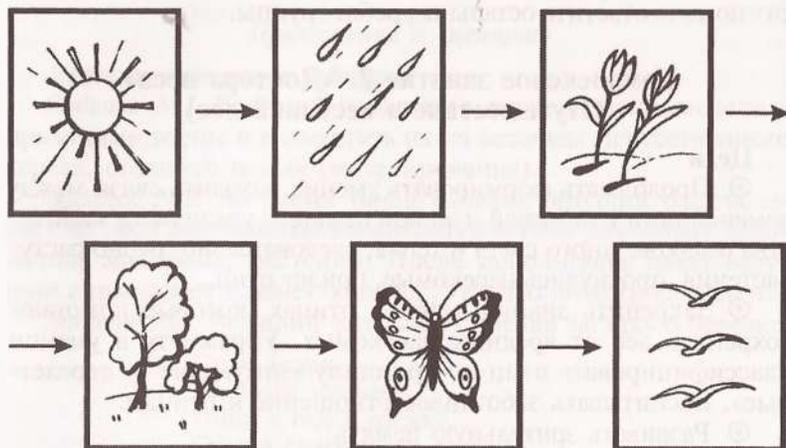


Рис. 6. Яркое солнце. Дождь. Проталины, первые цветы. Зеленеют деревья. Насекомые. Прилет птиц.

Педагог. Сколько месяцев длится весна? Назовите их.

(Ответы детей.)

Педагог. Какой сейчас месяц?

(Ответы детей.)

Педагог. Апрель — середина весны. Снег растаял. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождь. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы: ландыш, мать-и-мачеха, купальница. Цветут деревья: тополь, береза, осина. Прилетают перелетные птицы. В лесу шумно от птичьего разноголосья. Хотите послушать музыку весны в лесу?

2. Педагог. В весеннем лесу сыро, давайте построим дорожку, чтобы нам удобнее было гулять (перемещение по группе).

Игра «Сложи квадрат»: каждый складывает свой квадрат, затем объединяют в одну «дорожку». По окончании постройки дети подходят к репродукциям картин И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели».

Звучит музыка (А. Вивальди «Весна»). По окончании музыки дети делятся своими впечатлениями, читают стихи о весне.

### 3. Педагог.

Тишина стоит вокруг,  
Вышли мы сейчас на луг.

Педагог. Посмотрите на мою «Проталину» — на что она похожа?

(Ответы детей.)

Педагог. На проталинах появились цветы. В каком это было месяце? Посмотрите, сколько подснежников! «Сорвите» по два цветка и встаньте, не мешая друг другу.

С теплыми лучами солнца «цветок» начинает распускать «лепестки»: приготовьте правую руку — кисть со сложенными вытянутыми пальцами — «бутон». «Цветок» медленно начинает распускаться: sssssss... (показ педагогом длительного выдоха). Улыбнитесь. Покажите зубки. Прижмите кончик языка к нижним зубам. «Цветок» распускается... Распустился.

Покажите «цветок» солнышку (поднять руку вверх, круговое движение кистью). Смотрите! Еще «цветок» распускается (левая рука, повтор упражнения). Но вот набежали тучи, закрыли солнышко, лепестки закрываются: ssss... Начался «веселый дождик» (подскоки с подниманием рук вверх и в стороны). (Ощутить чувство радости и веселья.) Поднялся ласковый ветерок (наклоны в стороны, руки вверх). Скорость увеличивается — ураган (по мере ускорения движения и увеличения амплитуды ощущать сначала чувство радости, затем тревоги). «Сверкнула молния» (из основной стойки выпады в различных направлениях с резкими движениями руками. Ощущать чувство торжества и силы).

Ветер прогнал тучи, «солнышко просыпается» (из приседа медленно встать, подняться на носках, потянуться руками вперед и вверх к «солнцу»). Ощутить радость рождения нового дня). Мнемотаблица.

Педагог. Идем по лесу. Кругом мох да мох, и сосенки на нем растут. А вот и большие черные-черные птицы летят на поляну: Ш! Ш! Ш! Ш! (Движение по кругу.)

Что же это за птицы? (Показ иллюстрации тетеревов.) Это, дети, лесные петухи. У них синеватые головы с коротким клювом и красными бровями. Петухи красуются перед тетеревами, чужакают, бормочут:

«Чуфф-ши! Чуфф-ши!  
Красные брови хороши!»  
Всех прилетных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.  
Взад-вперед по пашне вскачь.  
А зовется птица ... (грач)

Ходят важные, носами землю ковыряют: червяков ищут.  
(Дети изображают: «Кра! Кра! Весна! Весна!»)

А по болоту ходят такие большие птицы — ростом прямо  
с баранов, и шеи у них длинные-длинные. Кто такие? Труу!  
Труу-рру! (Журавли)

Педагог. А кто поет такую песню:

Зинь-зинь-танн!  
Зинь-зинь-танн!  
Скинь кафтан!  
Скинь кафтан! (Синичка)

Педагог. Каких перелетных птиц вы еще знаете?  
(Ответы детей.)

Педагог. А знаете ли вы, почему мы называем птиц на-  
шими пернатыми друзьями?

(Ответы детей.)

Педагог. Сегодня я расскажу вам о самых настоящих  
докторах леса.

4. (Перед системным оператором.)

Педагог. Моя первая загадка об одном из них:

Черный жилет,  
Красный берет,  
Нос как топор,  
Хвост как упор.  
Не дровосек, не плотник,  
А первый в лесу работник. (Дятел)

Педагог *(рассказывает, используя системный оператор)*.  
Дятлов не случайно называют докторами леса. Большой пестрый  
дятел летом и зимой выстукивает — выслушивает стволы дере-  
вьев. Под корой он безошибочно находит личинок короедов,  
дровосеков. Посмотрите, какой клюв у дятла. Зачем он ему?  
Правильно, он не только из-под коры жуков и личинок вытас-  
кивает, но и выдалбливает глубокое дупло для гнезда, и семечки  
из шишек вылушивает. А язык у дятла острый и липкий, он им  
насекомых из любой щели достает. Посмотрите на лапки и  
хвост дятла. Почему они такие? Лапы у него короткие, с цепки-

ми когтями, поэтому он свободно лазает по стволам деревьев, а короткий упругий хвост служит ему опорой при долблении.

Живут дятлы в дуплах, там и птенцов своих выращивают. На стволах деревьев, кроме дятлов, кормятся поползни (показ иллюстрации). Как вы думаете, умеют ли поползни, как дятлы, долбить кору? Почему эту птичку назвали поползень? (Ответы детей.)

Педагог. В отличие от дятлов поползни не долбят кору, а собирают насекомых с поверхности стволов деревьев.

Иволга — тоже лесной доктор. (Показ иллюстрации.) Она пожирает волосатых гусениц, которых избегают другие птицы. А вот еще загадки:

Не царь, а в короне,  
Не всадник, а со шпорами,  
Не сторож, а всех будит. (Петух)

Кто там прыгает — шуршит,  
Клювом шишки потрошит,  
Голоском речистым — чистым  
«Кле, кле, кле» поет со свистом? (Клест)

На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит,  
Тычет клювом наугад —  
Ищет в речке лягушат. (Цапля)

Весь день рыбак в воде стоял,  
Мешок рыбешкой набивал.  
Закончив лов, забрал улов,  
Поднялся ввысь и был таков. (Пеликан)

Можно ли этих птиц назвать докторами леса?

(Ответы детей.)

Педагог. Как вы думаете, надо ли заботиться о птицах, которые не поедают насекомых-вредителей? Объясните свой ответ.

(Ответы детей.)

Педагог. Правильно, надо охранять всех птиц и все живое на Земле.

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

Как же вы будете защищать природу? (Вспоминают «Правила друзей леса».)

# МАЙ

## Занятие 1. Заключительная беседа о весне

### Цели

⊙ Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весеннее состояние деревьев, появление травы, цветов, цветущих растений).

⊙ Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые — прилет птиц...

⊙ Развивать умение сравнивать различные периоды весны.

⊙ Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.

⊙ Развивать логическое и системное мышление.

### Материал

Иллюстрации, картины с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз»; системный оператор.

### Модели

Существенные признаки весны, модели зимующих и перелетных птиц, проталина.

### Предварительная работа

Наблюдения в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы, загадки о природе.

### Ход занятия

1. Педагог. Ребята, к нам в гости сегодня пришел необыкновенный гость. Вот он. Кто это? (Пингвин.) Этого маленького пингвиненка привезли с его родины на большом теплоходе. Ребята, где живут пингвины? (Антарктида.)

Пингвин. Ребята, здравствуйте, правильно, я живу в Антарктиде, где круглый год снега. Я никогда не видел вашей весны. Что это такое? Расскажите мне о ней. А то я ничего не понимаю.

Педагог. Ребята, давайте расскажем пингвиненку о весне. Слушай, пингвиненок.

Зазвенели ручьи,  
Прилетели грачи,  
В дом свой — улей — пчела  
Первый мед принесла.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Весной)

О каком времени года говорится? Почему вы так думаете? (Дети объясняют свой ответ, используя модели «весна».)

Дети выставляют модели (рис. 7) и объясняют, почему так называется каждая часть.

Педагог. Пингвинчик, теперь тебе понятно, что такое весна?

Пингвин. Еще не совсем, но я уже начинаю понимать.

2. Педагог. Ребята, а давайте покажем пингвину наши календари погоды, которые мы с вами вели всю весну, отмечали погоду, измеряли температуру воздуха. Расскажите, что здесь изображено. Что обозначает солнышко, стрелка, снежинки, тучи и т. д.

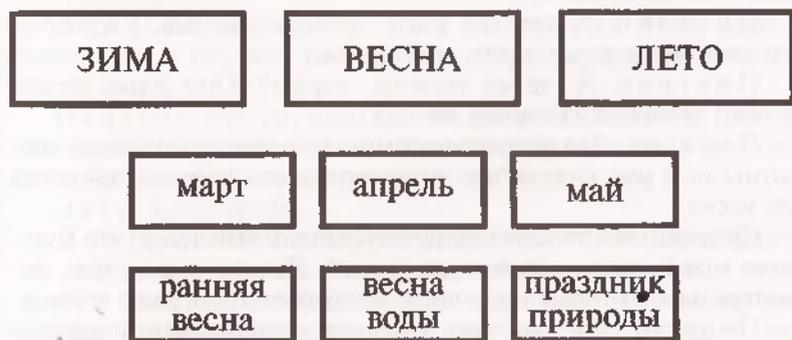


Рис. 7

(Дети рассказывают.)

Пингвин. Много вы знаете, дети, о весне. А знаете ли вы песни о весне?

Педагог. Ребята, давайте споем песенку солнечной капли. Когда бывает капля? (Ранней весной в марте.) Дети поют песню «Солнечная капля».

Педагог. Ребята, а когда появляются первые проталины? (В марте.) Дети, посмотрите, и у нас появилась проталина с первыми цветами. Как они называются? (Подснежники.) На что похожа моя проталина? «Сорвите» по два цветка и встаньте, не мешая друг другу. Вы угадали. Но дело в том, что настоящие подснежники у нас не растут, а мы называем «подснежниками» ранние весенние цветы, например, пролески, примулы, ветреницу и некоторые другие.

С теплыми лучами солнца «цветок» начинает распускаться: приготовьте правую руку, кисть со сложенными вытянутыми пальцами — «бутон». «Цветок» медленно начинает распускаться: «сссссссс» (показ педагогом длительного выдоха). (Далее делается упражнение, см. стр. 255.)

Педагог. Ребята, а что за стихотворение у меня здесь «спряталось»? (Показывает мнемотаблицу стихотворения «Ударил гром 12 раз».)

(Дети вспоминают это стихотворение.)

Педагог. Пингвинчик, посмотри, как наши дети умеют показать пробуждение природы весной движениями.

(Звучит музыка, дети изображают весну, рассказывают, кого они изобразили.)

Пингвин. А это что у вас? (Это животные, у которых жизнь изменилась с приходом весны.)

Пингвин. А где же тюлени, моржи? (Они у нас не водятся.) Почему? (Условия не те.)

Педагог. Давайте познакомим пингвина с нашими животными и расскажем, что хорошего, а что плохого принесла им весна.

(Дети рассматривают группу животных и выясняют, что хорошего или плохого у животных весной. Делают вывод, что, несмотря на некоторые трудности, животные очень рады весне.)

Педагог. Пингвинчик, а хочешь, дети покажут и расскажут тебе о птицах?

Пингвин. А я все знаю о птицах сам.

Педагог. А ты все-таки посмотри. Ребята, берите все по одной птичке и покажите пингвину.

Пингвин. Я действительно не знаю таких птиц. Расскажите мне о них. Ребята, вы называйте птичку и говорите, где она живет.

Педагог. Покажите зимующих птиц. Почему их так называли? Чем они питаются зимой? А как называются другие

птицы? (Перелетные.) Почему? А почему они не остаются в теплых краях? Куда они улетают? А сейчас подойдите к столу и выберите корм своим птичкам.

Пингвин. Я знаю, чем питаются все птицы (приносит рыбку).

(Дети возражают. Каждый выбирает корм, который подходит определенной птице, и объясняет, почему он взял именно этот корм.)

Педагог. Как называют птиц, которые питаются насекомыми?

Дети. Насекомоядные.

Педагог. Как называются птицы, которые питаются зерном?

Дети. Зерноядные.

Педагог. Пингвинчик, а ты хочешь посмотреть, какие дома умеют строить наши птицы?

Пингвин. Очень хочу.

3. Педагог. На столах лежат конверты. Ребята, раскройте их и найдите гнезда птицам.

Игра «Где чье гнездо?» (Дети показывают пингвину, чье это гнездо.)

Пингвин. Да, здорово у вас весной! Мне очень понравилось. Но я немного расстроился, что у меня на родине нет такой весны.

Педагог. Что ты, пингвинчик, не расстраивайся. Ребята, расскажите пингвину, что бы произошло, если бы в Антарктиде наступила такая весна как у нас?

Дети. Катастрофа.

Пингвин. Ребята, вы мне доказали, что нельзя перенести вашу весну ко мне на родину, в Антарктиду. Когда меня везли в ваш детский сад, я видел огромные дома, широкие заасфальтированные улицы. Как вы в городе определили, что пришла весна?

Дети. В нашем городе много парков, скверов, садов, по краям дорог посажены кусты, деревья, много зелени во дворах, цветет черемуха, сирень, многие деревья. Прилетели птицы.

Педагог. А нужна ли природе помощь весной? Надо ли соблюдать правила, чтобы сберечь природу? Возьмите таблички с правилами и объясните каждый свое правило.

(Ответы детей.)

Педагог. Давайте будем сами соблюдать эти правила и подсказывать другим, как надо себя вести, и тогда природа отблагодарит нас.

Дерево, трава и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

Пингвинчик, мы подарим тебе на память о весне наши модельки животных, птиц, и теперь ты сможешь рассказать своим друзьям и показать ее.

(Дети складывают все в рюкзачок.)

Педагог. А теперь пойдёмте проводим пингвиненка.

## Фольклор

### ОСЕНЬ

#### Явления природы

##### Потешки, песенки

Дождик, дождик,  
Подожди —  
Надоели нам дожди!  
Ты по крышам зачистил,  
Ребятишек разбудил.  
Сбил ограды,  
Залил ров,  
В стаде распугал коров.



Дождик, дождик, поливай —  
Будет хлеба каравай,  
Будут булки, будут сушки,  
Будут вкусные ватрушки!  
Дождик, дождик, пуше —  
Дам тебе гуши.  
Выйду на крылечко —  
Дам огуречка,  
Дам и хлеба каравай!



Дождик, дождик,  
Пожалей,  
Хоть дороги  
Не залей!



Радуга-дуга,  
Не давай дождя.  
Давай солнышка  
Выше бревнышка!

### Пословицы, поговорки

- Холоден сентябрь, да сыт.
- В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит и рвет, и льет, и снизу метет.
- Весной дождь растит, а осень гноит.
- Лето со снопами, а осень с пирогами.
- Первый снежок не лежок!

### Народные приметы

- ☞ Гром в сентябре — теплая осень.
- ☞ Октябрьский гром — к бесснежной зиме.
- ☞ Осенью паутина — на ясную погоду.
- ☞ В лесу много рябины — осень будет дождливая, мало — сухая.
- ☞ Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

### Загадки

Пушистая вата  
Плывет куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе.  
(Туча)

❧

Летом вырастают,  
А осенью опадают.  
(Листья)

❧

Пусты поля,  
Мокнет земля,

Дождь поливает —  
Когда это бывает?  
(Осенью)

❧

Сидит — зеленеет,  
Лежит — пожелтеет,  
Падет — почернеет.  
(Листик)

❧

Шел догвяз —  
В землю увяз.  
(Дождь)

❧

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадет.  
И никуда я не иду,  
Покуда он идет.  
(Дождь)

❧

Неизвестно, где живет.  
Налетит — деревья гнет.  
Засвистит — по речке дрожь.  
Озорник, а не уймешь.  
(Ветер)

❧

Его весной и летом  
Мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
(Дерево)

## Овощи и фрукты

### Загадки

Стоит Ермошка  
На одной ножке.  
На нем сто одежек  
И все без застежек. (Капуста)

❧

Сидит дед,  
Многими шубами одет.  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает. (Лук)

❧

Ни окон,  
Ни дверей —  
Полна горница  
Людей. (Огурец)

❧

Сидит девица в темнице,  
А коса на улице. (Морковь)

❧

Лоскуток на лоскутке —  
Зеленые заплатки.  
Целый день на животе  
Нежится на грядке. (Капуста)

❧

Лежат в земле  
Яички.  
Снесли их  
Не птички. (Картофель)

❧

Зелена, да не дубрава,  
С хвостом, да не корова. (Репка)

❧

Неказиста, шишковата,  
А придет на стол она —  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)

❧

Круглое, румяное  
С дерева достану я. (Яблоко)

❧

Сам алый, сахарный,  
Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)

❧

На ветвях висят шары.  
Посинели от жары. (Сливы)

❧

Была зеленой, маленькой,  
Потом я стала аленькой,  
На солнце почернела я,  
И вот теперь я спелая. (Вишня)

❧

Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
С хвостом, а немышь. (Репка)

❧

Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи —  
Меня в них ищи. (Капуста)

❧

Вверху зелено,  
Внизу красно,  
В землю вросло. (Свекла)

❧

Золотая голова  
Велика, тяжела,

Золотая голова  
Отдохнуть прилегла.

Голова велика,  
Только шея тонка. (Тыква)



Раскололся тесный домик  
На две половинки,  
И посыпались оттуда  
Бусинки-дробинки. (Горох)

### Потешки, приговорки

Вот вам морковка —  
Красная головка,  
Хвостик зеленый.  
Вот вам и репка —  
Желтая и крепкая!



Солнышко, солнышко,  
Выгляни в окошечко!  
Принесу лукошечко,  
Насыплю горошечка!

### Считалка

Мы делили апельсин —  
Много нас, а он один.  
Эта долька — для ежа,  
Эта долька — для стрижа,  
Эта долька — для утят,  
Эта долька — для котят,  
Эта долька — для бобра,  
А для волка — кожура.  
Он сердит на нас —  
Беда!!!  
Разбегайтесь кто куда!

### Поговорка

Без капусты щи не густы.

## Домашние животные

### Потешки, поговорки

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Мягкая, пушистая,  
Беленькая, чистая.



Уж как я ль мою коровушку люблю!  
Уж как я ль-то ей крапивоушки нажну!  
Кушай вволюшку, коровушка моя!  
Ешь ты досыта, буренушка моя!  
Уж как я ль мою коровушку люблю!  
Сытна пошла я коровушке налью,  
Чтоб сыта была коровушка моя,  
Чтобы сливочек буренушка дала.



Курочка моя,  
Умница моя,  
Вот пшено, водичка,  
Дай ты мне яичко,  
Умница моя!



Дай молочка, буренушка,  
Хоть капельку — на доньшко,  
Ждут меня котята,  
Малые ребята.  
Дай им сливок ложечку,  
Творогу немножечко.  
Всем дает здоровье  
Молоко коровье!



Ой, бычок, мой бычок,  
Золотистый бочок,  
Рога твои бодливые,  
Копытца топотливые.  
Ты иди, не топочи,  
Не бодайся, не мычи:  
Спят еще ребятки,  
Утром спится сладко!



Ходит конь по берегу,  
Вороной по зеленому.  
Он головушкой помахивает,  
Черной гривушкой потряхивает,  
Золотой уздой побрякивает,  
Все колечушки-то — бряк! бряк! бряк!  
Золотые они — звяк! звяк! звяк!

### Загадки

В воде купался,  
Сухим остался. (Гусь)



Пятак есть, а ничего не купит. (Свинья)  
Вместо хвостика — крючок,  
Вместо носа — пяточок.  
Пяточок дырявый,  
А крючок вертялый. (Поросенок)



Ходит по двору будильник,  
Разгребает лапкой сор,  
Расправляет с шумом крылья  
И садится на забор. (Петух)



Не царь, а в короне,  
Не всадник, а со шпорами. (Петух)



С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живет под крыльечком,  
А хвост колечком. (Собака)



Гладишь — ласкается,  
Дразнишь — кусается.  
(Собака)

Мягкие лапки,  
А в лапках —  
Щап-царапки. (Кот)



Не говорит и не поет,  
А кто к хозяину идет,  
Она знать дает. (Собака)

❧

У матери двадцать деток,  
Все детки — однолетки.  
(Курица и цыплята)

Кто родится с усами? (Кот)

❧

Пестрая крякуша  
Ловит лягушек.  
Ходит вразвалочку —  
Спотыкалочку. (Утка)

❧

Белый, как снег,  
Надутый, как мех,  
Лопатами ходит,  
А рогом ест. (Гусь)

❧

Посреди двора стоит копна:  
Спереди — вилы, а сзади — метла. (Корова)

## О хлебе (и других злаковых растениях)

### Загадки

Весь из золота отлит,  
На соломинке стоит. (Колос)

❧

В поле — метелкой,  
В мешке — жемчугом. (Пшеница)

❧

В долг зерно возьмет —  
Каравай вернет. (Хлебное поле)

❧

Все поле в сережках. (Овес)



Золотист он и усат,  
В ста карманах  
Сто ребят. (Колос)



Вырос в поле дом.  
Полон дом зерном.  
Стены позолочены,  
Ставни заколочены.  
Ходит дом ходуном  
На столбе золотом. (Колос)



Круглый, как солнышко  
На горячем доньшке.  
В печке подрумянится,  
Да там не останется.  
Остынет на блюде,  
Пожалует к людям:  
Ешьте на здоровье! (Хлеб)



Ходит с края да на край,  
Режет черный каравай. (Комбайн)

### Потешки, поговорки

В печи калачи  
Как огонь горячи.  
Для кого печены?  
Для Галочки калачи,  
Для Галочки горячи.



Уж я Танюшке пирог испеку,  
Уж я внученьке румянький.  
На нем корочка пшеничная,  
А начиночка яичная,  
А помазочка медовая,  
Моя внученька бедовая!



На дрожжах поставим тесто,  
Потеплей поищем место!  
Тесто, тесто, подходи!  
Пекарь, пекарь, поводи!

❧

Дождик, дождик, поливай —  
Будет хлеба каравай,  
Будут булки, будут сушки,  
Будут вкусные ватрушки!

❧

Рожь две недели зеленится,  
Две недели колосится,  
Две недели отцветает,  
Две недели наливают,  
Две недели подсыхает.

❧

Гречневая каша — матушка наша,  
А хлебец ржаной — отец наш родной.

❧

Не верь гречихе в цвету,  
А верь в закром.

❧

Хлеб-батюшка, вода-матушка.

Сей овес в грязь — будешь князь.

Без труда хлеб не родится никогда.

За обедом хлеб всему голова.

❧

Хлеба ни куска —  
Так и в доме тоска,  
А хлеба край —  
Так и под елью рай!

❧

И обед не обед, коли хлеба нет.

❧

Ржаной хлебушко пшеничному калачу дедушка.

❧

Кто в поле не трудится,  
У того и хлеб не родится.

❧

Покуда есть хлеб и вода —  
Все не беда!

❧

Даст туча дождь,  
Да и земля даст рожь.

### Скороговорки

Бублик, баранку, батон и буханку  
Пекарь из теста испек спозаранку.

❧

Хорош пирожок,  
Внутри творожок!

### О черепахе

#### Загадки

Живет спокойно, не спешит,  
На всякий случай носит щит.  
Под ним, не зная страха,  
Гуляет ... (Черепаха)

❧

Отгадайте, это кто  
Ходит в костяном пальто? (Черепаха)

❧

Панцирь каменный — рубаха,  
А в рубахе ... (Черепаха)

# ЗИМА

## Явления природы

### Загадки

На землю упало  
Пуховое одеяло.  
Лето пришло —  
Одеяло все сошло. (Снег)

❧

Пришла девочка Беляна,  
Побелела вся поляна. (Снег)

❧

Всю зиму пролежит,  
Весной в речку убежит. (Снег)

❧

Одеяло белое  
Не руками сделано.  
Не ткалось и не кроилось,  
С неба на землю свалилось. (Снег)

❧

Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь:  
Станет капелькою чистой,  
Как поймаешь на ладонь. (Снег)

❧

Вился, вился белый рой,  
Сел на землю — стал горой. (Снег)

❧

Хоть сама — и снег, и лед,  
А уходит — слезы льет. (Зима)

❧

Бежит по снегу,  
А следа нету. (Поземка)

❧

С неба — звездой,  
В ладошку — водой. (Снежинка)



Не колючий,  
Светло-синий  
По кустам развешан... (иней)



Лечу, кручу,  
На весь мир ворчу. (Метель)



Кругом нашего села  
Бежит лошадка весела. (Вьюга)



Старик у ворот  
Все тепло уволок. (Мороз)

### Пословицы, поговорки

- ◎ Снег на полях — хлеб в закромах.
- ◎ Зима не лето: в шубу одета!
- ◎ Декабрь старый год кончает, новому году новым счастьем дорожку стелет.
- ◎ Много снега — много хлеба.
- ◎ Снега надует — хлеба прибудет.
- ◎ Вода разольется — сена наберется.
- ◎ Новый год — к весне поворот.

### Народные приметы

☞ Лег снег на морозную голую землю — хлеб будет, а на сырую — нет.

☞ Если зимою частые туманы и много инея — будет хороший урожай.

☞ Если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся — это зимой к снегу.

☞ Вьются вороны зимой в воздухе — это к снегу, а если спустились и садятся на землю — будет оттепель.

☞ Сорока лезет под крышу — будет метель.

☞ Если воробьи прячутся под крышу — будет мороз и метель, а если собираются в кучу и беспокойно чирикают — это к метели.

☞ Лес шумит — к оттепели.

☞ Туман опускается зимой к земле — к оттепели, высоко держится — к хорошей погоде.

☞ Ложные солнца (крути вокруг солнца) предвещают трескучие морозы и холода, светлые столбы у солнца — к морозам, туманный диск — к метели.

☞ Звезды ярко блещут — к морозу.

## Народный календарь

◆ ДЕКАБРЬ по-старославянски — СТУДЕНЬ.

◆ ДЕКАБРЬ — еще не самый холодный месяц, но часто налетают вьюги.

◆ ДЕКАБРЬ — самый темный месяц в году.

◆ 22 декабря — день зимнего солнцестояния. Самый короткий день в году.

◆ Для Санкт-Петербурга и его окрестностей началом зимы условно считают замерзание Невы. Это происходит в среднем 12 декабря.

◆ Чем толще и рыхлей снег, тем теплее зимующим под ним растениям.

◆ Два периода зимы: первый — от выпадения устойчивого снегового покрова до середины января (мягкая зима) и второй — от середины января до весны (холодная зима).

## О волке

☞ При охоте гончие собаки лаем предупреждают, а волки неожиданно набрасываются, охотятся на зайцев всей стаей. Один волк редко догонит зайца.

☞ Волков бояться — в лес не ходить.

## Загадки

Кто зимой холодной  
Бродит злой, голодный? (Волк)

Разбойник он серый,  
Нет ему веры.  
Все клыками щелк.  
Кто же это? (Волк)

## Я Н В А Р Ъ

### Явления природы

#### Загадки

Гуляю в поле,  
Летаю на воле,  
Кручу, верчу,  
Знать никого не хочу. (Вьюга, метель)

❧

Гость гостил,  
Золотой мост мостил —  
Без ножа, без топора,  
Без железного долота. (Мороз)

❧

Неведимкою зимою  
Он является ко мне,  
И рисует, как художник,  
Он узоры на стекле. (Мороз)

❧

Без рук рисует,  
Без зубов кусает. (Мороз)

Бежит по снегу,  
А следу нету. (Поземка)

❧

Вился, вился  
Белый рой,  
Сел на землю —  
Стал горой. (Снег, снегопад)

❧

Его весной и летом  
Мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
Но зимние метели  
В меха его одели. (Дерево зимой)

### Поговорки

- ⊙ Новый год — к весне поворот.
- ⊙ Снег глубок — хлеб хорош.
- ⊙ Зимой вьюга — летом ненастье.
- ⊙ Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
- ⊙ Январь на порог — прибыло дня на куриный шаг, январь к концу месяца — два часа прибавило.
- ⊙ Растет день, растет и холод.

### Потешки, песенки

Ох ты, заюшка!  
Попрыгаюшка!  
В саже тонкое ушко,  
В мучке белое брюшко.  
Зайчишка — трусишка  
По полю бежал,  
В огород забежал,  
Морковку нашел,  
Капустку нашел,  
Сидит грызет.  
— Иди прочь —  
Хозяин идет!

Уж ты, зимушка-зима,  
Закурила да замела  
Все дорожки, все лужки:  
Негде Сонечке пройти.



Заяц мчится  
Что есть мочи,  
Заяц схорониться  
Хочет.  
То бежит он  
И кружит,

То лежит он —  
Весь дрожит.  
Бедный, он  
Всего боится...  
Где укрыться ото зла —  
От лисицы  
И куницы,  
От орлицы  
И орла?  
Он боится  
Даже белки,  
Певчей птицы —  
Даже мелкой.  
...Уши — стрелы,  
Хвост — сучок.  
Прыгнул белый  
И — молчок.

### Народные приметы

- ☞ В январе висит много частых и длинных сосулек — урожай будет хороший.
- ☞ Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.
- ☞ Зимой собаки валяются — быть метели.
- ☞ Коли в январе — март, бойся в марте января.
- ☞ Мало звезд на небе — к ненастью.
- ☞ Птица хохлится — к непогоде.
- ☞ Сильно блестят зимой звезды — к морозу.

### Скороговорки

- ◎ Сеня в лесу встретил лису.
- ◎ Купили нашей Вареньке  
Варежки и валенки.

### Зима (приговорка)

— Зима, ты где была?  
— В мешке стужу несла,  
На землю холод трясла.  
У реки гостила,  
Во всю реку мост мостила;  
У избы побывала,

Окна все разрисовала;  
По полям-лесам ходила,  
Белой шубой все накрыла;  
Дороги снегом замела  
И сугробы нагрбла.

### Народный календарь

- ◆ Январь — просинец.
- ◆ Январь — году начало, зиме середина.
- ◆ В январе что ни ночь, то тьма короче.
- ◆ Январь — глухозимье!
- ◆ Январь — самый лютый из всех месяцев.
- ◆ Январь — весна усатой рыбы. С глубины поднялся налим. Пора икру метать.
- ◆ Январь — месяц ярких звезд, белых троп, синих льдов.
- ◆ Январь — лютая пора — «девятый вал» зимы.
- ◆ Январь — вершина зимы. Прошло полсрока зимовки птиц, сонного покоя растений, снегового покрова.
- ◆ В суровые морозные январские дни зверьки не выходят из своих нор. Белка отсиживается в дупле. Дремлет.
- ◆ Для хорошего урожая январь должен быть сухим и холодным, а не сырым и теплым.
- ◆ В январе «снег пухом валит и поля утучняет». (Удобрят.)
- ◆ В январе «мороз скачет по ельничкам, по березничкам, по сырым берегам, да по веретечкам». (Веретечки — сухие места у реки.)

## Животные

### Загадки

Она прыгать мастерица,  
Она прыгать не боится,  
Небольшой у нее рост,  
Но зато пушистый хвост. (Белка)

❧

То рыжая, то серая,  
А названьем — белая. (Белка)

❧

Уж ты, пташечка, ты залетная,  
Ты слетай за сине море,  
Ты возьми ключи весенние,  
Замкни зиму, отомкни лето!

*Грачи-кулички*  
(русская народная песенка)

Грачи-кулички, из-за моря летите,  
Весну красную несите.  
Лютая зима пристоялась,  
По полям-лесам разгулялась,  
Холод-стужу напустила,  
Ручки, ножки познобила,  
Белый снег натрясла,  
Все тепло унесла!

### Поговорки

- ⊙ В феврале зима с весной встречаются впервой.
- ⊙ Вьюги да метели под февраль полетели.
- ⊙ Февраль — месяц лютый, спрашивает, как обутий.
- ⊙ Снег земле-кормилице — что теплый кожух.
- ⊙ Снег глубок — и хлеб хорош.
- ⊙ Коли февраль не холоден, плохо о том думает март.
- ⊙ Февраль воду подпустит, а март подберет.
- ⊙ Зимнее солнце плохо греет.
- ⊙ Зимнюю шубка не шутка.
- ⊙ Не бойся зимы, бойся отзимка.
- ⊙ До поры до времени не сей семени.
- ⊙ Всякое семя знает свое время.

### Народные приметы

- ☞ Теплый февраль принесет весну с заморозками.
- ☞ Высокие дороги — высокие хлеба будут.
- ☞ Зимой вьюги — летом ненастье.

### Загадки

Гуляю в поле, летаю на воле,  
Кручу, верчу, знать никого не хочу.  
(Метель)



Растет она вниз головой,  
Не летом растет, а зимой.  
Но солнце ее припечет —  
Растает она и умрет. (Сосулька)

### Народный календарь

- ◆ Февраль — снежень (обилие снегопадов и метелей).
- ◆ Февраль — лютень (холодный и колючий).
- ◆ Февраль — сечень (сечет зиму пополам).
- ◆ Февраль — самый снежный месяц.
- ◆ Первая декада февраля — самая метельная пора, время сильных буранов.
- ◆ В феврале — последние холода. В Санкт-Петербурге февраль обычно холоднее января.
- ◆ В феврале часто бывают ночи с морозами-трескунами (лопается кора деревьев).
- ◆ В феврале идет борьба между зимой и весной («Зима весну встречает, заморозить красную хочет».)
- ◆ Февраль — двуликий месяц: и лютень, и бокогрей (солнце пригревает сбоку, а в тени мороз хватает за нос).
- ◆ Земля в феврале холоднее снега. Мыши из норок переселяются в сугробы.
- ◆ В феврале парами бегают зайцы, лисицы, белки. У них февральские «свадьбы».
- ◆ Февраль — месяц бескормицы птиц. В птичьи кормушки надо чаще засыпать корм.
- ◆ О февральских потеплениях в народе говорят: оттепель «сшибла рог зимы».
- ◆ В солнечный февральский день березовый ствол становится розовым, в пасмурный — белым, как снег.
- ◆ В феврале раскрываются шишки у ели. Если в лесу много шишек, значит, будет много мелких грызунов.

## Животные

### Загадки

Зверь я горбатый,  
А нравлюсь ребятам. (Верблюд)



Разлинована лошадка  
Словно школьная тетрадка. (Зебра)

❧

Что за коняшки —  
На всех тельняшки? (Зебры)

❧

На ежа чуть-чуть похож,  
Весь в иголках, но не еж.  
Кто видал его хоть раз,  
Знает, это ... (дикобраз)

❧

По реке плывет бревно.  
Ох, и злющее оно!  
Тем, кто в речку угодил,  
Нос откусит ... (Крокодил)

❧

С копытами, а не лошадь,  
С рогами, а не козлик.  
Высокий, как подъемный кран. (Жираф)

❧

Толстокожий, неуклюжий  
И огромный, как гора.  
Любит воду, но не лужи,  
В речке плещется с утра.  
Лотос ест, камыш жует,  
Житель Нила, кто же он? (Бегемот)

❧

Он ходит, голову задрал,  
Не потому, что важный граф.  
Не потому, что гордый нрав,  
А потому, что он ... (жираф)

❧

Уж очень вид у них чудной:  
У папы локоны волной,  
А мама ходит стриженной,  
За что она обижена?

Недаром часто злится  
На всех мамаша... (львица)

❧

В реках Африки живет  
Злой зеленый пароход.  
Кто б на встречу ни поплыл,  
Всех проглотит ... (крокодил)

❧

Когда он в клетке, то приятен,  
На шкурке много черных пятен.  
Он хищный зверь, хотя немножко,  
Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)

❧

Кто один имеет рог?  
Отгадайте! ... (Носорог)

❧

У этого зверя огромный рост,  
Сзади у зверя маленький хвост,  
Спереди у зверя — хвост большой.  
Ну конечно, это он!  
Ну конечно, это ... (слон)

❧

Ежик вырос в десять раз,  
Получился ... (Дикобраз)

❧

Не олень он и не бык,  
В жарких странах жить привык,  
На носу имеет рог.  
Кто же это? (Носорог)

❧

Апельсины и бананы  
Очень любят ... (обезьяны)

❧

Добродушный, толстокожий,  
На воздушный шар похожий

Или серенький диван.  
Как зовут? (Гиппопотам)

❧

Он решил, что он жираф,  
И ходит, голову задрал.  
Говорят, из разных блюд  
Лишь колючки ест ... (верблюд)

❧

Ты со мною не знаком?  
Я живу на дне морском,  
Голова и восемь ног,  
Вот и весь я — ... (осьминог)

❧

И петь не поет,  
И летать не летает...  
За что же тогда  
Его птицей считают? (Страус)

❧

Кто на своей голове лес носит? (Олень)

❧

Вот это случай очень редкий —  
На голове растут две ветки. (Олень)

## ВЕСНА

### Пословицы, поговорки

- ◎ Грачи прямо из гнезда летят — ранняя весна.
- ◎ Весенний день целый год кормит.
- ◎ Где ласточке ни летать, а к весне опять прибывать.
- ◎ Ласточка весну начинает, соловей лето кончает.
- ◎ Первая ласточка весны не делает.
- ◎ Не теряй время попусту: весна пройдет — не воротишь.
- ◎ До первой грозы лягушки не квакают.
- ◎ Без хозяина земля — круглая сирота.
- ◎ Весенний ледок, что чужой избы порог, ненадежен.
- ◎ Весенняя пора — поел да со двора.

- ⊙ Посеешь в пору — соберешь зерна с гору.
- ⊙ Весной часом отстанешь — неделей не догонишь.
- ⊙ Весной сутки мочит, а час сушит.
- ⊙ Увидел на вербе пушок — и весна на шесток.
- ⊙ Грач на горе — весна на дворе.
- ⊙ Весна цветами красна.
- ⊙ Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.
- ⊙ Красна весна, да голодна.
- ⊙ Весной ведро воды — ложка грязи,
- ⊙ Осенью ложка воды — ведро грязи.
- ⊙ Весна красна цветами, а осень снопами.
- ⊙ Март зиму кончает, весну начинает.
- ⊙ Зима лето пугает, да сама тает.
- ⊙ Март — заря весны.
- ⊙ В марте курица из лужицы напьется.
- ⊙ В марте и спереди, и сзади зима.
- ⊙ Как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч.
- ⊙ И март морозом на нас садится.
- ⊙ Не гляди в небо, там нет хлеба, гляди на землю ниже,  
к хлебу ближе.
- ⊙ Март сухой да мокрый май — будет каша да каравай.
- ⊙ В марте югом веет, старого греет.
- ⊙ Март — с водой, апрель — с травой, а май — с цветами.
- ⊙ Земля — кормилица, да и сама есть просит.
- ⊙ Пахарю земля — мать, лодырю — мачеха.
- ⊙ В марте рано затает, долго не растает.
- ⊙ Март неверен: то плачет, то смеется.
- ⊙ Апрель теплый, май холодный — год хлебородный.
- ⊙ В апреле огородные сверчки начинают свои скачки.
- ⊙ Всякое семя знает свое время.
- ⊙ Отложи шашни да примись за пашни.
- ⊙ Не ломай печи, еще апрель на дворе.
- ⊙ В апреле земля прет.
- ⊙ Глубже пахать — больше хлеба жевать.
- ⊙ Кто поздно сеет, тот редко веет.
- ⊙ Поле словами не засевают.
- ⊙ Кто землю лелеет, того земля жалеет.
- ⊙ Что посеешь, то и пожнешь.
- ⊙ Солнце пригреет — все поспеет.
- ⊙ Земля — тарелка: что положишь, то и возьмешь.
- ⊙ Март — с водой, апрель — с травой, а май — с цветами.

- ⊙ Соловей — птица малая, а и та знает, когда месяц май.
- ⊙ Бывает май, что и под кустиком рай, а то такой май, что коню сена дай, а сам на печь полезай.
- ⊙ Жди не дождя и грома, а жди агронома.
- ⊙ Днем раньше посеешь — неделей раньше пожнешь.
- ⊙ Майская роса коням лучше овса.
- ⊙ Майский мороз не выдавит слез.
- ⊙ Май холодный — не будешь голодный.
- ⊙ Коли в мае дождь, будет и рожь.
- ⊙ И рад бы жениться, да май не велит.
- ⊙ Не хвались, в поле идучи, а хвались, с поля везучи.
- ⊙ Не пиры пировать, коли хлеб засевать.
- ⊙ Вовремя вспашешь — веселее пляшешь.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  
К ШКОЛЕ ГРУППА  
(с 6 до 7 лет)**

**Перспективный план работы  
воспитателя**

## СЕНТЯБРЬ

### ЗАДАЧИ

1. Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня).

2. Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.

3. Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян.

4. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.

5. Воспитывать интерес к труду человека в природе (выращивание злаковых культур и технология изготовления хлеба).

### ЗАНЯТИЯ

#### «Путешествие колоска»

Цели. Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.

#### Игровое занятие «Посещение кафе „Дары осени“»

Цели. Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.

### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

#### Наблюдения и опыты

◆ Наблюдение за изменениями в природе. На прогулке предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.

◆ Наблюдение за температурой и осадками. После длительных наблюдений за показаниями термометра подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на пять градусов. Характер осадков в сентябре — дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

◆ Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Откуда и куда дует ветер? Остаются ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.

◆ Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

◆ Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян — это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.

◆ Наблюдения за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер — желанный гость.

◆ Наблюдения за птицами и насекомыми (см. наблюдения в старшей группе в сентябре).

#### **Беседы**

«Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречается?».

#### **Труд в природе**

*В уголке природы:* уход за питомцами уголка природы, уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. Устройство выставки овощей, выращенных на даче.

*В природе:* уборка участка от листьев и веток. Сбор природного материала на участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в уголок природы (ноготки, астры).

### **Экологические игры**

«Вершки и корешки» [8], «Когда это бывает?» [8], «Аукцион» [8], «Магазин „Овощи-фрукты“» [8], «Почтальон принес посылку» [8], «Придумай загадку» [23], Хороводная игра «Жнец» [29] «Угадай и назови» [29], «Каких листьев больше?» [29], «Откуда хлеб пришел?» [2].

### **Чтение художественной литературы**

М. Михайлов «Лесные хоромы», А. Майков «Люблю дорожкою лесною...», Л. Толстой «Дуб и орешник», Д. Зуев «Жизнь леса», Н. Некрасов «Славная осень», А. Фет «Осенняя роза», А. Марков «Осень», В. Василевский «В лесу», И. Бунин «Осень», «Чащи леса».

### **Фольклор**

Украинская народная сказка «Колосок», белорусская народная сказка «Легкий хлеб»; загадки об осени.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Разместить уголок леса, оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строения растений.

### **Книжный уголок**

Разместить репродукции картин: Т. Васильев «Перед дождем», Л. Бродская «Осенний туман».

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Поместить заготовки к рисованию на тему «Волшебный лес», «Дары осени» и т. д., книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховку и закрашивание, трафареты листьев: липы, клена, дуба, вяза, березы, осины.

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Экологические игры «Лото», «Чьи детки?», «Ботаническое лото», «Магазин „Овощи-фрукты“».

## **ОКТАБРЬ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливая причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме.

2. Расширять представления детей о неживой природе: воздух и его свойства.

3. Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли.

4. Продолжать формировать познавательный интерес детей к человеку: как и для чего человек дышит.

5. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.

## **ЗАНЯТИЯ**

### **Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк)**

**Цели.** Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.

#### **«Унылая пора! Очей очарованье!»**

**Цели.** Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

### **Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)**

**Цели.** Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность\*.

### **Как и для чего человек дышит**

**Цели.** Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

\* Для построения содержания и хода данного занятия можно использовать литературу: журнал «Дошкольное воспитание» №7, 1976. Фрейдкин «Как знакомить детей с явлениями неживой природы»; О. В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» М. 2001.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше — с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, липа, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки) Предложить детям вести календарь расцветивания листьев. Обсудить с детьми, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях.

◆ Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

◆ Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.

◆ Повторить *опыт* с одуванчиком (см. опыты в ст. группе).

◆ Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.

◆ Также зафиксировать уменьшение долготы дня. С этой целью один раз в неделю отмечать время выключения света утром и время включения света вечером. Сравнить полученные данные в течение месяца. Установить связь между длиной дня и состоянием погоды.

◆ Понаблюдать за отлетом гусей и уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года — осени — пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

### Беседы

«Где зимуют лягушки» (примерное содержание беседы см. приложение), «Для чего дереву листья» (см. приложение), «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме» (примерное содержание беседы см. в книге Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия»).

### **Труд в природе**

*В уголке природы:* изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Посев и выращивание зеленого корма для питомцев. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении.

*В природе:* уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли у кустарников.

### **Экологические игры**

Игра-развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки» [27], «Придумай загадку» [23]; игровое упражнение «Одуванчик» [11], «Консервный завод» [8], «Загадай и отгадай» [8].

### **Чтение художественной литературы**

В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н. Сладков «Синичкин запас»; М. Пришвин «Хитрый коврик»; Л. Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

### **Фольклор**

Народные приметы, связанные с октябрём, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на октябрь.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Разместить различные плоды и семена (желательно натуральные). Модели с изображением наземных и подземных частей растений.

### **Книжный уголок**

Поместить книги В. Бианки, Г. Снегирева; иллюстрации: И. Левитан «Осень», «Золотая осень», И. Грабарь «Осенний день», И. Бродская «Упавшие листья».

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления. Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения — к хлебу), «Одуванчик».

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить оборудование для опытов по выявлению свойств воздуха: емкость с водой, полиэтиленовые мешочки, бумажные салфетки, воронку, спущенные воздушные шарики, поролоновую губку.

## **НОЯБРЬ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха опускается ниже нуля градусов, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.

2. Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений.

3. Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.

4. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.

5. Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу (на уровне элементарных представлений познакомить детей с органом пищеварения — желудком).

### **ЗАНЯТИЯ**

#### **«Путешествие в осенний лес»**

Цели. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать творческое воображение.

#### **«Для чего растению нужны семена»**

Цели. Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

### «Путешествие капельки»

Цели. Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.

### «Зачем человеку желудок»

Цели. На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.

◆ Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

◆ Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратит внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

◆ Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.

◆ *Опыт* «Вода способна испаряться». Цель. Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. Содержание. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая — рядом с отопительной батареей, третья — на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать, в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опыта сравниваются с предположениями детей. Ход опыта зарисовывается.

## **Беседы**

«Какие семена путешествуют по воде и воздуху»; «Где живут капли воды в детском саду?»; «Ноябрь — ворота зимы».

## **Труд в природе**

*В уголке природы:* уход за комнатными растениями, уход за питомцами, уборка клеток, смена воды в аквариуме, кормление животных. Посев семян злаков для выращивания зеленого корма.

*В природе:* изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев.

## **Экологические игры**

«Почтальон принес посылку» [8], «Что сначала, что потом» [3], подвижная игра «Дуб-дубок», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки?» [8], «Что едят в сыром виде, а что в вареном?».

## **Чтение художественной литературы**

И. Бунин «Первый снег»; А. Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В. Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; Л. Куборев «Спроси у медведя»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; Л. Квитко «Медведь в лесу».

## **Фольклор**

Народные приметы, связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь.

# **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

## **Уголок природы**

Поместить модели приспособления животных к зиме, натуральные семена различных растений, модель строения семени. Экологические игры «Времена года» (лото), «С какой ветки детки?», «Почтальон принес посылку», «Когда это бывает».

## **Книжный уголок**

Поместить книги согласно перечню художественной литературы, репродукцию А. Пластова «Первый снег».

## **Уголок экспериментальной деятельности**

Пополнить емкостями для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и луны.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Поместить трафареты и обводки диких животных, деревьев; раскраски на осеннюю тематику; различные семена для творческих работ.

## **ДЕКАБРЬ**

### **ЗАДАЧИ**

1. С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц.

2. Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря — день солнцеворота).

3. Формировать знания об экологической системе «лес». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу.

4. Продолжать знакомить детей с человеком как с биологическим существом (пищеварительная система).

5. Воспитывать интерес к народному календарю.

### **ЗАНЯТИЯ**

#### **Экскурсия в зимний парк**

**Цели.** Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

(Примерный ход экскурсии см. в книге С. Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры».)

#### **Клуб знатоков леса**

**Цели.** Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.

#### **«Путешествие мамонтенка»**

**Цели.** Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.

### «Для чего человек ест?»

**Цели.** Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Наблюдение за долгой зимой. Отметить в календаре самый короткий день — 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду — снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе — снегопад «иголочками». Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками.

◆ Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратит внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.

◆ *Опыт.* Повторить опыт, выявляющий защитные свойства снега, и обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

◆ *Опыт.* Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.

◆ *Опыт.* Выявление механизма образования облаков (опыт проводится в группе). Побрызгать из пульверизатора на

листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они, собираясь вместе, образуют большую каплю. Объяснить детям, что таким же образом собираются в небе облака.

◆ *Опыт* по выявлению плавучести предметов.

**Цель.** Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Если вода проникнет в предмет, он утонет. Опустить в воду две одинаковые бутылочки с пробками. Одна бутылочка — с плотно закрытой пробкой, она будет плавать. Другая бутылочка неплотно завинчивается пробкой. Дети увидят, что вода попадет внутрь бутылочки, она утонет.

#### **Беседы**

«Где рождается снег и иней?»; «Елкины иголки»; «С кем ель дружит»; «Декабрь — полночь года». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок измерения долготы дня в течение месяца.

#### **Труд в природе**

*В природе:* уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек.

*В уголке природы:* уход за питомцами, уборка клеток, смена воды, кормление. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян.

#### **Экологические игры**

«Кто где живет?» [9], «К названному дереву беги!» [8], «Угадайте!» [29], «Найди, что неверно» [29], «Угадай, какой наш дом» [8].

#### **Чтение художественной литературы**

В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М. Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз — Красный нос»; А. Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».

#### **Фольклор**

Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чистоговорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь на декабрь.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

На панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые).

### **Книжный уголок**

Разместить книги согласно перечню, энциклопедию здоровья, либо книгу Г. Юдина «Главное чудо света». Разместить репродукции: И. Грабарь «Зимний пейзаж», И. Бродская «Лес зимой в снегу».

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания. Экологические игры: лото «Кто где живет» (с элементами моделирования), «Живое домино».

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Пополнить за счет разнообразных бутылочек с пробками (для определения плавучести предметов).

## **Я Н В А Р Ъ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра. Развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.

2. В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им.

3. Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера России. Учить выделять приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания.

4. Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы.

5. Развивать у детей познавательный интерес к человеку. Сформировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе.

## ЗАНЯТИЯ

### Как живут наши пернатые друзья зимой

**Цели.** Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.

### Север — царство льда и снега

**Цели.** Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.

### Что такое огонь?

**Цели.** Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.

### Колыбельная из двух слов

**Цели.** На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека — сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.

◆ Наблюдения за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы — шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.

◆ *Опыт.* Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.

◆ Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кор-

мушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают — чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился — к морозу, перышки приглажены — к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.

◆ Наблюдения за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево — живое, и весной из почек распустятся листья.

◆ *Опыт.* «Почему не тонут корабли?»

Цель: поведи детей к выводу, почему не тонут корабли. Содержание: в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

#### **Беседы**

«Может ли мороз убить дерево?» (по рассказам В. Бианки «Лес зимой»; «Народный календарь о январе»; «Как зимуют животные севера»).

#### **Труд в природе**

*В природе:* ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Уборка снега на участке, заливка дорожек для катания. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.

*В уголке природы:* подкормка комнатных растений и уход за ними. Уход за питомцами. Подготовка инвентаря, ящиков с землей, семян и организация огорода.

#### **Экологические игры**

«Отгадай и прочитай» [29], «Найдите и покормите зимующих птиц» [29], «Каждую птицу — на свое место» [29], «Ни сорока, ни ворона» [23], «Северные олени» [10].

#### **Чтение художественной литературы**

Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С. Есенин «Пороша»; А. Толстой «Заяц»; О. Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

### **Фольклор**

Песенки-потешки-приговорки о январе. Скороговорки. Дразнилки о птицах, поговорки, загадки об огне и снеге. Народный календарь на январь.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Книжный уголок**

Поместить репродукции картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Токарев «Зимушка-зима», Н. Ульянов «Снегири».

### **Уголок природы**

Иллюстрации, модели на тему «приспособления животных и растений к жизни в условиях Крайнего Севера», картинки с изображениями различных зимующих птиц.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Поместить природный материал для изготовления поделок на тему «птицы» (перышки, палочки и т. д.), пооперационные карты (части тела птиц). Для коллективного творчества детей поместить на доску лист ватмана для свободного рисования детей на тему «Огонь».

*Дидактические игры:* «Где чей хвост?», «Найди хозяина», «Где чье гнездо?».

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания. Для продолжения исследования плавучести предметов приготовить жестяные банки и мелкие металлические предметы.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **ЗАДАЧИ**

1. В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе, продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определять силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка.

2. Закреплять знания детей о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток.

3. Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, формировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе.

4. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей.

5. Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.

## **ЗАНЯТИЯ**

### **Лес — это живой организм. Этажи леса**

**Цели.** Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».

### **Пищевые цепочки в лесу**

**Цели.** Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.

### **Как животные приспособились к зиме**

**Цели.** Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.

### **Если хочешь быть здоров!**

**Цели.** Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

### **Наблюдения и опыты**

◆ Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений.

◆ Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу,

поземку, метель — в чем сходство и различие (в направлении, силе и равномерности ветра).

◆ Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.

◆ Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).

◆ Наблюдения за птицами. В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.

◆ *Опыт.* Цель: продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. Содержание: на вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

◆ *Опыт.* Цель: познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Содержание: предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опытов зарисовать.

#### **Беседы**

«Кто в лесу „вредный“, а кто „полезный“?»; «Что помогает животным выжить?»; «Рождение леса».

#### **Труд в природе**

*В природе:* окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.

*В уголке природы:* уход за питомцами (мытьё поилок и кормушек, уборка клеток); уход за растениями уголка, посадка семян перца и овса.

#### **Экологические игры**

«Пищевые цепочки» [13], «Лисы и зайцы» [13], «Хищник — добыча» [13], «Какие бывают растения?» [28], «Лиса мышкует» [10], «Северные олени» [10], «К названному дереву беги» [8].

#### **Чтение художественной литературы**

В. Алферов «Птички-синички»; В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница»; С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «До терпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г. Скребинский «Всяк по-своему»; Е. Благинина «Мороз», «Снегурка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Бродский «Белый мишка».

#### **Фольклор**

Поговорки о феврале, загадки о лесе и его обитателях; песенки-приговорки о зимних явлениях в природе, народный календарь на февраль.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки, макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина. Макеты мелкого кустарника: черничник, брусничник. Модели приспособления человека к зиме, иллюстрации и модели лекарственных растений.

### **Книжный уголок**

Поместить репродукции картин А. Саврасова «Зимний пейзаж», «Иней», книги согласно указанному перечню.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками либо углем, а на коллективной доске творчества на тему «Этажи леса», по желанию детей, — разнообразные origami «Лесные животные», раскраски о животных, экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса».

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить магниты и различные мелкие предметы из разных материалов (скрепки, крышки от бутылок, ножницы, расчески и т. д.), альбомы для зарисовки результатов опытов.

## МАРТ

### ЗАДАЧИ

1. Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увеличение почек на некоторых деревьях, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей.

2. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями.

3. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня.

4. Воспитывать интерес к народному календарю.

5. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.

### ЗАНЯТИЯ

#### «Как поспорились март и февраль»

**Цели.** Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.

#### Комнатные растения — спутники нашей жизни

**Цели.** Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.

#### «Загадки природы»

**Цели.** Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.

#### «Как растет человек»

**Цели.** Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека.

### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

#### Наблюдения и опыты

◆ Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в уголке природы, см. наблюдения в старшей группе). В солнечный день обсудить с

детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка.

◆ Наблюдения за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи — всеядные, могут добыть корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе — весна на дворе», «Увидал грача — весну встречай». Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам — в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу-самочку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».

◆ Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерить длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

◆ *Опыт.* Цель: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кубик с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.

#### **Беседы**

«Почему они так называются?»; «Три победы весны»; «Тайны географической карты».

#### **Труд в природе**

*В природе:* подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега.

*В уголке природы:* дети принимают участие в пересадке комнатных растений: вместе с воспитателем определяют необходимость пересадки комнатного растения, поддерживают растения при пересадке, уплотняют вокруг корней землю, принимают участие в размножении комнатных растений (отделяют «деток»,

делят на части разросшиеся корневища). Учатся подкармливать комнатные растения.

Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.

#### **Экологические игры**

«Узнай растение» [8], «Где спрятано растение» [8], «Отгадайте, что за растение» [8], «Найдите, что опишу» [8].

#### **Чтение художественной литературы**

В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Ворбышкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благодина «Весна», «На моем окошке».

#### **Фольклор**

Народные приметы в марте. Загадки о первых весенних явлениях в природе и о перелетных птицах. Народный календарь на март.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

На панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце — тает снег — почва пропитывается влагой — первая травка — набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны, картинки вредителей комнатных растений, модели размножения комнатных растений.

### **Книжный уголок**

Поместить для рассматривания картины: К. Юон «Мартовское солнце», А. Саврасов «Грачи прилетели», книги согласно перечню.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Рассматривание семейных альбомов и выкладывание родословного древа с зарисовками. Рисование комнатных растений на доске коллективного творчества.

*Экологические игры* «Где чьи дети?», «Враг или друг?», «Подумай и ответь», кроссворды для детей.

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить разные виды фильтров и емкости для воды (для самостоятельных опытов по очистке воды). Для определения способности предметов пропускать свет поместить электри-

ческий фонарик и различные предметы. Альбом для зарисовок результатов опытов.

## АПРЕЛЬ

### ЗАДАЧИ

1. Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно, повышается температура воздуха, просыхает почва, во льду появляются трещины. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе: сокодвижение растений — появление первоцветов — пробуждение насекомых — прилет птиц.

2. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна.

3. Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.

4. Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

5. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека.

### ЗАНЯТИЯ

#### «Весенняя экскурсия в лесопарк»

Цели. Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Сформировать навыки правильного поведения в природе.

#### «Почему земля кормит?»

Цели. Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.

#### «Кто такой человек?»

Цели. Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

### «Зеленая аптека»

Цели. Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.

(Примерный конспект занятий — см. в книге Л. Молодовой «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников».)

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

### Наблюдения и опыты

◆ Наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью от столба на участке, обратить внимание на то, что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.

◆ Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная — пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.

◆ Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые — любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.

◆ Наблюдения за птицами (см. наблюдения в апреле в старшей группе).

◆ *Опыт.* Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в

пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду — стал росой.

### **Беседы**

«Птичий календарь»; «Что возьмем с собой в парк?»; «22 апреля — Международный день Земли» (примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).

### **Труд в природе**

Весенняя работа *на участке*: окапывание деревьев, сбор листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников.

*В уголке природы*: уход за питомцами и растениями уголка, продолжение пересадки комнатных растений и выращивание рассады овощных культур.

### **Экологические игры**

«Живое — неживое», «Лесные заморочки», «Дедушка Ма-зай и зайцы», «Не поется птицам без небес», «Ни сорока, ни ворона», «Сова», «Что растет в родном краю?» [23].

### **Чтение художественной литературы**

С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладаншиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следы», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час».

### **Фольклор**

Поговорки и пословицы об апреле, апрельские приметы, весенние приговорки и заклички, загадки о первых весенних явлениях природы, народный календарь на апрель.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, а также растения наших лесов, занесенные в «Красную книгу».

На панно постепенно выкладываются картинки с изображением перелетных птиц по мере их прилета.

### **Книжный уголок**

Поместить картины для рассматривания: И. Бродская «Апрель»; А. Грицай «Половодье»; иллюстрации весенней тематики; книги М. Пришвина, В. Бианки с иллюстрациями.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Поместить обводки лекарственных растений и птиц, раскраски. Экологические игры «Живое — неживое», лото «Соседи по планете».

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Поместить кору разных деревьев, емкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружки из пенопласта).

## **МАЙ**

### **ЗАДАЧИ**

1. В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и деревьев, распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов.

2. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений и животных.

3. Формировать представления детей о развитии насекомых через длительное наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку.

4. Обобщать знания детей о типичных экологических системах.

5. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

### **ЗАНЯТИЯ**

#### **«Весенние заботы птиц»**

**Цели.** Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.

#### **«Строим экологический город»**

**Цели.** Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих дей-

ствий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

### **Наблюдения и опыты**

◆ Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются — темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.

◆ Наблюдения за грозой. Обратит внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше — гремит гром или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.

◆ Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни — зеленые, а другие — буроватые. Взять сережки в руки — на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Повторить серию наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком (см. наблюдения в старшей группе). Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

◆ Понаблюдать за гнездованием птиц.

### **Беседы**

«Да сохранится шар земной» (примерное содержание см. приложение); «Давай пройдемся медленно по лугу» (примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).

### **Труд в природе**

*На участке:* перекопка земли, оформление клумбы, рыхление почвы. Высадить рассаду, выращенную для цветника и огорода. Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка).

**В уголке природы:** подкормка комнатных растений минеральными удобрениями. Уход за питомцами живого уголка. Предложить детям устроить уголок леса — посадить несколько весенних растений, пересаженных из леса.

#### **Экологические игры**

«Почему меня так назвали?», «Бывает или нет?», «Кому что по вкусу?», «Комары и ребята» [24], «Ласточки и мошки» [23], «Ручеек» [23], «Ни сорока, ни ворона» [23], «Лягушки и цапля» [23].

#### **Чтение художественной литературы**

Ю. Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «Друг или враг?»; С. Михалков «Прогулка»; Б. Заходер «Про всех на свете»; Г. Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Троицкий «От чего зацвел цветок?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький «Воробышка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип».

#### **Фольклор**

Загадки о солнце и перелетных птицах, песенки-потешки о перелетных птицах, считалки, народный календарь на май.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

### **Уголок природы**

Поместить иллюстрации с изображением разных видов гнезд, модели признаков весны, увеличения продолжительности дня, модели правил поведения во время грозы.

### **Книжный уголок**

Поместить для рассматривания картины: В. Бакшеев «Голубая весна»; А. Грицай «Первые дни мая»; А. Рылов «Зеленый шум»; книги с иллюстрациями согласно перечню.

### **Уголок художественно-творческой деятельности**

Поместить обводки, штриховки, разнообразные раскраски. На доске творчества предложить детям создать коллективную работу о весеннем пробуждении в природе (каждый ребенок рисует что хочет).

### **Уголок экспериментальной деятельности**

Предложить детям разные емкости с растворимыми и нерастворимыми веществами (для повторения опытов на растворимость веществ в воде).

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ  
ЦЕНТРА  
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

### **Приложения**

**Приложение 1. Конспекты занятий**

**Приложение 2. Материалы к беседам  
педагога с детьми**

**Приложение 3. Фольклор**

## Конспекты занятий

### СЕНТЯБРЬ

#### Комплексное занятие 1. «Путешествие колоска»

##### Цели

- ⊙ Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.
- ⊙ Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).
- ⊙ Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.

##### Предварительная работа

Чтение украинской народной сказки «Колосок», рассмотрение иллюстраций, придумывание нового продолжения сказки.

##### Материал

Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур раньше и теперь), игровые персонажи (мышата Круть и Верть), системный оператор, модель «Машина времени».

##### Ход занятия

1. (В гости к ребятам приходят герои украинской народной сказки «Колосок» — мышата Круть и Верть — куклы бибабо.)

**Мышата.** Здравствуйте, ребята! Мы узнали, что вы про нас сказку читали и даже придумали свое окончание сказки, вот и решили к вам в детский сад за помощью прийти. Когда Петушок испек свой замечательный, такой ароматный пирог, нам стало очень стыдно, что мы только играли да веселились, пока он трудился, совсем ему не помогали. Попросили мы у Петушка прощения, думали, сразу и получим по кусочку пирожка. Да только Петушок нам ответил народной пословицей: кто не работает, тот не ест! Объясните, пожалуйста, что это значит?

(Ответы детей.)

**Мышата.** Предложил нам Петушок самим пойти на «хлебное поле» потрудиться! А мы стали смеяться: что за хлебное поле? Что, там булочки, ватрушки, пирожки растут? Хлеб черный да белый на грядках поспевают? Помогите нам, объясните, что значит «хлебное поле».

(Рассматривание иллюстраций. Ответы детей.)

**Мышата.** А мы были на таком поле, но там сейчас кроме вот таких красивых палочек и вот такого колоска (без зерен) ничего нет!

(Рассматривание соломинок и пустого колоска. Ответы детей, почему в сентябре на поле нет зрелых колосков.)

**Мышата.** Как же нам быть? Очень хочется стать трудолюбивыми и старательными, пирожков СВОИХ поесть?

**Педагог.** Мы с ребятами поможем вашему горю! Мы вам подарим колоски.

(Рассматривание, сравнение колосьев ржи, пшеницы, овса. Использование системного оператора: система — колос; подсистема — соломинка, зерно, усики — метелки.)

**Педагог.** Объясним мышатам, из какого колоска можно вырастить зерна для белой пшеничной муки.

**Мышата.** Большое вам спасибо, ребята, только ведь мы не знаем, как из этого колоска вырастить достаточное количество колосков с зернышками, чтобы пирога хватило и Петушку, и вам, и нам, и всем нашим друзьям.

Рассказ детей с использованием моделей (рис. 8).



Рис. 8

Уточнение значения каждого звена в цепочке. (Враги: град и очень сильный ветер.) Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска».

Будто солнцу улыбаясь,  
На соломе молодой  
Дремлет, медленно качаясь,  
Ржи колосик золотой.  
Весь рогами, как улитка,  
Жизни внутренней полна,  
Он пригнулся от избытка  
Полновесного зерна.  
А вблизи, поднявшись важно,  
Смотрит с гордостью другой,  
Все лишь кверху да отважно, —  
Так и видно, что пустой.

*Физкультминутка «Колоски растут».*

Мышата. Ой, да ведь у нас нет таких машин-помощниц!

Педагог предлагает мышатам вырастить свой урожай хлебных колосьев, как встарь люди растили — вручную.

2. Педагог. Давайте сядем в машину времени и перенесемся в старинную деревню.

(Дети на «ковре-самолете» — обратный счет десятками: 98—88—78—...18.)

Рассматривание иллюстрации, чтение отрывков из стихотворений А. Кольцова «Песня пахаря» (1), «Посев» (2), «Хлебная уборка» (3).

1. Пашенку мы рано  
С сивкою распашем,  
Зернышку сготовим  
Колыбель святую.  
Его вспоит, вскормит  
Мать-земля сырая;  
Выйдет в поле травка —  
Ну! тащися, сивка!  
Выйдет в поле травка —  
Вырастет и колос,  
Станет спеть, рядиться  
В золотые ткани.  
Заблестит наш серп здесь,  
Зазвенят здесь косы;  
Сладок будет отдых  
На снопах тяжелых!  
Ну! тащися, сивка!

2. Люди сельские  
Богу — Господу  
Помолилися,

Чем свет по полю  
Все разъехались  
И пошли гулять  
Друг за дружкой,  
Горстью полною  
Хлеб раскидывать.

3. Люди семьями  
Принялись жать,  
Косить под корень  
Рожь высокую.  
В копны частые  
Снопы сложены.  
От возов всю ночь  
Скрипит музыка.  
На гумнах везде,  
Как князя, скирды  
Широко сидят,  
Подняв головы.

3. Педагог. А как вы, ребята, думаете, настоящие полевые мыши пользу или вред приносят хлебному полю?

(Ответы детей. Чтение стихотворения из книги М. Левитана «Однажды англичане».)

Однажды англичане  
Заметили в тумане —  
Известно, что у англичан  
На островах всегда туман, —  
Но, несмотря на это,  
Заметили, что летом  
Растет пшеница гуще там,  
Где проживает больше дам,  
Почтенных старых леди,  
Что больше всех на свете  
Заботятся о кошках...  
Подумай-ка немножко —  
И вот загадка решена,  
Ответ — у ловкого кота:  
Мышей переловил давно,  
А мыши что едят? — Зерно.  
Цепочку разглядишь не сразу.  
На то наука есть и разум.

(Рассматривание картинки «Мыши на хлебном поле» / раскраска). Мышата благодарят детей за интересный рассказ, возвращаясь в свою сказку, прощаются с детьми.

## Занятие 2. Посещение кафе «Дары осени»

### Цели

⊙ Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.

⊙ Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.

⊙ Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).

### Предварительная работа

Дидактические игры «Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Я знаю 5 названий» (овощи), «Магазин» (овощи, фрукты), беседа «Как лето с осенью встречается».

### Материал

Блюда из овощей и фруктов.

### Ход занятия

1. (Зал оформлен в виде кафе. На центральной стене осенний пейзаж. Расставлены столы, которые сервированы блюдами из овощей и фруктов — салаты, винегреты, соки, компоты, кисели и т.д. Звучит русская народная музыка. Входят дети и их родители. Их встречает хозяйка кафе.)

**Хозяйка.** Здравствуйте, дорогие гости! Добро пожаловать в кафе «Дары осени»!

**Ведущая.** Здравствуй, дорогая хозяйка. Мы очень хорошо потрудились на своих огородах с мамой и папой, собрали большой урожай.

**Хозяйка.** Да, у нас сегодня праздник урожая. Отведайте, пожалуйста, кушанья, приготовленные из овощей и фруктов, выращенных вами.

(Дети и родители усаживаются за столы.)

**Хозяйка.** Угощаем в нашем кафе всех, кто отгадает загадки.

1. Сидит красна девица в темнице,  
А коса на улице. (Морковь)

2. Без окон, без дверей,  
Полна комната людей. (Огурец)

3. Сидит Ермошка на одной ножке,  
На нем сто одежек —  
Не шиты, не кроены,  
Все в рубцах. (Капуста)
4. Тронешь пальцем — гладко,  
А откусишь — сладко. (Яблоко)
5. Рос сперва на воле в поле,  
Летом цвел и колосился,  
А когда обмолотили,  
Он в зерно вдруг превратился.  
Из зерна — в муку и тесто,  
В магазине занял место. (Хлеб)

2. (Хозяйка выносит на полотенце хлеб. Звучит музыка.)  
Х о з я й к а. Да, дети, без хлеба не бывает праздника. Хлеб  
всему голова.

(Дети рассказывают пословицы о хлебе.)

Х о з я й к а. Отведайте нашего хлебушка.

(Хозяйка разносит хлеб каждому ребенку и родителям.  
Они отламывают по кусочку, макают в соль.)

В е д у щ а я. А где хлеб, там всегда радость и веселье.

Х о з я й к а. Прощу вас, гости, угощайтесь.

(Дети и родители угощаются. Звучит музыка. Через неко-  
торое время возобновляется разговор об осени. Выходят дети,  
читают стихи, поют песни.)

3. В е д у щ а я. Богата осень урожаем. Дети, какой урожай  
вы собрали на даче, а мамы приготовили вкусные салаты и  
соки! Давайте устроим дегустацию.

⊙ 4 человека с завязанными глазами должны определить,  
что это по вкусу. (Пирог с капустой, зеленый горошек, сок  
апельсиновый, яблоко.)

⊙ 4 человека определяют, что это за фрукт или овощ по  
запаху. (Чеснок, лук, апельсин, яблоко, арбуз.)

⊙ 4 человека определяют, что это на ощупь. (Виноград,  
киви, лук, огурец, помидор.)

⊙ Игра «Назови овощ, ягоду, фрукт».

⊙ Конкурс «Кто быстрее соберет картошку».

⊙ Конкурс «Кто быстрее». (Какая команда быстрее съест  
арбуз, не используя руки.)

⊙ Игра «Чего не хватает».

# ОКТАБРЬ

## Занятие 1. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»

### Цели

⊙ Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.

⊙ Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян.

⊙ Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.

⊙ Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

### Модели

Способы распространения семян, сезонные изменения окраски листьев.

### Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций об осени. Наблюдения на участке. Ведение календаря расцвечивания листьев. Рассматривание семян и плодов. Чтение стихов и художественной литературы об осени.

### Ход занятия

1. Проводится накануне в вечерний отрезок времени. Сюрпризный момент: в группу «приходит» конверт, адресованный детям. В конверте кассета и карточки с заданиями. Педагог предлагает прослушать звуковое письмо:

«Здравствуйте, ребята!

Вы наверно удивились, получив такое необыкновенное письмо, и не знаете, от кого оно. Сейчас я загадаю вам о себе загадку. Слушайте внимательно, и тогда вы сразу догадаетесь, кто же я.

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю.  
Но не касаюсь сосен  
И елочек. Я ... (Осень)

Правильно, я — Осень. И не простая, а золотая. Я — самое красивое время года, которым все любят, о котором пишут стихи и песни. Но не только красотой я знаменита. Золотой осенью в природе происходит множество интересных явлений. Я знаю, что вы интересуетесь всем, что происходит в природе вокруг нас. Поэтому я хочу пригласить вашу группу к себе в гости, в мой осенний парк. Приходите завтра, полюбуйтесь на мою красоту, понаблюдайте, что интересного произошло в парке в октябре. А чтобы вам было интереснее, я приготовила задания. Вы их прочтете и выполните завтра в парке. А сегодня вы должны подготовиться к экскурсии. Приготовьте следующие предметы для завтрашней прогулки: папку для сбора гербария, коробочки для сбора плодов и семян, увеличительное стекло, лопатку, бумагу и карандаши. На этом я с вами прощаюсь, жду вас завтра у себя в парке. До свидания.»

Педагог обсуждает с детьми услышанное, уточняет, для чего осень пригласила их в парк. Совместно с детьми собирает предметы, названные осенью. Предлагает детям высказать свои мнения о назначении этих предметов. Напоминает о правилах поведения на экскурсии, правилах пешеходов.

2. (В парке.) Педагог предлагает детям посмотреть вокруг, обращает их внимание на красоту осеннего парка. Читает отрывки из стихотворения И. Бунина «Листопад».

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над солнечной поляной.

Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца...

*Вопросы детям:*

- С чем сравнивает поэт лес?
- Какие краски увидел он в лесу?
- Почему елочки «темнеют» на фоне остальных деревьев?
- Докажите, что это стихотворение написано об осени, а не о другом времени года.

Далее педагог предлагает детям начать выполнение заданий осени.

### **Задание 1**

⊙ Собрать для гербария несколько листьев с разных кустарников и деревьев. Назвать их.

*Вопросы детям:*

— Листву каких деревьев можно назвать золотой? (Береза, клен)

— А какую — багряной? (Рябина, осина)

— На каких деревьях нет разноцветных листьев? (Тополь, сирень)

— На каких деревьях листья светло-коричневые? (Липа, дуб, вяз)

Педагог предлагает детям определить, каких листьев на деревьях больше — зеленых или разноцветных. После ответа детей объясняет, почему так происходит.

Педагог. В листьях и летом, и осенью есть разные краски — и зеленые, и желтые, и красные. Самый сильный цвет — зеленый. Этот цвет придает листьям особое вещество — *хлорофилл*. Но это вещество очень любит свет. Летом солнце светит долго, света дает много, и поэтому листья остаются зелеными. Но вот наступила осень, дни стали короче, солнце светит меньше, и зеленое вещество не может образовываться. Листочки постепенно желтеют и краснеют. Посмотрите, как это можно зарисовать (показывает) (см. рис. 9).

Вот поэтому осенью на деревьях почти нет зеленых листьев, зато много желтых и красных. А теперь давайте выполним второе задание осени.

### **Задание 2**

⊙ Конкурс на самый необыкновенно раскрашенный лист. (Найдите такой лист, который осень раскрасила не так, как все остальные.) Дети выполняют задание, рассматривают листья, отбирают самые интересные для гербария.

Педагог обращает внимание детей на то, что они все листья собрали с земли. Спрашивает, опадают ли листья летом. Почему же зеленые листья не осыпаются, а желтые и красные осыпаются? Педагог предлагает детям провести опыт: попробовать сорвать с ветки зеленый лист и желтый. Какой лист легче отрывается? (Желтый.)

Педагог предлагает детям посмотреть через лупу на внутреннюю сторону листа. Она вся усеяна мелкими точечками.

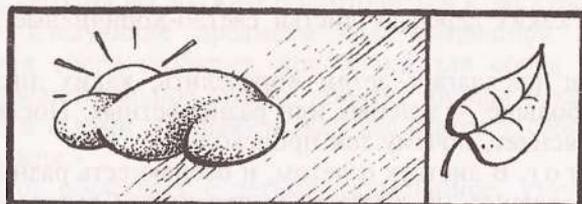
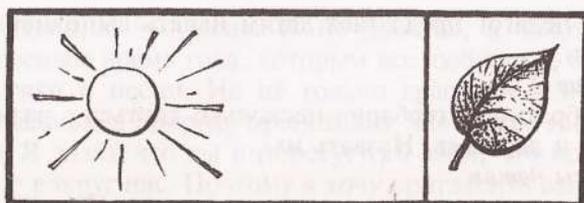


Рис. 9

Что же это такое? Оказывается, что листья — это «форточки» деревьев. Чтобы расти и жить, дереву нужно очень много воды. Корни впитывают воду из земли, потом она поднимается по стволу, по веткам, попадает в листья. Солнце нагревает листья, «форточки» раскрываются, выпускают влагу, лист охлаждается и не засыхает в жаркую погоду. Зимой земля замерзает, воды в дерево поступает мало, солнце не припекает и «форточки» становятся не нужны.

Летом «форточки» нужны, и листочки крепко прикреплены к ветке, а осенью между листом и веточкой образуется пробка-перегородка. Она отделяет лист от ветки, и лист плохо держится на ветке. Даже небольшой ветерок легко срывает осенние листья с веток. Так наступает *листопад*.

Педагог. А теперь представьте себе, что вы — осенние листочки. Возьмите в руки по одному любому листику и определите, с какого он дерева. (Дети выбирают листочки и рассказывают о них.) Мы поиграем в игру «...лист, лети ко мне!». Вы свободно кружитесь по дорожкам, пока я не скажу, например: «Кленовый лист, лети ко мне!». Те, у кого кленовые листья, должны подбежать ко мне, а по сигналу «Найди

свое дерево!» вы должны подбежать к дереву, с которого упал ваш лист.

(Дети играют 3—4 раза, затем переходят к заданию 3.)

### **Задание 3**

© Педагог. Найдите и соберите плоды и семена деревьев, кустарников и трав. Скажите, как они называются (с помощью педагога).

Дети собирают семена и плоды, рассматривают их, называют: дуб — желудь; клен — крылатка; липа — орешек; вяз — крылатка; береза — орешек — «самолетик» с двумя прозрачными крылышками; рябина, боярышник, шиповник — ягоды с семенами; елка, лиственница, сосна — шишки с семенами; у травянистых растений — соцветия с семенами.

Дети с педагогом рассматривают семена и плоды (используя лупу), определяют, что такое семя, а что такое плод.

#### *Вопросы детям:*

— Зачем растениям плоды? (Для пищи птицам, животным, людям, у многих растений в плодах находятся семена.)

— Зачем растениям семена? (Чтобы вырастали новые растения.)

— Как растение «сажает» свои семена? (Варианты ответов детей.)

Далее педагог говорит о том, что у растений есть «садовники», которые помогают сеять семена. Показывает модели способов распространения семян (рис. 10).



Рис. 10

Дети по очереди рассматривают модели, определяют (с помощью педагога), какой «садовник» какому растению помогает сеять семена:

*ветер* — семена должны быть легкие, летучие. Это крылатки (клен, липа, вяз, береза), пух (тополь, одуванчик);

*птицы* — те семена, которыми можно питаться или которые спрятаны в плодах (ягоды);

*звери* — те семена, которые идут в пищу или могут прицепиться к шерсти (шишки, репейник);

*человек* — те семена, которые цепляются за одежду, которые сбивают ногами при ходьбе (репейник, подорожник, череда).

Детям предлагается распределить между «садовниками» семена, которые они собрали.

#### *Задание 4*

⊙ Собрать красивый осенний букет и отнести в сад.

3. (По возвращении в детский сад.) Дети с педагогом разбирают принесенные с экскурсии листья, плоды. Ставят в вазу букет, раскладывают листья на просушку. Педагог обращает их внимание на последнее задание Осени.

Отгадывание загадок «Конкурс на лучшего знатока осенней природы».

С колпачком на голове,  
Будто в путь готовый,  
Он скрывается в листве  
Дуба золотого... (Желудь)

Эко ты, дерево!  
И зиму и лето  
Зелено! (Ель)

Маленький мужичок,  
Костяная шубка. (Орех)

Летом вырастает,  
Осенью опадает. (Лист)

Сидит — зеленеет,  
Летит — пожелтеет,  
Упадет — почернеет. (Лист)

Летом снег, просто смех!  
Снег по городу летает,  
Почему же он не тает? (Тополинный пух)

Я — из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос.  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок,  
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

Не заботясь о погоде,  
В сарафане белом ходит,  
А в один из теплых дней  
Май сережки дарит ей. (Береза)

Есть один такой цветок,  
Не вплетешь его в венок.  
На него подуй слегка,  
Был цветок, и нет цветка. (Одуванчик)  
Стоит Аленка, платок зеленый,  
Тонкий стан, белый сарафан. (Береза)

Лучшему знатоку вручается медаль — кленовый листок.

В вечерний отрезок времени в группе проводится занятие: рисование по замыслу «Осенний парк».

## **Занятие 2. Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»**

### **Цели**

- ⊙ Закрепить представление детей о золотом периоде осени.
- ⊙ Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.
- ⊙ Развивать память детей, воображение, мышление.
- ⊙ Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав).
- ⊙ Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

### **Материал**

Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка.

### **Предварительная работа**

Экскурсия в парк осенью. Беседы «Для чего дереву листья?», «Ледостав». Чтение произведений художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Майков «Осень» (отрывок), А. Твардовский «Лес осенью». Рассмотрение репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и книжных иллюстраций с изображением осенних пейзажей. Пение песен, загадывание загадок, разучивание стихов. Рисование на тему «В осеннем парке».

### **Ход занятия**

1. (Педагог, не объявляя автора и названия, выразительно читает стихотворение А. Пушкина «Осень» («Унылая пора! Очей очарованье!...»). Обращает внимание детей на красоту поэтического выражения. Затем спрашивает, о каком времени года идет речь.)

Педагог. Правильно, здесь говорится об осени. А какое сейчас время года? Как вы догадались? (Выслушивает и уточняет ответы детей.)

Педагог. Правильно, деревья сейчас стоят голые, стало очень холодно, даже иногда выпадает снег, люди одеваются тепло. А как одевались люди в начале осени? Почему?

— Почему осенью люди часто надевают плащи и носят с собой зонты? (Модели.)

— Каким был лес в начале осени?

— Как называют такую пору осени, когда все деревья, кустарники, трава окрашены в желтые, красные, оранжевые тона?

Да, такое время называют золотой осенью. Это самая красивая пора осени. Это время любят и взрослые, и дети. Поэты пишут стихи об осени, композиторы — песни, художники — картины. (Читает стихи об осени Е. Трутневой «Стало вдруг светлее...», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало».)

2. (За столами. Работа с мнемотаблицей к стихотворению М. Садовского «Березы косы расплели...».)

Педагог. А кто из вас знает стихи об осени?

(Дети читают стихи.)

Педагог. вспомните, какую картину об осени мы недавно рассматривали?

(Ответы детей.)

Педагог. Кто написал картину «Золотая осень»? Помните, дети, когда мы однажды гуляли в парке, вдруг подул ветер, и на нас полил желтый, золотой дождь. Мы все засмеялись от радости, запрыгали, замахали руками. Чему мы радовались? Что это был за дождь? (Листопад.)

3. *Физкультминутка* (свободное построение) «Игра с листочками» (ритмопластика).

4. (За столами.)

Педагог. Какие породы деревьев особенно красивы осенью? (Читает стихотворение И. Бунина «Листопад», Е. Елагинной «Лист качается узорный...».) Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают? (Модели: осеннее солнце, долгота дня, «Для чего дереву листья?»)

5. Педагог. И поэты, и мы любим осень за ее красоту. Но люди любят осень не только за красоту. За что еще? Как вы думаете?

(Ответы детей.)

Педагог. Верно. Осень щедра дарами: и лес, и сады, и огороды дарят людям много полезного, вкусного. вспомните дары леса, сада, огорода.

(Ответы детей с использованием моделей.)

Педагог. А сейчас как выглядят поля, леса, сады, огороды?

(Ответы детей.)

Педагог. Услышим ли мы в лесу пение птиц? Почему птицы улетели? (Игра «Птичка».)

6. (За столами.)

Педагог. У каждого времени года свой любимый цвет. Какой любимый цвет у осени мы узнаем, если решим кроссворд.

(Решение кроссворда.)

Педагог. Да, у осени любимый цвет золотой! А. С. Пушкин любил осень, в это время года у него создавалось особое поэтическое настроение и рождались красивые стихи. Вспомним еще раз его стихотворение «Унылая пора! Очей очарованье!..». Как вы думаете, почему Александр Сергеевич так сказал про осень? Почему «Очей очарованье!»? А почему «Унылая пора»?

(Ответы детей.)

Педагог. Под впечатлением красоты золотой осени П. И. Чайковский написал музыку на тему каждого осеннего месяца. Давайте послушаем «Октябрь».

7. Детям предлагается пройти на выставку осеннего пейзажа (репродукции на тему осени заранее развешены в другом помещении: раздевалке, спальне и т. п.). Дети рассматривают картины, делятся впечатлениями, педагог называет художников, названия картин. Выясняет у детей, какой осенний пейзаж они хотели бы изобразить, если бы были художниками. Как его изобразили бы, какими красками?

Занятие можно закончить на выставке «Что нам осень подарила?» (поделки детей из природного материала, овощи, фрукты, хлеб и т. п.).

### *Кроссворд «Осень»*

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Это явление неживой природы, при котором температура воздуха понижается ниже 0° в теплое время года. Верная примета этого явления — лед на лужах. Чаще всего это бывает осенью и весной, очень-очень редко — летом. Что это? (Заморозок)

2. Это явление природы чаще бывает осенью. Летом его называют теплым, грибным, а осенью холодным, морозящим. Что это? (Дождь)



### Ход занятия

Педагог предлагает детям вспомнить опыты по знакомству со свойствами воздуха: воздух есть всюду, он имеет вес, его можно сжать. Потом предлагает детям подумать, есть ли внутри человека воздух. Для подтверждения своих предположений предлагает детям подуть через трубочку в стакане с водой. На поверхности появятся пузырьки — это воздух.

Педагог предлагает детям подумать, как еще можно узнать, что внутри человека есть воздух. (Приложить руку к груди и послушать свое дыхание.)

Педагог предлагает детям ответить, для чего человек дышит? (Выслушиваются ответы детей.) Далее следует рассказ педагога.

Педагог. Человеку важен не сам воздух, а кислород, который в нем находится. Человек дышит и вместе с воздухом получает кислород. А как же человек дышит?

Для того чтобы дышать, у человека есть органы — легкие. Они находятся справа и слева и похожи на два мешочка. Когда мы вдыхаем, наша грудь поднимается — легкие расширяются, и свежий воздух наполняет легкие. По нашему телу разносится кислород. Когда мы делаем выдох, легкие выпускают воздух. В нем уже нет кислорода, и он нашему организму не нужен.

Педагог предлагает детям надуть воздушные шарики и проводит аналогию: при вдохе легкие, как и шарики, наполняются воздухом и становятся больше, а при выдохе — наоборот. Легкие, как и сердце, работают и днем, и ночью, никогда не отдыхая, потому что без кислорода человек не может жить.

Далее педагог предлагает детям подумать: а сразу ли воздух попадает в легкие? Что произойдет, если мы вдохнем холодный морозный воздух и он сразу попадет в легкие?

Педагог. Прежде всего воздух попадает в нос. Там он очищается от пыли и согревается. Потом через горло попадает в трахеи и бронхи — специальные трубочки — и только потом проходит в легкие.

Педагог предлагает детям подумать, как человек может помочь своим легким? (Не дышать плохим, загазованным воздухом, стараться побольше гулять в лесу или в парке, где воздух богат кислородом; не простужаться, чтобы не произошло воспаление легких.)

## НОЯБРЬ

### Комплексное занятие 1. «Путешествие в осенний лес»

#### Цели

⊙ Обобщать и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее. Часто идут дожди. Приостанавливается рост растений, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. В полях и на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, отлет птиц. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.)

⊙ Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.

⊙ Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.

⊙ Развивать логическое мышление (логическая задача «Книжка про осень»).

⊙ Развитие творческого воображения (дидактические игры «Чей силуэт?», «Симметричное пятно»).

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

#### Материал

Системный оператор, иллюстрации, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки.

#### Ход занятия

##### 1. Дети отгадывают загадку:

Дни стали короче,  
Длиннее стали ночи.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Осенью)

Педагог. Да, это — осень, одно из четырех времен года. Какие вы еще знаете времена года? Сколько месяцев длится год? А сколько месяцев в году длится осень? Как называются осенние месяцы?

(Ответы детей.)

Педагог. Давайте вспомним, чем осень отличается от других времен года? В этом нам поможет наш волшебный экран. (Системный оператор: система — иллюстрация «Осень»; подсистема — модели — признаки осени.)

(Рассказы детей сопровождаются показом моделей.)

Педагог. Я хочу вам рассказать про мальчика Сашу.

### *Логическая задача «Книжка про осень»*

*Цель: учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.*

Мама купила Саше новую книжку. В ней были три картинки. На первой деревья стояли с желтыми листьями. Такие же листья покрывали землю. Светило солнце, и деревья казались золотыми. Веселая была картинка. На второй картинке листьев на деревьях было меньше, небо затянули тучи, шел дождь. Грустная была картинка. А на третьей картинке почти все деревья стояли голые, только дуб не сбросил свою листву. Опавших листьев было много на дорожках, под деревьями. В воздухе кружился и медленно падал на землю первый снег.

«Как называется первая картинка?» — спросил Саша маму и показал на первую. «Осень» — прочла мама. «А эта?» — показал Саша на вторую картинку. «Осень» — опять прочитала мама. «А эта?» — спросил Саша про третью картинку. «Осень» — опять прочла мама.

Педагог. Почему про осень нарисованы три разных картинки? Как разложить их по порядку: что раньше, что потом?

(Ответы детей.)

Педагог. Отгадайте новую загадку.

Падают с ветки золотые монетки. (Листья)

*Вопросы детям:*

- Почему монетки «золотые»?
- Какой период осени называют «золотая осень»?
- Какие еще мы отмечали периоды осени? (Ранняя осень, поздняя осень — все вместе находят иллюстрации к каждому периоду.)

2. Педагог. Сейчас мы с вами отправимся в осенний лес.

Мы сейчас в поход выходим,  
По тропинке в лес заходим,

Руки за спину кладем  
И по бревнышку идем!

(Дети идут по скамейке или канату.)

Педагог. Шагаем по мягкому ковру из листьев.

(Ответы детей — с какого дерева лист, чей силуэт?)

Педагог. Почему мы не слышим веселых птичьих голов-  
сов? (Рассматривание модели.) Птицы собираются в стаи и  
улетают на юг. Почему?

(Ответы детей: стало холоднее, меньше еды, так как насе-  
комые приготовились к зимовке — модель.)

Педагог. Каких перелетных птиц вы знаете?

(Ответы детей.)

Педагог. Идем дальше по лесу, подошли к речке. Как  
нам перейти реку, если нет моста?

(Ответы детей.)

Педагог.

Мы в затылок подравнялись,

*Дети перелезают через скамейку.*

На носочки приподнялись,

На мосток другой взошли —

Вот и речку перешли.

Группой по лугу шагаем,

Вдруг болото мы встречаем.

Как нам пройти по болоту?

Перейдем преграду вмиг

*Прыжки из обруча в обруч.*

И по кочкам прыг-прыг-прыг!

Только к лесу подошли —

Обнаружили следы.

*Игра «Чей силуэт?»*

*Медведь, заяц, белка, ежик, жираф — кто лишний?*

Педагог. Что вы можете рассказать о жизни зверей  
наших лесов осенью?

(Ответы детей с использованием моделей — шерсть стано-  
вится гуще, меняется ее окраска, заготавливают корм на зиму,  
некоторые звери готовятся к спячке.)

Педагог. Пока мы гуляли, погода испортилась.

⊙ Шел дождь, в сыру землю увяз. (Дождь)

⊙ Летит орлица по синему небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала. (Туча)

(Рассматривание симметричного пятна — туча. Дидактическая игра «На что похоже?»)

Педагог.

Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий,  
В тучах прячется, во мгле,  
Только ноги на земле. (Дождь)

Такой сильный дождь пошел, что на земле появились... (лужи)

(Рассматривание второго симметричного пятна.)

Педагог. Чтобы нам вернуться домой сухими, придется воспользоваться помощниками.

⊙ Сухой — клин.

Мокрый — блин. (Зонт)

⊙ Если дождик, мы не тужим —

Бойко шлепаем по лужам.

Будет солнышко сиять —

Нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)

(Дети аргументируют каждый свой ответ.)

Педагог. Давайте вернемся в группу, пока совсем не промокли.

3. Педагог. О чем мы сегодня с вами говорили?

(Ответы детей: об осени. Педагог дает обобщающую характеристику осени.)

Педагог. Что вам больше всего нравится осенью и что не нравится?

(Проводится дидактическая игра «Хорошо — плохо».)

Педагог. Какое время года было перед осенью? Какое будет после осени? Какое самое любимое и почему?

Педагог. Сейчас мы пойдем на прогулку и продолжим наши наблюдения на участке.

## **Занятие 2. Беседа «Для чего растению нужны семена»**

### **Цели**

⊙ Закрепить представление, что семя — конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.

⊙ Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.

⊙ Формировать представления о распространении семян растений.

⊙ Развивать память, внимание, наблюдательность.

### **Модели**

Правила поведения в лесу, строение семян, потребности растений: почва, тепло, влага, свет; способы распространения семян.

### **Материал**

Картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья).

### **Предварительная работа**

Экскурсия в парк, чтение художественной литературы, рассматривание семян, беседы «Как распространяются семена» (какие семена путешествуют по воде и по воздуху).

### **Ход занятия**

1. Педагог. Ребята! Мы с вами ходили на экскурсию в парк. Вспомните, что мы там видели?

(Ответы детей.)

Педагог. Верно, мы видели самые разные растения. Я буду показывать картинки с разными растениями (травы, кусты, деревья), а вы будете их называть. (Картинки выставляются.)

2. Стук в дверь. Приходит Лесовичок.

Лесовичок. Здравствуйте, ребята. Я видел вас в парке. Решил прийти к вам в гости. Слышал, что вы знаете много интересного о природе. А знаете ли вы правила поведения в парке, в лесу?

Педагог. Да, Лесовичок, наши дети могут ответить на твой вопрос.

3. (Дети садятся на ковер.)

Лесовичок. Какие интересные модели, о чем они вам напоминают?

Педагог. Послушай, Лесовичок, с помощью этих моделей дети расскажут тебе о том, как надо вести себя на природе.

(Рассказы детей.)

4. *Физкультминутка.*

Прекрасен наш осенний сад,  
В нем слива есть и виноград.  
На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши.  
И как фонарики горят  
Айва и слива, и гранат.  
А к ночи веет холодок,  
И желтый лист шуршит у ног.  
Плоды мы утром соберем  
И всех соседей позовем.

Лесовичок. Вы молодцы — знаете, как надо вести себя на природе. Зачем следует беречь растения, сажать деревья, кустарники, охранять лес?

(Ответы детей.)

Педагог. Да, лес — это наше богатство, и мы должны его беречь.

5. Лесовичок. Скажите, чем было растение, пока не выросло?

(Ответы детей.)

Педагог. Верно, семенем. Послушай, Лесовичок, дети расскажут, из каких частей состоит семя.

(Показ моделей.)

Семенная кожура защищает семя от высыхания, повреждения, холода. Семядоли — в них находится запас питательных веществ, которые использует растение, пока не подрастет. Зародыш — это корешок, стебелек и почечка.

Лесовичок. Вы хорошо рассказали про семя. Что необходимо для того, чтобы семена стали расти?

(Ответы детей с использованием модели — потребности живых организмов — почва, тепло, влага, свет.)

Педагог. Да, весной, когда станет тепло и растает снег, семена прорастут. Сейчас мы тоже превратимся в семена. Закройте глаза, повернитесь вокруг себя. Открыли глаза, присели.

Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок.  
Ничего, что плод мой мелок.

Как называется это семя? (Желудь)

6. Лесовичок. Ребята, зачем растению семена?

(Ответы детей.)

Педагог. Верно, они необходимы для продолжения жизни растения. Семена могут быть разной окраски, разного размера

и формы. Сейчас мы с Лесовичком будем вам показывать ветки, а у вас на столе лежат их детки.

Проводится игра «С какой ветки детки?».

7. Лесовичок. Вы справились с заданием. В парке, в лесу одни и те же растения находятся далеко друг от друга. Кто и что помогает распространяться семенам?

(Ответы: ветер, вода, птица, зверь, человек.)

Педагог. Правильно, семена имеют приспособления для распространения. Семенам клена, березы, вяза, одуванчика приходит на помощь ветер. Они имеют крылышки или парашютики. Когда они падают на землю, не запутываются среди густых веток, могут лететь на большие расстояния во время ветра. Семена лопуха, череды цепляются за одежду человека и за шерсть зверей. Семена подорожника прилипают к подошве на обуви. Птицы тоже переносят семена на большие расстояния. Если бы созревшие семена падали тут же, около матери, они погубили бы друг друга, им не хватило бы пищи, места. Поэтому они разлетаются как можно дальше. Лесовичок хочет загадать загадку.

8. Лесовичок.

Что это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год?

Педагог. Да, это ель. Лесовичок, дети могут рассказать о том, кто помогает ели распространять свои семена.

Проводится игра «Кто дружит с елью».

### *Примерные рассказы*

«Белочка ловко прыгает с ветки на ветку, срывает шишки. Острыми зубами ловко достает семена ели. Некоторые семена падают на землю». «В солнечный день мышь вылезает из своей норки. Найдёт шишку на земле и несёт в норку. По дороге семена падают, а весной вырастают деревца». «Дятел долбит своим крепким клювом шишку. Семена падают. Их подхватывает ветер и уносит далеко-далеко». «Большую пользу ели приносит птица — клест. У нее интересный клюв — крест-накрест, который помогает доставать семена. Когда большой урожай шишек, у клеста зимой появляются птенцы». «В холодные дни прилетают к ели шустрые воробьи, они тоже

любят семена ели. И все вместе животные помогают ей распространять семена».

9. Лесовичок. Молодцы. Вы порадовали меня своими знаниями о растениях. В этой корзинке для вас угощение — вкусные орешки. А я ухожу. До свидания.

### Занятие 3. «Путешествие капельки»

#### Цели

⊙ Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

⊙ Воспитывать бережное отношение к воде.

#### Материал

Игровой персонаж — Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки» (ТРИЗ); спиртовка; штатив; колба; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы; цветные карандаши.

#### Модели

«Маленькие человечки» (ТРИЗ); правила бережного отношения к воде.

#### Предварительная работа

Наблюдение за облаками, дождем, состоянием природы после дождя. Чтение художественных произведений о воде. Прослушивание музыкальных произведений: А. Филиппенко «Дождик», А. Александрова «Дождик накрапывает», Н. Кувшинникова «Гроза». Дидактическая игра «Путешествие капельки».

Перед занятием следует обильно опрыскать комнатные растения в группе, чтобы на листьях были видны капельки воды.

#### Ход занятия

1. На листке фикуса лежат вырезанные из бумаги капельки воды. Педагог подходит к растению и предлагает детям посмотреть, что это такое. Осторожно встряхивает лист, и ему на руку падают капельки.

Педагог. Дети, кто это?

Дети. Капелька.

Педагог. А как тебя зовут, капелька?

Капитошка. Капитошка.

Педагог. Что ты здесь делаешь, Капитошка?

Капитошка. Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в детском саду.

Педагог. Дети, покажите Капитошке, где живут ее сестрички-капельки.

(Дети водят Капитошку и показывают те места в группе, где есть вода.)

Капитошка. Спасибо, дети, я порадовалась за своих сестричек, что им у вас живется хорошо. Теперь я приглашаю вас всех в путешествие. Но посмотрите на меня, какая я маленькая, а вы — большие. Что же делать?

Дети. Нужно стать такими же, как капелька, — маленькими.

Педагог. А как нам это сделать?

Дети. Вспомнить волшебные слова превращения.

Педагог (*вместе с детьми закрывает глаза и произносит считалку-загадку*).

Без меня не будет моря,  
Океана и реки,  
Даже лужицы, в которой  
Бултыхаются шенки.  
Раз и два...  
Стала капелькой сама.

Капитошка (*обращаясь к детям*). Вот и вы стали такими же, как я, и наше путешествие начинается. (Подводит детей к картине, на которой изображен круговорот воды в природе.) Представьте себе, что мы пришли на берег водоема и... дружно прыгнули в воду. А вода, оказывается, состоит из множества таких же капелек, как я. (Вносится тазик с водой.)

(Дети вместе с Капитошкой рассматривают, как вода переливается, какая она прозрачная, взяв в ладони, смотрят, как протекает между пальцами.)

Капитошка. Тысячи капель за ручки взялись,  
За ручки взялись, на носки поднялись.  
И побежали...  
Сможешь догнать их?  
...Едва ли.

Педагог. Дети, давайте покажем Капитошке, как мы умеем моделировать воду из «маленьких человечков».

(Дети самостоятельно моделируют воду на ковре, на полу. Затем становятся в круг и показывают модель, представив себя «человечками».)

*Физкультминутка.* Проводится подвижная игра «Ручеек».

*Капитошка.* Вот так и мы с сестричками-капельками играем, резвимся, но солнце светит ярко, прогревает, и мои сестрички по одной начинают отделяться и подниматься в воздух. Теперь капельки легки, они летят все выше, выше... (показывает на картине).

*Педагог.* Дети, давайте посмотрим, как это происходит на самом деле — проведем опыт.

(Дети рассаживаются вокруг стола, на котором приготовлены атрибуты опыта: штатив, спиртовка, колба с водой. Педагог проводит опыт по превращению воды в пар, объясняя при этом, что пар — это газообразное состояние воды. Предлагает детям описать пар: какой он на цвет, запах, что происходит в колбе, где образуется пар.)

*Педагог.* Давайте покажем Капитошке, как можно смоделировать пар с помощью «маленьких человечков».

(Дети проводят моделирование на ковре, затем представляют себя в роли «человечков».)

*Капитошка.* Молодцы, ребята. А знаете ли вы, что, когда капельки поднимаются вверх, они не исчезают и не разлетаются по всему небу, ведь высоко от земли воздух не такой теплый, каким мы дышим, а намного холоднее, и капельки собираются вместе снова. Так получаются облака. Вам их нередко приходится наблюдать.

*Педагог.* Наши дети знают про облака загадки и стихи и сейчас расскажут их тебе.

### *Загадки*

Белая вата плывет куда-то.  
Чем вата ниже, тем дождик ближе.

Белый-белый пароход над деревьями плывет.  
Если станет синим, разразится ливнем.

Кто плывет по небосводу  
В черной шапке до бровей?  
Кто по небу носит воду?  
Подскажите поскорей!

Капитошка. В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать —  
На землю падает опять.

А кто знает, о чем эта загадка?

Дети. О воде.

Педагог. Давайте проведем опыт, чтобы подтвердить, что загадка составлена правильно.

(Дети вновь рассаживаются вокруг стола, где проводили опыт по превращению воды в пар. Повторяется первая часть опыта: нагревается в колбе вода, доводится до кипения, дети наблюдают пар, затем в небольшом отдалении от горлышка колбы подносится прозрачное стекло. Наблюдается запотевание стекла (облако), затем стекло убирается от горлышка колбы, и дети наблюдают, как остывает стекло и капают капли (дождь).)

Капитошка. Посмотрите на картину. Вы видите, что облака стали темными, тяжелыми и из них пошел дождь. А дождь — это маленькие капельки воды. Упали капли воды на землю — напоили растения, вымыли листья и дорожки, наполнили реки и озера водой. Понесли реки свои воды в море, и снова встретились капельки-сестрички. Дети, а вы любите дождь? Любите ли моих сестричек-капелек?

Дети. Да. Мы знаем много стихов про дождь.

(Дети рассказывают стихотворения: «Дождь» А. Барто, «Гром» Е. Кохан, «Дождик» А. Фет, «Тучкины штучки» В. Маяковский, «Туча» А. Пушкин.)

Капитошка. Молодцы, ребята. Вы очень порадовали меня. Грустно с вами расставаться, но меня ждут мои сестрички.

(Дети предлагают на память Капитошке нарисовать те капельки, которые остались с ними в детском саду.)

Педагог. Дети, вспомните игру «Путешествие капелек», в которую мы с вами играли недавно. В какое же путешествие мы отправлялись?

Дети. Из водоема до нашей чашки.

Педагог. Правильно, мы путешествовали очень долго, и путь наш был опасен. (Раскладывает на столе панно игры, просит вспомнить путь капелек.) Подумайте и скажите, а надо ли беречь воду? Почему? А что случится, если пропадет вода? Как нужно беречь воду?

(Дети отвечают на вопросы. Педагог вносит модели охраны воды, обсуждает вместе с детьми. Предлагает детям вырезать из синей бумаги капельки и при помощи скотча закрепить их в тех местах группы, где мы встречаем воду. Обращает их внимание на то, что вокруг стало много синего цвета.)

**Капитошка.** Вот и закончилось наше путешествие, но я рада, что очень много изображений капельки будут напоминать вам обо мне. До свидания.

#### **Занятие 4. Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»**

##### **Цели**

- ⊙ Сформировать представление об органах пищеварения.
- ⊙ Раскрыть функции и значение желудка для организма.
- ⊙ Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

##### **Модели**

Строение пищеварительной системы человека.

##### **Ход занятия**

**1. Педагог.** Представьте, что из Петербурга до Владивостока мчится скорый поезд. Вот промелькнул багажный вагон, за ним почтовый, а дальше — пассажирские. Но что это за вагон, за окнами которого видны столики, уставленные тарелками? Это вагон-ресторан, а в нем кухня на колесах. Поезд мчится, вагоны вздрагивают на рельсах, а в кухне хлопчет повар в белом колпаке. И когда пассажиры проголодаются, их будет ожидать вкусный обед.

Но вы, наверное, и не подозреваете, что такая же передвижная кухня спрятана у нас внутри. Сидите ли вы, бегаєте или спите — в ней постоянно идет «приготовление пищи», так необходимой клеткам нашего организма. Эта кухня — наш желудок. *(Показ модели.)*

Желудок похож на мешок. «Мешок» подвешен почти вертикально, под ребрами слева. Когда ребенок рождается, его «мешочек» достигает только 5 см в длину. У взрослых — любителей поесть — желудок достигает величины футбольного мяча. У малоежек — размером с кулак. В течение суток размеры желудка могут очень изменяться.

Для чего же нам нужен желудок? Вообразите такой странный случай: вы пришли домой, пора обедать, а мама подает вам на подносе немного мясного фарша, горсть риса, две

сырые картофелины. Станете вы есть такой обед? Конечно нет! А попросите маму приготовить из фарша котлетку, из риса — кашу, а картофель — сварить или поджарить.

(Проводится дидактическая игра «Съедобное — несъедобное».)

2. Педагог. Точно так же и нашему организму нужна по-особому приготовленная пища. Для того чтобы обед пошел в прок, все, что попало в рот — и каша, и яблоко, — должно превратиться в капельки прозрачной жидкости. Этим превращением и занимается наша внутренняя «кухня».

Начинается она еще во рту. Стоит глазам увидеть что-то вкусное, а носу почувствовать аппетитный запах, как у нас во рту появляются слюнки.

(Проводится дидактическая игра «Угадай по запаху».)

Педагог. Зубы тщательно пережевывают пищу, превращая ее в мягкий комочек, который легко проглатывается. Он быстро проскальзывает по широкой трубке пищевода и попадает в желудок. (*Показ моделей.*)

Желудок — это главное отделение нашей внутренней кухни. Он выделяет соки, для каждой пищи свой сок. Видите, как хитро все согласовано! Вы ни о чем не думаете, а ваш организм уже сам все подготовил. И от этой подготовки у вас появилось желание кушать.

Это желание называется «аппетит». Чем красивее выглядит еда, чем красивее сервирован стол, тем больше выделяется слюны и желудочного сока. А это значит, что пища переварится быстрее и принесет больше пользы. Вот почему мама выбирает для вас самую подрумянившуюся картошку и сердится, когда вы размазываете по тарелке сырники или котлеты. Этим вы сами себе портите аппетит.

(Проводится подвижная игра «Кто быстрее и лучше накроет на стол».)

3. Педагог. Но желудок — «мешок» дырявый. Он имеет не только вход, но и выход. Пища, попав в желудок, задерживается там недолго — чтобы только в виде жидкой кашицы следовать дальше. Чтобы ускорить работу желудка, пищу надо тщательно пережевывать, не глотать большими кусками. Не хорошо также наедаться сверх меры и набивать живот, как барабан. Ты глотаешь пирожок за пирожком и не представляешь себе, какая тревога нарастает в твоём желудке, когда в него валится груда вязкого теста и начинки, а следом кусок колбасы, за ним кусок торта, печенье, варенье, конфеты...

Как ни торопится желудок — его сока не хватает. Неперева-ренная пища скапливается в желудке. Не может же он послать ее дальше переработанной! И тогда все приходит в полное расстройство. Желудок настолько возмущается таким небреж-ным отношением к себе, что отправляет все обратно, что вы ему без разбора и меры посылали. Вас тошнит. Приходит врач и на-значает диету: чай с сухариками. Пусть расстроенные внутрен-ние «повара» немного отдохнут и соберутся с силами. А затем, чтобы успокоить их окончательно, врач прописывает лекарства, и вам приходится исправно глотать горькие таблетки.

*Вопросы детям:*

- О чем новом мы узнали?
- Какую роль в организме выполняет желудок?
- Как надо правильно пережевывать пищу?
- Можно ли есть все подряд?
- Что может случиться, если желудок переполнится?

## ДЕКАБРЬ

### Занятие 1. «Клуб знатоков леса»

#### Цели

⊙ Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.

⊙ Формировать умение сравнивать, выделять существен-ные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.

⊙ Развивать доказательную, связную речь у детей.

#### Модели

Существенные признаки птиц, зверей и насекомых.

#### Материал

Вырезанные из картона красные и зеленые жуки; 2 кон-верта с письмами; посылка-коробочка.

#### Ход занятия

Педагог. Начинаем очередное заседание клуба «Знато-ков леса». Сейчас ребята попробуют ответить на поступающие вопросы от необычных радиослушателей — лесных жителей. Лучшие знатоки будут награждены значками.

(Дети садятся за столы.)

Педагог (*читает письмо от Кузнечика*). На лесной полянке встретились два жука: красный и зеленый. Посмотрели они друг на друга и удивились. Красный спросил у зеленого: «Ты почему весь такой зеленый?» — «Чтобы птица не съела». — «Вот чудак! Чтобы птицы не съели, надо быть таким, как я, красным.» «Нет», — сказал зеленый жук. «Да», — сказал красный. «Нет, ты все перепутал», — рассердился зеленый. «Нет, это ты все перепутал».

Долго жуки спорили. Кто из них прав? Как вы думаете?

Слушайте, что было потом. Пока жуки спорили, их заметила птица и полетела к ним. Жуки увидели и...

Ребята, что они сделали? Куда они могли спрятаться? Как спастись?

(Педагог обобщает ответы детей, подводит итог.)

Педагог. В наш клуб приходит много писем. Вот еще одно. Прочитайте, ребята, от кого оно. (Дети читают надпись на конверте.)

### *Письмо от зайца*

Встретился я в лесу с белочкой. Она внимательно на меня посмотрела и говорит:

— Ой, какая у тебя шубка красивая, беленькая. Давай на время поменяемся: ты в моей серенькой походишь, а мне свою беленькую одолжи. Прошу у вас совета: меняться или нет?

Педагог. Давайте, ребята, подумаем и поможем зайке. Сможет ли зайчик прожить в шубе белки, а она в его? (Любой ответ мотивировать.) Почему вы так думаете? Как помогают им хвостики? Для чего они линяют весной?

(Сориентировать ход мысли детей по направлению анализа зависимости между средой обитания и формами приспособления.)

(Звонит телефон. Педагог слушает, а потом пересказывает детям.)

Педагог. Звонил дятел. Он долго выбирал себе дерево в лесу, где сделать дупло. Выбрал наконец хорошую высокую елку, а главное, иголочки на ней были мягкие. Все бы ничего, а вот сначала у его елки иголки пожелтели, а потом и вообще все осыпались. Просит дятел объяснить ребят, что случилось с его елкой. Какие у вас предположения?

(Ответы детей.)

Педагог. Почему он принял это дерево за елку? Почему оно так называется? (Лиственница)

Педагог. Есть ли такое дерево у нас на участке? Как оно выглядит зимой?

(Ответы детей.)

Педагог. Я думаю, дятел слушал нашу радиопередачу и остался доволен ответом знатоков.

Почтальон приносит к нам не только письма, но и посылки. Вот одна из них. (Педагог открывает посылку. В ней записка от зайчонка.)

Педагог (*читает*). Я только что родился. Открыл глаза, а мамы рядом нет. А вокруг все летает, ползает, прыгает, бегаёт. А я так всего боюсь. И где же моя мама? Кто же мне все объяснит?

Педагог. Давайте, ребята, попытаемся объяснить маленькому зайчонку, что его окружает, чтобы он ничего не боялся. Где же, ребята, его мама? Кто будет его кормить?

(Ответы детей.)

Педагог. В посылке лежат зарисовки зайчонка, что он успел разглядеть. Нам надо разобраться, что к кому относится. Что может летать? (Птицы, насекомые.) Кто бегаёт, прыгает? (Звери.)

(Дети разбирают модели, расставляют на наборном полотне — классификация птиц, насекомых и зверей.)

Педагог. Я думаю, зайчонок нас услышал в эфире и больше не будет бояться окружающего.

Нам лениться не годится,  
Помните, ребята.  
Даже звери, даже птицы  
Делают зарядку.

### *Физкультминутка.*

2. Педагог предлагает детям поиграть в игру «Цепочка слов».

Игра «Насекомые».

1-й ребенок. Оса...

2-й ребенок. Оса — муха...

3-й ребенок. Оса — муха — комар.

И т. д.

На панно помещаются 9 картинок с изображением разных птиц. Дети внимательно их рассматривают и запоминают. Педагог переворачивает картинки, на обратной стороне которых

написаны цифры, и предлагает детям вспомнить, за какой цифрой какая птица спрятана.

Игра «Блиц-опрос»: короткие вопросы, требующие коротких ответов.

- ⊙ Кого называют шатуном?
- ⊙ На каких деревьях растут шишки?
- ⊙ Каким животным помогает хвост?
- ⊙ Какие растения помогают при болезни?
- ⊙ Какую птицу называют птицей мира?
- ⊙ Что собирают пчелы на цветущих растениях?
- ⊙ Кто быстро забирается на дерево?

Педагог. Мы получили лесную газету. Но почему-то животные забыли под ней подписаться.

(Дети самостоятельно читают, угадывают, от кого объявления.)

1. Тому, кто найдет мой хвост,  
Оставьте его себе на память.  
Я успешно выращу новый.
2. Прошу разбудить меня весной.  
Приходить лучше с медом.
3. Из птенцов за короткое время  
сделаю птиц высокого полета.  
Прошу учесть, что занятия  
провожу ночью.
4. Добрым, но одиноким птицам помогу обрести  
семейное счастье. Высиживайте моих птенцов.  
Материнских чувств никогда не испытывала и  
испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни.

## Занятие 2. «Приключения Мамонтенка»

### Цели

- ⊙ Закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.
- ⊙ Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.
- ⊙ Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.
- ⊙ Обогащать словарный запас.

### Материал

Мягкие игрушки — слоненок (мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных.

**Модели** Существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре ноги (лапы), есть пасть, кормит детенышей молоком; существенные признаки рыб: овальная форма тела, есть плавники, тело покрыто чешуей, мечет икру; существенные признаки птиц: клюв, два крыла, две ноги, тело покрыто перьями, высидывает птенцов из яиц; существенные признаки насекомых: шесть ног, тело состоит из «члеников», есть крылышки.

### Ход занятия

Педагог. Среди снегов и льдов проснулся мамонтенок. Ему стало очень страшно. Он спрашивает:

— Где моя мама?

И тут он встретил старого моржа и спросил его:

— Может, ты моя мама?

— Нет, что ты. Я — старое морское животное. Я морж. Но я помогу тебе найти твою маму. Вот тебе картинки, по которым ты узнаешь свою маму. (Дает модели зверей: пасть, четыре ноги, шерсть, молоко.)

Мамонтенок отправляется в далекое путешествие. Поплыл на льдине. Встречает рыб.

— Может быть, вы моя мама? Или знаете, где она? — спрашивает рыб.

— Нет, мы не похожи на твою маму, мы иначе выглядим.

(Ребята-рыбки — на груди картинки рыб — рассматривают картинки мамонтенка и доказывают, что они не похожи на него и на его маму. Используют модели рыб: форма тела, плавники, чешуя, икринки.)

Педагог. Каких вы знаете животных, похожих на эти картинки?

(Ответы детей.)

Педагог. Вот и берег. Мамонтенок вышел на сушу. Очень устал. Он лег и уснул. Проснулся от какого-то красивого пения.

(Дидактическая игра)... Доносилось кукование кукушки, стук дятла. Неожиданно с того же дерева раздается громкий неприятный крик, похожий на крик перепутанной кошки, и с дерева слетает красивая птица, ярко-желтая, с черными крыльями и черным хвостом — иволга. В кустах прятались крупные птицы: тетерев, рябчик, глухарь — их пестрое оперение подходит под фон зелени и их трудно заметить.

**Задание:** каких лесных птиц услышал мамонтенок? Кто выберет и составит модель класса птиц?

Дидактическая игра (с моделями) «Чего не хватает?».

Птицы объясняют мамонтенку, что мама не похожа на них. Почему? (Модели: голова с клювом, крылья, перья, две ноги, яйцо.)

Дидактическая игра «Домашние птицы, водоплавающие (болотные), лесные, хищные птицы (орлы, ястребы, соколы, сарычи, совы)».

Птицы улетели. Мамонтенок остался один. Вдруг кто-то предложил: «Давай, поиграем». Мамонтенок долго вертелся, никого не замечая, потом увидел яркий красивый комочек — бабочку.

Дидактическая игра. Участвуют 8—10 детей. Каждый называет свое насекомое. И повторяет предыдущее. Мамонтенок называет себя. Спрашивает, не видел ли кто его маму. Все вместе рассматривают модель насекомых. Сравнивают со зверями (с моделью). Делают вывод, что у насекомых тело состоит из члеников (модели), они имеют крылья, 6 ног.

Бабочки подхватывают и несут Мамонтенка в далекие жаркие страны. Все они встречают обезьянку. Обезьянка обещает помочь. Она внимательно рассматривает модель зверей и говорит, что она знает, кто его мама. Приводит Мамонтенка к большому слону. Слоника признает Мамонтенка своим сыном. Она говорит, что слоны — травоядные, а в этих местах водятся животные — хищники, и их следует маленькому Мамонтенку остерегаться.

Царь зверей — лев — объявил, что по случаю находки сына слона начинается праздник.

Дидактическая игра-соревнование «Кто дальше прыгнет». Соревнуются звери.

Дидактическая игра «Найди себе пару» (домашнее животное — дикое животное).

Кролик — заяц,

Свинья — кабан.

Собака — волк,

Кошка — тигр,

Лошадь — зебра.

Дидактическая игра (заключительная). Все животные разбегаются к своим моделям. На груди у каждого висит картинка: 1 — рыбы, 2 — насекомые, 3 — звери, 4 — птицы.

### Занятие 3. Беседа «Для чего человек ест»

#### Цели

⊙ Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения.

⊙ Развивать интерес к строению человека.

#### Модели

Строение пищеварительной системы.

#### Материал

Игрушечный Незнайка, схема пищеварения.

#### Ход занятия

1. В гости к детям пришел Незнайка с яблоком в кармане. Он здоровается, достает яблоко, хочет откусить.

Педагог. Незнайка, что ты собрался делать?

Незнайка. Да вот хочу яблочко попробовать.

2. Педагог. Незнайка, а хочешь, ребята тебе расскажут, что помогает узнать вкус яблока?

Незнайка. Очень хочу!

Педагог. Ребята, а что помогает нам узнать вкус продукта? (Язык) Правильно, язык. Он покрыт оболочкой, которая чувствует вкус.

Незнайка. А какого вкуса бывает пища? (Сладкая, соленая, кислая, горькая, пресная.)

Педагог. Для чего нужны зубы?

Незнайка. Знаю, для того чтобы их чистить.

Педагог. А как думаете вы?

(Ответы детей: зубами жуют, пережевывают, измельчают.)

Педагог. А как надо жевать пищу?

Незнайка. Знаю, побыстрей, чтобы побольше вкусенького съесть.

Педагог. Прав ли Незнайка?

(Ответы детей.)

Педагог. Для чего нужна слюна? Правильно, во рту пища измельчается, смачивается слюной, перемешивается. Что помогает проталкивать пищу?

(Ответы детей: язык.)

Педагог. Куда же дальше поступает пища? (В пищевод.) Покажите, где у вас пищевод.

Незнайка. Пишевод, он что ли пищу водит? А куда?

Педагог. Куда дальше попадает пища? (В желудок.) Что происходит в желудке?

(Дети рассказывают.)

Незнайка. Ой, как интересно, первый раз об этом слышу! Покажите, ребята, где у вас желудок? Куда дальше поступает пища? (В тонкую кишку.)

Педагог. Тонкая кишка очень длинная — 6 метров.

Незнайка. А как же такая длинная помещается у нас в животе? (Она сложена, как гармошка.) А для чего нужна тонкая кишка?

(Дети рассказывают.)

Педагог. Кто покажет опыт, как всасывается пища в тонкой кишке? Для чего нужна толстая кишка? (Выводить отходы из организма.)

Педагог. Мы забыли об одном главном большом органе. Как он называется? (Печень.)

Незнайка. А что это такое, печень? Она печет пироги, что ли?

Педагог. Для чего служит печень?

(Ответы детей: выводит вредные вещества, чтобы мы не болели, не отравлялись.)

Педагог. Как вы думаете, сколько времени нужно, чтобы пища прошла такой путь, как на нашей схеме? (3—4 часа.) А для чего человек ест?

Незнайка. Знаю, мы едим потому, что вкусно.

Педагог. Ребята, а как вы думаете?

(Ответы детей: для того, чтобы жить, ведь он живой, а все живое питается.)

Незнайка. Да, какие ребята у вас умные, я теперь про все узнал и буду медленно жевать пищу.

3. Дидактическая игра «Кто больше назовет сладких, кислых, соленых, горьких продуктов».

## Я Н В А Р Ь

### Занятие 1. «Как живут наши пернатые друзья зимой»

#### Цели

◎ Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.

⊙ Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

#### **Материал**

Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц.

#### **Модели**

Существенные признаки птиц, модели питания птиц, модели — правила охраны птиц зимой.

#### **Предварительная работа**

Наблюдения за птицами. Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц»; Н. Сладков «Еловая каша»; В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь»; В. Бианки «Кто к кормушке прилетел».

#### **Ход занятия**

1. Педагог. Ребята, к нам прилетел попугай, его зовут Кеша. Он живет в Африке, где нет зимы, снега. Кеша просит рассказать ему о нашей зиме и птицах, которые не улетают на юг. Кеша, ты сможешь отгадать загадку?

Какой это мастер на стекла нанес  
И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

Педагог. В какое время года бывает мороз?

(Кеша не знает. Помогают дети: зима — чудесное время года. Зимой чистый воздух, много развлечений. Веселый праздник — Новый год. Людей радует, бодрит мороз. Но у людей есть теплые дома, где можно обогреться, приготовить пищу.)

Педагог. А как зимуют наши младшие друзья — птицы? Чем мы им можем помочь в это трудное время?

(Ответы детей: подкармливать их, оставлять небольшие отверстия под крышами, чтобы птицы могли погреться. Педагог вывешивает картинку с изображением кормушки.)

Педагог. К нам прилетели птицы на кормушку. Посмотрите, все ли правильно нарисовано? Выберите только тех птиц, которые остаются на зиму.

(Дети выбирают картинки и объясняют свой выбор.)

Педагог. Ребята, расскажите Кеше, как зовут этих птиц. Почему убрали других птиц? Что это за птицы? (Перелетные: ласточка, мухоловка, зярянка).

Да, на наши кормушки прилетают воробьи, синицы, вороны, голуби, в морозы прилетают и северные гости — снегири и свиристели.

(Вывешивается картина — городской пейзаж с зимующими птицами.)

Педагог. В холодные дни птицы ищут корм в течение всего дня. Галки и вороны сидят на крышах домов и терпеливо ждут, когда люди выбросят вместе с мусором остатки пищи. Зимой они смелее, чем летом. Полевые воробьи объединяются в стаи вместе с городскими и больше летают около жилья.

(Вывешивается картина леса с птицами, которые остаются на зиму в лесу.)

Педагог. Но большинство птиц все же живет в лесу. Каких птиц вы знаете? Познакомьте с ними и Кешу.

(На полянках между кустов видны следы тетеревов и рябчиков. Вместе с синицами по лесу кочуют поползны, шишухи, корольки, большой и малый пестрые дятлы.)

Педагог. В лесу на зиму остаются птицы, которые питаются ягодами, семенами деревьев. Как их зовут? Найдите их.

(Ответы детей: клест, свиристель, чиж.)

Педагог. Такие птицы называются растительноядными, или зерноядными. У этих птиц клюв не очень длинный, широкий, тупой. (Выставляется модель.) Но в лесу остаются и птицы, которые питаются насекомыми. Такие птицы называются насекомоядными. Кто может найти насекомоядных птиц?

(Дети выбирают и называют: поползень, синица, дятел, шишуха.)

Педагог. Посмотрите, какой клюв у этих птиц (острый, длинный, немного загнутый — модель). Как вы думаете, почему у птиц разные клювы?

Проводится игра «Узнай по клюву». У каждого ребенка изображение птицы без клювика. Необходимо правильно найти клюв и объяснить, почему у этой птицы именно такой клюв.

2. (За столами.)

Педагог. Ребята, перед вами конверты с заданиями. Вы должны открыть конверт, прочитать задание, выполнить его и рассказать Кеше, что вы сделали.

**Задания:**

«Чьи следы?» — определить, какая птица оставила тот или иной след;

«Зимующие — перелетные» — отделить зимующих птиц от перелетных;

«Сложи птицу» — подобрать голову, хвост, ноги к птицам;

«Кто на кормушку прилетел» — найти зимующих птиц;

«Узнай, какое время года?» — по действию птиц узнать, когда это бывает. (Птенцы, строительство гнезд, птицы на кормушке, отлет птиц и т. д.);

«Дикие — домашние птицы» — отделить домашних от диких.

Дети рассказывают, что они сделали. Кеша оценивает их ответы.

*Физкультминутка.* Под музыку дети изображают птицу. Кеша отгадывает, что это за птица.

3. (Дети работают на панно.) Под надписью «Насекомоядные» дети выкладывают соответствующих птиц. Затем подбирают модельки с едой — что едят эти птицы. Под названием «Растительные» также подбираются птицы и модели питания (ягоды рябины, шишки можжевельника и ели).

*Педагог.* Поведение птиц на протяжении зимы различно.

В январе месяце день становится длиннее, солнце показывается чаще. И хотя морозы не слабеют, среди птиц наблюдается заметное оживление. Стайки воробьев задорно чирикают, усевшись на пригреве. Слышится первая, неуверенная, односложная песнь большой синицы. У черных воронов начинаются «воздушные игры». До весны еще далеко, а эти молчаливые птицы ведут себя необычно, они издают довольно музыкальные, красивые гортанные крики. Полет у них совсем иной, чем в остальное время: то, сложив крылья, они падают вниз, то поднимаются высоко, а то парят в воздухе. Они в это время всегда парами. Семья у воронов очень дружная. Пара соединяется на всю жизнь.

Каких кочующих птиц вы знаете? (Снегирь.)

(Выставляется на панно картинка.)

Кто сможет рассказать о снегире?

(Ответы детей: они кормятся семенами березы, сирени, можжевельника, ягодами рябины, снегири — спутники зимы.)

*Педагог.* Хохлатые свиристели тоже кочуют с севера на юг.

К нам с ветрами прилетели  
Стаи ярких свиристелей.  
Прилетели свиристели,  
Песню севера запели. (А. Барто)

Шумные стайки чечеток в серовато-буrom оперении и малиново-красных шалочках прыгают с ветки на ветку. Выщипывают семена ольхи и березы. По проселочным дорогам, на полях собираются стайки милovidных пуночек. Их называют подорожниками, или снегурочками. Прилетают они из далеких мест — тундры. Питаются они семенами сорняковых растений или подбирают зерна, оставшиеся в поле.

А где же ночуют птицы? Синицы — гаички, хохлатые, поползни, шишухи, корольки ночуют в дуплах по несколько птиц, и даже в сильные морозы не вылетают оттуда. Большинство птиц ночует под крышами домов. Но есть птицы, которые ночуют под снегом — это лесные куры (глухари, тетерева, рябчики, белые куропатки).

Тетерева бросаются под острым углом с высокого дерева или прямо с полета вниз и исчезают в рыхлом снегу. Там они и спят в тепле и прячутся от хищников. (Лиса, рысь.) При выходе тетерева сильным ударом головы и крыльев пробивают снег и с шумом взлетают. Питаются они березовыми почками и сережками.

Зима тяжелое время года. Но тем не менее есть любители-рыболовы и среди птиц. Кто расскажет о таких птицах?

(Ответы детей.)

(Ставится картинка — серая ворона.)

Педагог. Не успеет отойти рыбак от лунки, а серая ворона тут как тут. Она не только подбирает отбросы, но и сама ловит рыбу. Она неподвижно стоит у лунки, терпеливо ждет, пока рыба неосторожно поднимется вверх, чтобы глотнуть свежего воздуха. Одно мгновение — и жертва в клюве.

Удивительный рыболов и оляпка (водяной воробей). Маленькая буровато-серая, с белым пятном на груди птичка. Она поднимается в воздух, делает круг и бросается в холодную воду. Проходит 15—20 секунд, и птичка показывается из воды, держа в клюве водяного жука. Усевшись на камень, она съедает его. Оляпка может плавать и бегать под водой даже против течения, цепляясь за неровности дна. Оляпка хорошо видит под водой. Мороз ей не страшен. Правда, когда он скует льдом речку, ей приходится искать прорубь. Зимой оляпка ночует на берегу, в углублении между корнями растений. Оперение у нее густое, плотное, смазывается жиром из копчиковой железы. Ушное отверстие закрывается под водой кожной складкой.

Педагог. Кеша, ты со многими птицами познакомился, а вот еще одна удивительная птица. (*Вывешивается картинка — клест.*)

В самые трескучие морозы на высоких заснеженных елях эти птицы вьют теплые гнезда. Нарядный, словно румяное яблочко, самец весело распевает, развлекает подружку, сидящую в гнезде, и кормит ее и птенцов отрыжкой еловых семян. Клесты торопятся вывести птенцов в феврале, потому что в марте раскроются шишки, семена выпадут и птицам будет трудно добыть корм.

Сегодня вы узнали только небольшую часть о птицах. За ними наблюдают и изучают их ученые — орнитологи. А наша с вами задача — помочь птицам в это трудное время, «чтоб без песен не пришлось нам встречать весну». Давайте, ребята, придумаем знаки — правила охраны птиц зимой.

(Дети предлагают и объясняют свои знаки.)

## **Занятие 2. «Север — царство льда и снега»**

### **Цели**

⊙ Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.

⊙ Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.

⊙ Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.

⊙ Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.

⊙ Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.

### **Материал**

Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям (на каждого ребенка и демонстрационные), модель термометра, модель «береза», карточки с заданиями к игре «Кто лишний?» для детей старшей подгруппы, силуэты зверей северных и жарких стран, фланелеграф, глобус, картина «Северное сияние», картина «На севере», модели «пищевые цепочки».

### **Предварительная работа**

Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева». Чтение рассказов о природе Севера (С. Ивченко «Удивительные

леса», А. Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо»). Рассматривание иллюстраций.

### Ход занятия

Появляется кукла, изображающая Герду из сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева». Она просит детей рассказать ей о Северной стране, где ей предстоит искать Кая.

Педагог. Ребята, поможем Герде? Расскажем ей о Северной стране? Садитесь на стульчики, и ты, Герда, присоединяйся к нам.

Давайте сначала покажем Герде на глобусе, где расположена Северная страна, и скажем, как она называется (Арктика).

Куколка. Все, я поняла, куда мне надо бежать. Скорее, в путь на поиски Кая!

Педагог. Подожди, подожди, не спеши! Ты даже представить не можешь, что тебя ждет, что ты увидишь на своем пути, какие тебе могут встретиться враги, а кто может помочь! Очень долгий и трудный путь тебе предстоит одолеть.

Арктика — от этого слова как бы веет суровым холодом. Почему же Снежная королева именно там построила свой дворец? Почему там всегда холодно?

*(Дети рассматривают модель «Солнце на севере».)*

Педагог. Солнце здесь никогда не поднимается высоко над горизонтом. Его лучи скользят по поверхности Земли, давая ей очень мало тепла. Вот почему здесь царство льда и снега. Зима здесь долгая и суровая — мороз до  $-50^{\circ}\text{C}$ .

*(Дети рассматривают модель термометра.)*

Педагог. Что происходит с водой при такой температуре воздуха? Какие бывают осадки? Выберите термометр, который показывает температуру воздуха зимой.

(У детей по две модели термометров с зимними и летними температурами — старшая подгруппа выбирает самостоятельно и подписывает, младшей подгруппе помогает педагог.)

Педагог. Зимой в тундре и Арктике полярная ночь. Несколько месяцев солнце совсем не показывается — темнота.

*(Дети показывают модель «ночь» и все модели, последующие по ходу рассказа. Демонстрационные модели закрепляются на фланелеграфе.)*

Педагог. Земля замерзла, только белый-белый снег на ней и от него исходит свет, звезды в небе, если не метет пурга или не разгуляется вьюга. (Модели «мороз», «ветер».)

Герда, ты не пугайся, если увидишь в небе необъяснимое явление удивительной красоты. Что это, ребята?

(Ответы детей: северное сияние.)

Педагог. Словно разноцветный переливающийся занавес колышется в темном небе. Для всего живого условия здесь очень суровые. (Картина «Север» с моделями.)

Герда. Что же, там совсем нет жизни, только снег?

Педагог. Давайте, ребята, расскажем Герде, как растения приспособились жить на Севере. (Снег укрыл зимой от мороза все растения, как одеялом. Вспоминаем опыты с водой — под снегом, в сугробе вода не замерзает.) Какие растения тундры вы, ребята, знаете? (Карликовая береза, полярная ива, морошка, голубика, брусника, клюква, различные мхи, осенью грибы такие же, как у нас.)

Куколка. Почему деревья такие маленькие?

(Ответы детей: растения тундры низкорослы, многие стелются по земле. Так они приспособились к жизни в тундре, потому что у поверхности земли теплее, ветер слабее; если бы деревья были бы такие же высокие, как у нас, снег не смог бы защитить их от мороза.)

Педагог. Как вы думаете, что случится с северной карликовой березкой, если ее привезти к нам и посадить на участке нашего детского сада?

(Она все равно не вырастет. Дети объясняют свой ответ.)

Герда. А животных мы встретим в тундре?

(Ответы детей.)

Педагог. Посмотрите, на снегу видны следы.

(Педагог выставляет на картину изображения зайца, песка, полярной совы, белой куропатки, северного оленя.)

Герда. Ой, какой рогатый! Я его боюсь!

Педагог. Не бойся, Герда, тебе не надо опасаться оленя — он твой друг.

Физкультминутка. (Дети читают стихотворение и выполняют движения.)

У оленя дом большой,  
Он глядит в свое окошко.  
Зайка по лесу бежит,  
В дверь к нему стучит:  
«Стук-стук! Дверь открой!  
Там, в лесу, охотник злой!»  
«За-за-забегай, лапу мне давай!»

Педагог. Видишь, Герда, зайчик-трусишка не боится оленя. Почему, ребята?

(Ответы детей).

Педагог. Да, олень травоядный. Каких еще травоядных животных тундры вы знаете? (Модели «пищевые цепочки».)

А теперь, Герда, будь внимательна! Мы расскажем тебе, кого нужно опасаться в пути. (Рассказ о белом медведе с использованием моделей.)

Педагог. У белого медведя длинная шерсть, широкие лапы. Питается медведь рыбой и тюленями. Самцы белых медведей круглый год бродят среди льдов. А самки, будущие матери, на зиму залегают в снежные берлоги. Здесь в разгар зимы рождаются крошечные медвежата длиной до 30 см и весом 700—800 г. В берлоге морозы и ветры им не страшны. Мать кормит своих детенышей молоком, согревает. Когда они подрастут и вместе с мамой выйдут из берлоги, медведица научит их ловить рыбу, а потом и тюленей. Белых медведей осталось немного, они занесены в Красную книгу, так что ты с ними, будем надеяться, на своем пути не встретишься, но смотри внимательно, на белом снегу ты можешь его и не заметить, а следы у него вот такие!

Куколка. А бурый мишка нам не попадетсЯ?

(Ответы детей с объяснениями.)

Педагог. Ты все запомнила, Герда? Вот я сейчас и проверю, насколько ты и ребята были внимательны (раздает карточки с заданиями: старшей подгруппе — игру «Кто лишний?», младшей подгруппе — игру «Чей силуэт?»).

(Дети обеих подгрупп объясняют свой выбор.)

Педагог. Вот такая суровая, но интересная и своеобразная природа Крайнего Севера.

(Показ картины уже без моделей.)

Педагог. На чем, ребята, Герда сможет ехать по тундре?

(Ответы детей.)

Педагог. А чтобы тебе было легче в пути, мы дарим тебе вот эти картинки-помощники, и пусть освещает тебе путь северное сияние.

### Занятие 3. Беседа «Что такое огонь?»

#### Цели

◎ Познакомить с огнем как явлением неживой природы.

⊙ Показать необходимость огня как условия жизни на Земле.

⊙ Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть).

⊙ Познакомить с историей использования огня человеком.

⊙ Активизировать словарный запас.

### **Материал**

Любимый игровой персонаж (клоун Клепа), две свечки, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше и теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца.

### **Предварительная работа**

Чтение рассказов: «Прометей», «Какой бывает огонь», «Почему так бывает?», «Как человек огонь приручил?», «Черное и белое», «Как человек огонь работать заставил» из книжки «Огонь»; О. Герасимова «Сказка о споре огня, воды и ветра», «Семь небесных коней», «Сказка об огне», «Дети матери природы»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Л. Толстой «Два раза не умирать»; Т. Кинько «Наш номер „01“».

### **Ход занятия**

1. Появляется клоун Клепа. У него забинтована рука.

Педагог. Клепа, что с тобой случилось? Почему у тебя рука забинтована?

Клепа. Слушал я с вами рассказы про пожарных, какие они храбрые, и решил поиграть в пожарного. Взял спички, хотел сделать маленький пожар, а потом его потушить!

Педагог. Ой, Клепа! Ты меня пугаешь! Ребята, разве можно играть в такую игру? Чем это может закончиться?

(Ответы детей.)

Клепа. Да, ребята, вы правы. Вот я и обжог руку. Хорошо, что доктор Айболит рядом оказался! Он и огонь потушить помог, и руку обожженную забинтовал. Кто только этот огонь выдумал, зачем он нужен?

Педагог. Присаживайся к нам, Клепа, и послушай рассказ об огне. Тогда ты поймешь, что огонь необходим всему живому на Земле, хотя и очень коварен.

(Садятся за столы.)

Педагог. У многих народов есть сказки и легенды, в которых рассказывается о том, как в древности боги создавали

мир из четырех составляющих частей или, как их называют, четырех стихий. Назовите их, ребята.

(Ответы детей: вода, земля, воздух и огонь.)

Педагог. Земля была нужна, чтобы на ней могли жить люди, животные, растения, в воде поселились рыбы, и еще вода давала соки всему живому на земле. Нужно было освещать и согревать этот новый мир — появился огонь. А воздух отделил землю от неба, где жили боги.

Давным-давно, когда на Земле появились первые люди, они не знали огня. Днем людей согревало солнце, а по ночам они дрожали от холода. Боги скрывали от людей тайну огня. Но нашелся среди богов один, пожалевший людей. Помните, ребята, как его зовут.

(Ответы детей.)

Педагог. Да, звали его Прометей. Однажды он похитил божественный огонь и принес его людям. Рассердился за это на него самый главный бог Зевс и решил наказать его. Что он приказал сделать?

(Ответы детей.)

Педагог. Долгие годы страдал Прометей в горах, прикованный к ним цепями. По приказу Зевса его терзал огромный орел, а цепи не позволяли узнику отогнать злую птицу. Лишь через много лет его освободил из плена богатырь. Как его звали? (Геракл) Что он сделал?

(Ответы детей.)

Педагог. Правильно, он убил орла и разорвал цепи. А люди в благодарность за то добро, что принес Прометей, сложили о нем эту легенду.

2. (Перед панно.)

Педагог. Мир, который мы видим вокруг, питает и поддерживает огонь. Солнце, согревающее нашу Землю, — это огонь, большой раскаленный огненный шар. Какую форму имеет наша планета?

(Ответы детей.)

Педагог. Да, Земля круглая. Летит она, кружится, как волчок, вокруг себя и вокруг Солнца. (Рассматривается модель.) От чего зависит на Земле смена дня и ночи? Времен года?

(Ответы детей.)

Педагог. Повернется Земля к солнышку одним боком, — на этой стороне день наступит, а на другой — ночь. Вокруг



для этой палочки — дело пошло быстрее. Наконец догадались из камней огонь извлекать: стукнут камнем о камень — выскочит искра. Упадет на сухой мох, вот и костер готов.

### Этюд «Пламя костра»

Огонь только родился, он еще слабый и неуверенный.

*Дети садятся на корточки, опускают голову на колени, руки опущены вдоль туловища.*

А теперь огонь набирает силу, растет.

*Дети медленно поднимаются, руки двигаются из стороны в сторону, поднимаются над головой.*

Его языки колышутся из стороны в сторону, начиная свой огненный танец.

*С поднятыми над головой руками дети наклоняют корпус вправо-влево, затем кружатся.*

Языки пламени то поднимаются выше, то опускаются ниже, то начинают стелиться по земле.

*Сопровождая движения тела движением рук, дети то нагибаются, то вытягиваются вверх, приподнимаясь на носочки, то садятся на корточки, вытягивая руки вперед, изображая стелющийся по земле огонь.*

Педагог. На огне люди варили пищу, он отпугивал хищников, спасал от холода, приносил свет и радость.

#### 4. (У камина.)

Педагог. Люди с древности почитали огонь, называли его священным, относились к нему как к божеству. В некоторых странах люди специально строили храмы Огня. В центре храма в специальных чашах горел священный огонь, и люди приходили поклоняться ему. В наших церквях постоянно горят свечи, потому что огонь своим светом и теплом очищает окружающее пространство, снимая болезни, усталость, уничтожая тьму и страх. Если вы очень устали, у вас плохое настроение, — зажгите свечу, посидите, посмотрите на ее пламя, и силы вновь вернутся к вам. Древние люди знали об этом свойстве огня. Издавна на Руси устраивались праздники, когда зажигались костры, и люди прыгали через них, тем самым очищая себя. Как вы думаете, можно ли так делать?

(Ответы детей.)

Педагог. В наши дни огонь зажигают у памятников павшим героям. Как он называется и почему?

(Ответы детей.)

Педагог. 150 лет назад люди изобрели спички: удобные, легкие зажигательные палочки. Так и носят теперь люди в кармане прирученный огонь. Вот одной из таких палочек я и зажгу сейчас нашу свечку. Мы сидим с вами у зажженного камина, горит свеча, нам тепло и уютно (предлагает детям некоторое время посмотреть на пламя горящей свечи, понаблюдать танец огня).

Что вы испытываете, глядя на огонь?

(Ответы детей.)

### Этюд «Свеча»

Педагог предлагает детям превра- *Стоя прямо, дети поднимают руки*  
титься в свечу. Он обращает их *вверх, соединяют ладони, образуя*  
внимание на то, что тело будет *конус, а затем ладони разъединя-*  
играть роль свечи и потому оста- *ются и плавно движутся из сторо-*  
нется неподвижным, а руки *ны в сторону.*  
будут играть роль зажженного  
огня.

5. Клепа. Прирученный огонь мне нравится!

Педагог. Человек не только «приручил» огонь, но и заставил на себя «работать».

Клепа. Как это «работать»?

(Ответы детей с использованием иллюстраций: делали посуду из глины, но она рассыпалась, пока не стали обжигать на огне; из обожженной глины стали делать кирпичи и строить дома; первые «книги» когда-то писали на глиняных плитках, обжигая их для прочности (сохранились до наших дней); из песка с помощью огня люди научились делать прозрачное стекло, из камней добывать металлы: медь, олово, железо; человек изобрел хитроумную машину — подружив воду с огнем, стал получать пар. Так появились паровозы, пароходы...)

Педагог. Хорошим работником оказался огонь. Сейчас он трудится на заводах и тепловых электростанциях, в автомобилях и теплоходах, выводит в космос спутники Земли.

Огонь трудился для людей раньше, трудится и теперь.

(Игра «Раньше и теперь»: костер — русская печь — плита; свечка — лампочка; свечка — керосиновая лампа — люстра; самовар — чайник; уют на углях — чугунный уют...)

6. Педагог. Посмотрите на руку Клепы и запомните, что огонь всегда таит в себе и опасность. Выйдя из-под контроля,

он становится не другом, а врагом, страшным чудовищем, уничтожающим порой целые города, и тогда человеку придется выходить с ним на бой. Вспомните героев книг о пожарах и пожарных, которые мы с вами читали.

(Ответы детей.)

Педагог. Не зря люди говорят: «Из искры возгорится пламя!». Объясните, как вы это понимаете?

(Ответы детей.)

Педагог. Посмотрите, я даже не притронусь второй свечой до огня зажженной свечки, а только подержу ее фитилек над огнем, однако он уже перескочит на эту, не зажженную пока свечу. (Показ.) Какие беды может принести маленькая искорка огня?

(Ответы детей.)

Педагог. Вам нравится, как горят наши свечи? Оставим их гореть, пока пойдем погулять. Почему нельзя оставлять огонь без присмотра?

Представьте, что у нас в группе начался пожар. Что нужно делать? А если воды в кранах не оказалось?

(Ответы детей.)

Клепа. Выходит, огонь — это и хорошо, и плохо?

(Ответы детей. Предложить вечером нарисовать Клепе рисунки к этой игре.)

Клепа. Спасибо, ребята! Я узнал много интересного. Огонь на Земле появился еще до того, как появился человек, и сопровождает его всю жизнь. Нас не будет, а огонь будет всегда! Я больше никогда не буду играть со спичками и всех друзей научу правилам пожарной безопасности, а из ваших рисунков сделаем выставку в детском саду, чтобы все дети были осторожны с огнем всю жизнь, даже когда вырастут.

#### Занятие 4. Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»

##### Цели

⊙ Дать простейшие знания о самом важном органе человека — сердце.

⊙ Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.

##### Модели

Строение сердца.

### Ход занятия

Педагог. Вы знаете, что самое первое вы услышали в своей жизни? Первое было — громкое «тук-тук»! Это билось сердце вашей мамы. «Тук-тук» — это первая колыбельная песня всех людей. В Японии даже выпущена пластинка с записью этой песни. Если малыш не спит, а капризничает, ему включают пластинку, и через несколько минут он засыпает. Начинается эта песня всегда протяжно, низко и глухо: ту-ук! И тут же высоким и коротким голоском быстро заканчивается: тук! И снова: ту-ук! тук!

А почему так? Чтобы это узнать, надо проникнуть в одно из главных чудес человека — сердце. Сейчас это сделать трудно, но понадобилось 2 тысячи лет, чтобы люди узнали, что делает сердце и как оно работает. Оказалось, что сердце напоминает насос. Оно похоже внешне на кулак и размером с него. Этот «насос», сжимаясь, с большой силой выталкивает из себя почти полстакана крови. Поэтому сердце в это время звучит глухо и протяжно: ту-ук! А когда оно разжимается, голос уже легкий и веселый: тук! И снова через секунду тяжелое «ту-ук», как будто поезд отправляется. А за сутки надо отправить 100 тысяч таких поездов с семью тысячами литров крови!

Как вы думаете, внутри сердца что-нибудь есть или там пусто, как в мячике?

(Ответы детей.)

Педагог. Внутри сердце не пустое, а очень сложное и удивительно интересное. Оно разделено пополам стенкой, как будто на две двухэтажные квартирki, и над каждой комнаткой есть маленькая прихожая. В левую прихожую всегда приходит в гости только алая, богатая кислородом кровь, а в правую прихожую — только темная, с углекислым газом. Как только наполнятся эти две прихожие, сердце сжимает их и выдавливает кровь через специальные чудесные дверки в комнатки. Когда же сердце начинает сжимать наполненные кровью комнатки, дверки захлопываются, и гости покидают сердце через другие выходы. Стенки левой комнатки толще и сильнее правой для того, чтобы как можно мощнее вытолкнуть алую кровь в длинный и тяжелый путь по всему телу.

А из правой куда же темная кровь идет?

(Ответы детей.)

**Педагог.** В легкие. Менять углекислый газ на кислород. Из легких, после короткого путешествия, темная кровь возвращается опять алой, богатой кислородом и вновь попадает в сердце. Но не в свой правый домик, а в левый, а в правый — кровь, которая прошла по всему телу, поменялась с клетками на углекислый газ и превратилась из алой в бордовую. Получается, что кровь все время ходит в гости из левого домика в правый и наоборот. У всех такое сложное сердце. И очень сильное. Один его удар, например, может подбросить стакан воды на один метр! Но если этого силача постоянно не тренировать, он может быстро одряхлеть.

А как его тренировать?

(Ответы детей.)

**Педагог.** Заниматься физкультурой, много гулять.

## ФЕВРАЛЬ

### Занятие 1. «Лес как экологическая система»

#### Цели

- ⊙ Сформировать понятие «этажи леса».
- ⊙ Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.
- ⊙ Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

#### Материал

Картины — «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5. 5-этажный дом. Макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина); кустов (малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник); мелкого кустарника (черничник, брусничник); травы, грибы, лишайники. Животные — звери (медведь, лось, белка, заяц, лиса, еж); птицы (дятел, кукушка, клест, иволга); насекомые (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница).

#### Модели

«Этажи леса».

#### Предварительная работа

Чтение книг: А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу?»; Ю. Коваль «Заячьи тропы»; В. Бианки «Лес зимой», «Девочка Брусничка и дедушка Аук».

Рисование: «Животные леса» (рисунки вырезать), «Деревья леса» (рисунки вырезать), «Где растут мои любимые ягоды» (кустарники). Проведение экологических игр: «Кто где живет», «Отгадай мой домик», «К названному дереву беги».

### Ход занятия

1. Педагог. Послушайте рассказ О. Дмитриева «Что такое лес», и вам станет ясно, о чем будет занятие.

«Однажды один художник решил нарисовать лес. „Что такое лес? — рассуждал художник. — Лес — это, конечно, „деревья“.

И стал он рисовать деревья — березы и ели, дубы и сосны, липы и пихты, лиственницы и орешник. Очень хорошо получилось у него. И так похожи, что казалось, вот-вот пробежит ветерок, и затрепещут листочки осин, закачаются лапы елей и ветки берез.

А в углу картины художник нарисовал маленького человечка с большой бородой — Старичка-Лесовичка, потому что какой же это лес без лесовичка? Повесил художник картину на стену, полюбовался ей и уехал куда-то. А когда приехал, увидел на своей картине вместо зеленых елочек и кудрявых березок одни лишь сухие стволы. „Что случилось? — удивился художник. — Почему засох мой лес?“

— Какой же это лес? — вдруг услышал художник. — Это не лес, а одни лишь деревья.

Посмотрел он в угол картины и понял, что это Старичок-Лесовичок разговаривает с ним.

— Разве может быть лес без кустов, травы, цветов? — продолжал Лесовичок.

— Не может, — согласился художник и принял за новую картину.

Он опять нарисовал деревья, и они получились еще лучше, потому что рядом были такие же красивые кустарники, а на земле — среди зеленой травы — множество ярких цветов.

— Вот теперь хорошо, — похвалил сам себя художник, — вот теперь-то у меня получился настоящий лес.

Но прошло немного времени, и деревья опять стали чахнуть.

— Ты забыл нарисовать грибы, — сказал Лесовичок художнику.

— Да, — согласился художник, — но разве в лесу обязательно должны быть грибы? Я много раз бывал в лесу, а грибы находил не часто.

— Это ничего не значит, — сказал Лесовичок, — грибы должны быть обязательно. Без них не будет леса.

И художник нарисовал в своем лесу грибы. Но лес продолжал чахнуть.

— Это потому, что в твоём лесу нет насекомых и птиц, — сказал Лесовичок.

Художник взял кисть, и на цветах и листьях появились яркие бабочки и разноцветные жуки, а на ветках — веселые птицы.

— Мне нравится этот лес. И я не хочу, чтобы он погиб...

— Но почему же теперь он может погибнуть? Ведь здесь есть все!

— Не все, — сказал Лесовичок. — Нарисуй жабу и ящерицу.

— Нет! — решительно заявил художник.

— Да! — твердо сказал Лесовичок.

И художник нарисовал жабу и ящерицу. И других разных животных. Он окончил работу, когда было уже совсем темно. Художник хотел зажечь свет, чтобы посмотреть, что же у него получилось, но вдруг услышал какие-то шорохи, фыркание, треск сучьев.

— Вот теперь это настоящий лес, — сказал из темноты Лесовичок. — Теперь он будет жить, потому что здесь есть все: и деревья, и травы, и грибы, и цветы, и животные. Это лес.

Художник зажег свет и посмотрел на картину. Но Лесовичок куда-то исчез. А может быть, он просто притаился в траве или спрятался в кустах. Да мало ли куда он мог спрятаться в лесу. Ведь прячутся же в нем тысячи и тысячи жителей, и прячутся так, что их совершенно невозможно увидеть! Но все они непременно находятся в лесу. И все они вместе — это ЛЕС».

Педагог. Ребята, а что нарисовано на картине? (Лес) Помните, кто живет и охраняет лес? (Лесовичок) Ой, смотрите, к нам из картины кто-то пришел. Кто это?

Лесовичок. Здравствуйте, дети, я к вам в гости пришел и привел своего брата Домовичка. Вы знаете, где живет Домовичок? (В домах)

Домовичок. Я живу в домах рядом с вами, слежу за порядком. У меня порядок: все знают, на какой улице живут, номер дома, номер квартиры, на каком этаже. На каком этаже живешь ты? А ты? Вот видишь, Лесовичок, какой у меня порядок. Не то что у тебя в лесу.

Лесовичок. Не скажи. У меня тоже порядок, есть и улицы, и этажи. Ученые их ярусами называют. Дети, давайте расскажем Домовичку о лесе.

Педагог. Какие растения растут на самом высоком этаже? (Сосны, ели, дубы.) Почему эти деревья растут на самом высоком этаже? (Светолюбивые.) Посмотрите, а вот на картине молодые ели растут низко. Почему? (Они еще не выросли.)

Лесовичок. Видите, ребята, как в лесу интересно, не так как у вас. Взрослые живут на одном этаже, а дети на другом. Называют такие деревца подростом. Пройдет время, и они подрастут и займут каждый свой этаж.

Педагог. Поставьте на фланелеграф около дома высокие деревья.

Лесовичок. А какие деревья растут ниже? (Береза, ольха, рябина.) Почему они заняли этаж пониже? (Менее светолюбивые.)

(Дети выставляют деревья на панно.)

Лесовичок. Кто занимает этаж ниже? (Кустарники: смородина, малина, терновник, орешник, можжевельник.)

Педагог. Покажите их Домовичку и поставьте ниже этажом.

Домовичок. Я знаю, что растет на нижнем этаже. Это грибы.

Лесовичок. Правильно. Дети, а что еще растет на нижних этажах? (Маленькие кустарники: брусничник, черничник; травы, мхи и грибы.)

(Дети все это расставляют на панно.)

Лесовичок. Домовичок, а у меня для тебя и ребят есть один секрет. Как вы думаете, что находится под этажами? (Подвал.) Смотрите. (Открывается полоска, а под ней корни деревьев, грибница.)

Домовичок. Что это за подвал, вот у меня подвалы — там трубы, и кошки живут.

Лесовичок. Дети, скажите Домовичку, кто живет у меня в подвале? Давайте расставим номера наших этажей.

(Дети выполняют.)

Домовичок. Да, я понял, что деревья живут в лесу по этажам, ну а животные ведь бегают кто где хочет!

Лесовичок. Ничего подобного, птицы, звери и насекомые селятся тоже каждый на своем этаже. Кто хочет попробовать расселить животных?

Домовичок. Я попробую, можно? (Рассаживает животных неправильно.)

Лесовичок. Ой-ой-ой! Да разве так звери да птицы живут?! Дети, помогите Домовичку, расселите животных правильно.

Почему ты поставил зайца на первый этаж?

— Белка не упадет с дерева? Почему?

— Почему клест живет так высоко?

Лесовичок. Почему звери, птицы, насекомые селятся именно на этих этажах? (В зависимости от того, как они передвигаются, питаются, защищаются от врагов. Модели.)

Домовичок. А вот на этих картинах что-то я не вижу этажей.

(Дети переходят к картинам «Сосновый бор», «Березовая роща», «Дубравник».)

Лесовичок. Деревья любят жить компаниями. А компании бывают разные и называются они по-разному.

Педагог. Дети, как называется лес, где растут одни березы? (Березовая роща.) Что вы знаете о березовой роще, что это за лес? А как называется этот темный мрачный лес? (Ельник) Расскажите Домовичку о ельнике и сосновом боре. (Ельник — темный, и там не любят жить березы, кустарники да и травы.)

Педагог. Домовичок, посмотри, как дети хорошо знают деревья наших лесов.

Игра «Узнай дерево по листку и плоду». Каждому ребенку выдается набор — листья разных деревьев, плоды и таблички с названиями деревьев.

2. Педагог. Ребята, давайте поиграем в подвижную игру «Лесорубы».

Дети распределяются на 3 группы. Одни изображают деревья, другие — зверей, третьи — лесорубов. По команде «Лесорубы идут!» лесорубы стремятся захватить деревья, а звери стараются их спасти (причем, каждый свое — по экологическому средству). При этом звери должны добежать до деревьев раньше лесорубов и взять их за руки. Если звери не успели или спасают не свое дерево, лесорубы забирают свою добычу.

Несколько примеров экологической связи между растениями и животными:

зайчик — осина,  
тетерев — береза,  
медведь — рябина,

кабан — дуб,  
глухарь — сосна,  
клест — сосна, ель.

3. Педагог. Ребята, давайте подарим Лесовичку и Домовичку по картине. Сделаем мы их из заготовок, которые мы уже нарисовали.

(Работа детей.)

*Вопросы детям:*

- Надо ли поместить в лес животных?
- Какие животные где живут?
- Могут ли животные обойтись без растений?
- А растения без животных?

Лесовичок. Да, для леса вы свои. Приходите ко мне в гости. Я вас всех приглашаю: и детей, и Домовичка. Приходите, буду ждать.

## **Занятие 2. «Пищевые цепочки в лесу»**

### **Цели**

⊙ Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.

⊙ Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.

⊙ Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.

### **Материал**

Карточки с изображениями животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу (лучше по несколько одинаковых экземпляров), натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, шавель, желуди; бечевки для дидактической игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», фланелеграфы, пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).

### **Предварительная работа**

Чтение сказки Б. Заходера «Про Всех На Свете». Выполнение задания к этой сказке по книге «Экологические сказки» [19]. Разучивание «Песни Про Всех На Свете». Чтение: В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» [30]; Л. Толстой «На что нужны мышцы?». Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы из книги Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми») [19].

### Ход занятия

1. Педагог предлагает детям вспомнить встречу Лесовичка и Домовичка. Где они встретились? (В городе.) О чем говорили? (О порядках в городе и в лесу.) Что узнал Домовичок об этажах леса? Чем закончилась встреча Домовичка и Лесовичка? (Лесовичок пригласил Домовичка в гости к себе в лес.)

(Беседа по материалам занятия «Этажи леса».)

Педагог говорит о том, что как раз сегодня Домовичок собрался в гости. Обращает внимание детей на «лесную полянку». Там Лесовичок накрывает стол для гостя — раскладывает шишки, орехи, ягоды, желуди, грибы, шавель, мед.

### Лесовичок

Красит спозаранку  
Солнце край небес,  
Скатерть-самобранку  
Расстилает лес.  
Хватит угощенья  
У него для всех:  
Сладкие коренья,  
Мед, грибы, орех.

*В это время входит Домовичок. Он идет неуверенно, озирается по сторонам.*

Лесовичок. Здравствуй, Домовичок! Я очень рад тебя видеть! Хорошо, что ты выбрался ко мне в гости! Проходи, располагайся, я сейчас буду тебя угощать.

Домовичок. Здравствуй, Лесовичок... Ой, как мне страшно! Я пока к тебе шел, чуть не умер от страха... Темно у тебя в лесу, фонарей нет, все шуршит, шевелится. Съест меня кто-нибудь в твоём лесу! Попаду на обед к какому-нибудь хищному зверю!

Лесовичок. Да не бойся ты, трусишка! Смотри, как тебя лесные жители встречают, сколько вкусного принесли!

Домовичок. (Рассматривает стол, удивляется, кто же это принес такое угощение.)

Лесовичок предлагает детям определить, кто из лесных жителей что принес.

(Дидактическая игра «Кто что принес?»)

Домовичок. А я все равно боюсь! Вот сейчас только за стол сяду — из-за куста кто-нибудь и выскочит!

Лесовичок. Не бойся! У меня в лесу все живут по правилам, и никто ни на кого просто так не кидается. Ты посиди, послушай и посмотри, а мы тебе все объясним.

Педагог предлагает детям посмотреть на разложенные картинки с изображениями растений, животных, птиц, насекомых, живущих в лесу. Дает *первое задание*: «Выбрать все карточки с изображением растений и поместить их на фланелеграф» (растения должны быть изображены с плодами и семенами). Примерный перечень растений: сосна, ель, дуб, рябина, береза, осина, орешник, ягодные кустарники, цветущие растения, мох, грибы и т. д. Проверив правильность выполнения задания, педагог дает *второе задание*: «Найти животных, которые питаются этими растениями, и поместить их на другой фланелеграф». К этой группе относятся гусеницы, жуки, пчелы, бабочки, травоядные животные — мыши, зайцы, олени, лоси, кабаны и т. д. *Третье задание*: «Найти животных, которые питаются теми, кто расположен на втором фланелеграфе». Здесь: насекомоядные птицы, ежи, лисы, другие мелкие хищники. *Четвертое задание*: «Поместить на фланелеграф изображения животных-хищников, которые охотятся на более мелких зверей и птиц». Это: волки, рыси, медведи, хищные птицы.

Педагог делает вывод: растения «кормят» насекомых и мелких животных, насекомые и мелкие животные «кормят» более крупных животных, а они в свою очередь кормят хищников. Все сыты? А кто же накормит растения? Дети вспоминают, что нужно для роста и развития растений. Помещают на фланелеграф модели солнца, воды, света, воздуха.

Педагог говорит о том, что можно составить маленькие «цепочки питания» для отдельных животных. Показывает образец:

цветок — бабочка — синица — сова;  
дуб, желуди — мыши — лиса.

Педагог предлагает каждому ребенку составить свою «цепочку». После выполнения задания он вместе с детьми проверяет правильность выполнения, дети объясняют пищевую зависимость животных друг от друга.

*Вопросы детям:*

- Кто останется голодным, если пропадут все насекомые?
- Если исчезнут деревья?
- Если пропадут цветы?

Дети объясняют, к чему приведет нарушение «цепочек». Педагог предлагает Домовичку построить свои «пищевые цепочки», а пока он их строит, дети с педагогом играют в игру «Пищевые цепочки» с бечевками.

2. Педагог предлагает детям подумать, можно ли включить в «пищевые цепочки» человека. Дети выдвигают свои версии. Затем педагог говорит о том, что человек — самый сильный, он может попасть в любую часть «цепочки». Но человек не только самый сильный, но и самый умный. Он никогда не будет просто так нарушать жизнь растений и животных.

*Вопросы детям:*

— Как может человек использовать растения леса? (Ягоды, грибы, дрова, лекарственные растения, мед и т. д.)

— А что он будет делать, чтобы не навредить растениям? Какие напоминающие знаки нам подскажут? (Дети выбирают соответствующие знаки: не руби деревья, не ломай ветки, не повреждай кору, не вырывай ягодные кустики с корнем, не сбивай ногами ядовитые грибы, не жги костры, не оставляй мусор в лесу.)

— А как человек может использовать животных леса? (Мясо, меха, рога, змеиный яд и т. п.)

Педагог. Заниматься охотой на зверей и птиц могут только охотники или лесничие. Это люди, которые знают правила охоты и имеют на это разрешение. Те, кто занимается охотой без разрешения, называются браконьерами. Таких людей наказывают. Давайте найдем напоминающие знаки, которые подсказывают нам правила общения с животными.

3. Далее педагог обращается к Домовичку, спрашивая его, понял ли он, что в лесу все живут по правилам и правила эти никто не нарушает; что в лесу все друг другу нужны, все полезны. Домовичок соглашается. Педагог предлагает детям спеть песенку, которая называется

### *Про Всех На Свете*

Все-все, все  
На свете  
На свете нужны,  
И мошки  
Не меньше нужны,  
Чем слоны.  
Нужны все на свете!

Нужны все подряд —  
Кто делает мед  
И кто делает яд.

Нельзя обойтись  
Без чудиш нелепых  
И даже без хищников —  
Злых и свирепых.  
Плохие дела  
У кошки без мышки,  
У мышки без кошки  
Не лучше делишки.

Да если мы с кем-то  
Не очень дружны,  
Мы все-таки **ОЧЕНЬ**  
Друг другу нужны.  
А если нам кто-нибудь  
Лишним покажется,  
То это, конечно,  
Ошибкой окажется...

Все-все, все  
На Свете  
На Свете нужны,  
И это все дети  
Запомнить должны!!!

*(Б. Заходер)*

### **Занятие 3. Беседа «Как животные приспособились к зиме»**

#### **Цели**

⊙ Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.

⊙ Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.

⊙ Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.

⊙ Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.

#### **Модели**

Приспособления зверей к зиме: линька, изменение окраски шерсти, приготовление запасов, подготовка жилища.

### Ход занятия

Педагог. Дети, только что звонил наш друг Карлсон, он собирается нас навестить. Но мне показалось, что он чем-то обеспокоен.

(Стук в дверь, появляется Карлсон — игрушка.)

Карлсон. Здравствуйте, ребята! Я сегодня проснулся, посмотрел с крыши вниз, а там так красиво, все белым-бело. И решил я пойти к своим друзьям в лес и сфотографироваться вместе с ними. Но там я никого не встретил. Тогда я пошел на пруд, но он замерз, и я там тоже никого не увидел. Я очень расстроился и уже было хотел возвращаться домой, когда передо мной что-то промелькнуло, сверху что-то хрустнуло, за деревом что-то скрипнуло. Я очень испугался, но решил все это сфотографировать и вам, ребята, показать, чтобы вы мне помогли в этом разобраться.

Педагог. Карлсон, не переживай, с животными все в порядке. Ребята, давайте объясним Карлсону, почему же он не встретил в лесу своих друзей, и попробуем разобраться, что же сфотографировал Карлсон.

(Ответы детей: наступила зима, и все животные по-разному приспособились ее пережить.)

Педагог. Правильно, а теперь давайте расскажем отдельно про каждого животного, а помогут нам в этом фотографии Карлсона.

Карлсон. Все фотографии я наклеил на кубик. Давайте будем его бросать, какая фотография выпадет, ту и будем рассматривать.

### *Игра-кубик «Чей хвост?»*

Педагог. Бросаем кубик. Что же сфотографировал Карлсон?

(Ответы детей: хвост зайца.)

Педагог. Расскажите, пожалуйста, как же зимует заяц, чем питается, как спасается от врагов, что ему помогает выдержать холод. А для того чтобы легче было рассказывать, будем использовать наших помощников — модели. Какие модели будем выставлять? (*На панно последовательно вывешиваются модели: лынька, шерсть.*)

(Ответы детей: меняет шерсть, цвет; ест кору деревьев, ветки; от врагов спасают быстрые ноги и цвет шерсти.)

Карлсон. Теперь я понял, почему не увидел зайца — снег белый и заяц белый.

Педагог. Бросаем кубик. Что же здесь сфотографировал Карлсон?

(Ответы детей: хвост белки.)

Педагог. Ребята, расскажите Карлсону, почему же и белочку он не смог разглядеть. (Добавляется модель: дупло.)

Вопросы детям:

— Где устраивает свое жилище?

— Чем питается на деревьях белка?

— Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям?

— Что защищает от холода?

— Что помогает ей спастись от врагов?

(Ответы детей: находит дупло, утепляет его; с осени заготавливает орехи, грибы; быстро перепрыгивает с дерева на дерево.)

Карлсон. Какая молодец белочка, а я-то думал, что это мелькает между деревьев? А это белка так быстро перебирается с дерева на дерево.

Педагог. Бросаем кубик, что здесь мы увидим?

(Ответы детей: хвост лося.)

Педагог. Как же лосю удастся пережить суровые времена? (На панно вывешиваются модели: шерсть, ноги.)

Вопросы детям:

— Чем питается?

— Есть ли у него враги?

— Как он спасается от врагов?

(Ответы детей: ветками деревьев; быстро убегает или защищается передними копытами.)

Карлсон. Теперь я понял: за деревом стоял лось и на высоких деревьях поедал ветки.

Педагог. Бросаем кубик.

(Ответы детей: хвост волка.)

Педагог. Как же этому хищнику удастся пережить это суровое время года? (Выставляются модели.)

Вопросы детям:

— Чем питается?

— Как добывает себе пищу?

— Где живет?

(Ответы детей: волк — бежит на большие расстояния в погоне за добычей, ведет кочующий образ жизни.)

Педагог. Бросаем кубик.

(Ответы детей: хвост лисы.)

Педагог. Как лисе удается пережить это трудное время года?

*Вопросы детям:*

— Чем питается зимой?

— Где живет?

(Ответы детей: лиса — живет в норе, охотится за зайцами, ловит под снегом полевых мышей, в суровое время приближается к человеческому жилью.)

Карлсон. Много я сделал фотографий, а своего большого друга — медведя — не сфотографировал и маленького ежика тоже не увидел.

Педагог. Ребята, объясните, почему Карлсону не удалось увидеть медведя и ежа. (*Выставляются модели.*)

*Вопросы детям:*

— Как медведь готовится к зиме?

— Где зимует?

— Чем питается?

— Что еж делает, чтобы переждать зиму?

(Ответы детей: накапливает подкожный жир, спит в берлоге всю зиму; еж тоже спит.)

Педагог. Ребята, а теперь давайте поиграем в веселую игру «Кто живет в родном лесу». Сейчас я буду называть разных животных, а вы выбирайте только тех, кто живет в наших лесах, в России. Если живут — хлопайте в ладоши, если нет — не хлопайте.

Белка, лисица, жираф, бегемот.

Заяц, олень, крокодил, кашалот.

Волки, верблюды, моржи и тюлени.

Медведи, слоны, обезьяны, олени.

Карлсон. Ребята, а еще я хотел послушать соловьиные трели и полюбоваться в пруду рыбками, понаблюдать за лягушками. Куда они делись?

Педагог. Дорогой Карлсон, ребята тебе уже говорили, что все это из-за того, что наступила зима. Остальное мы тебе сейчас расскажем.

*Вопросы детям:*

— Какие птицы собираются в дальнюю дорогу — в теплые края?

- Как они называются?
- Какие остаются зимовать?
- Как они называются?
- Как человек помогает птицам?
- Как спасается от холода лягушка?

Карлсон. Понятно, мои «солисты» улетели в теплые края, а лягушка-квакушка забила глубоко в ил и заснула на всю зиму.

Педагог. Ребята, расскажите о рыбах и насекомых.

*Вопросы детям:*

— Что делают рыбы зимой? (Опускаются на дно, ведут малоподвижный образ жизни, дремлют.)

— Куда исчезают насекомые? (Прячутся в кору деревьев, щели.)

Карлсон. Теперь я понял: приду сфотографироваться к своим друзьям весной.

Педагог. Молодцы, ребята, вы очень хорошо все объяснили Карлсону, а теперь давайте пофантазируем и поиграем в игру «Превратись». По моим словам вы будете превращаться в зимующих птиц, зверей, насекомых.

Девочки и мальчики,  
Вокруг себя повернитесь,  
В зимующих птиц (зверей) превратитесь.

#### Занятие 4. «Если хочешь быть здоров»

##### Цели

⊙ Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.

⊙ Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.

⊙ Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях.

⊙ Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.

##### Материал

Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании; цветик-семицветик.

## Предварительная работа

Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

### Ход занятия

1. Педагог обращает внимание детей на то, что в группе вырос необыкновенный цветок всего с одним лепестком. Дети подходят к цветку. Педагог спрашивает у них, где они читали о похожей ситуации.

Педагог. Да, правильно, в сказке В. Катаева «Цветик-семицветик». Девочка Женя потратила все шесть лепестков на исполнение желаний, которые не принесли ей радости, а значит — впустую. И вот когда остался один лепесток, Женя увидела грустного мальчика Витю — у него болели ноги. Витя не мог бегать и играть с детьми. Жене стало жалко Витю. Она оторвала последний лепесток и сказала:

Лети, лети, лепесток,  
Через Запад на Восток,  
Через Север, через Юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-моему вели, —  
Вели, чтобы Витя стал здоров!

И в ту же минуту Витя стал здоровым. Он так долго болел и очень хотел стать здоровым и никогда не болеть, что он сказал Жене: «Если бы волшебница подарила мне цветик-семицветик...» Только он произнес эти слова, как появилась волшебница. В руках она держала цветок с семью разноцветными лепестками. Волшебница подарила детям цветок и на прощание сказала: «Этот цветок поможет вам понять, что такое здоровье и как его следует беречь».

Ребята, Жене и Вите цветок подарила волшебница. А мы с вами попробуем сами вырастить такой цветок здоровья и узнаем, что же надо делать, чтобы быть здоровым.

**Задание №1.** Продолжи фразу: «Я думаю, здоровье — это ...»

*Примерные ответы детей:*

- Здоровье — это сила, ум.
- Здоровье — это то, что человек должен беречь.
- Здоровье — это самое большое богатство.
- У здорового человека все получается.
- Здоровье нужно всем: взрослым, детям, животным.

2. Педагог. Сейчас на дворе зима, и люди, как и звери, готовились к ее приходу.

**Задание №2.** «Расскажи, как человек готовился к приходу зимы.» (Утеплит свое жилище, сменил одежду и обувь на более теплую, сделал заготовки некоторых продуктов и трав на зиму.) Педагог подводит итог сказанному детьми и вывешивает на панно модели приготовления человека к зиме.

3. Педагог. Зима — очень опасное время года. Многие дети и взрослые болеют простудными заболеваниями: у них начинает болеть горло, появляются насморк, кашель, поднимается температура.

**Задание №3.** «Назови причины появления простудных заболеваний.» (Дети одеваются не по погоде, едят снег и сосут сосульки на улице, находятся рядом с заболевшими людьми, не закаляются.) Педагог отмечает правильные ответы детей, выставляет модели.

Педагог. Чтобы не болеть зимой, необходимо закаляться, тогда наш организм будет сильным и сможет противостоять болезням.

**Задание №4.** «Расскажи, как надо закаляться.» (Гулять в любую погоду, не носить слишком теплой одежды, принимать душ, окатывать себя холодной водой, полоскать рот прохладной водой, делать гимнастику, спать с открытой форточкой.)

Педагог обобщает ответы детей, выставляет модели по закаливанию.

#### *Физкультминутка*

Детям предлагается разучить комплекс упражнений по профилактике ангины.

⊙ *«Сердитый лев».* Встать на колени, таз опустить на пятки. Спина прямая. Сделать спокойный вдох и выдох. Положить ладони на колени и широко растопырить пальцы, изображая когтистую лапу льва. Смотреть прямо перед собой. Открыть рот, высунуть язык, словно пытаешься им дотянуться до грудной клетки. Удерживать положение 10—15 сек. Спрятать язык, отдохнуть и повторить упражнение 6—7 раз.

⊙ *«Лев в домике».* Сложить ладони «лодочкой», прикрыть ими рот и высунуть язык. Обратит внимание на дыхание: вдох делать носом, а выдох ртом. Выдыхаемый воздух, отражаясь от ладоней, согревает горло.

⊙ *«Добрый лев».* Не открывая рта, язык с усилием завернуть внутрь. Кончик согнутого языка прижать к небу, держать

его так до появления першения в горле 6—8 сек. Затем вернуть его в исходное положение. Повторить упражнение несколько раз.

4. Педагог обращает внимание детей на цветок здоровья: «Этот голубой лепесток поможет нам не болеть зимой. Но сначала вспомним, что является признаками болезни.

Их много, но самый важный и главный это — ...»

Дети. ..боль.

Педагог. Появление боли в определенном месте предупреждает нас: организм не в порядке, нужно лечиться. Назначить правильное лечение может только врач, поэтому спешить с приемом таблеток не следует. Лучше обратиться к средствам народной медицины. Народные средства лечения всегда под рукой, их используют уже много времени. Они не могут принести вреда организму человека.

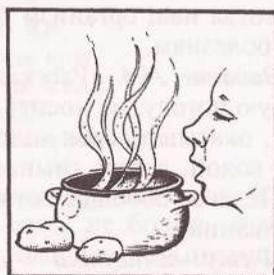
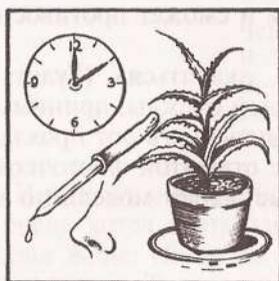


Рис. 11. Модели использования средств народной медицины при простудных заболеваниях

**Задание №5.** «Чем тебя лечит мама до прихода врача?»

(С детьми обсуждаются рецепты народной медицины (рис. 11), выставляются модели.)

**Педагог.** Если вы все-таки заболели, то вам необходимо соблюдать правила, которые помогут скорее выздороветь.

☉ Не делай того, что может ухудшить твое самочувствие (сильно не сморкайся, не находишься на холоде, не пей и не ешь холодного).

☉ Постарайся облегчить свое состояние: полощи горло, сделай ванну для ног, ляг в постель, чаще проветривай комнату.

☉ Вызови врача, который определит болезнь и назначит лечение.

(На панно выставляются модели поведения (рис. 12) в случае заболевания.)

**5. Педагог.** Сегодня на занятии мы узнали, что необходимо делать для того, чтобы не болеть, и все правила постараемся выполнять. (Повторяется задание №4.) Теперь возьмем синий лепесток и прикрепим его к цветку; произнесем волшебные слова и постараемся не болеть.

Ты лети, наш лепесток,  
Через Запад на Восток,  
Через Север, через Юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
К стебельку тебя мы крепим,  
Ты расти и расцветай,  
Нам здоровья пожелай!

(Детям предлагается выпить отвар шиповника для повышения сопротивляемости организма.)

## МАРТ

### Занятие 1. «Как поссорились март и февраль»

#### Цели

☉ Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.

☉ Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи).

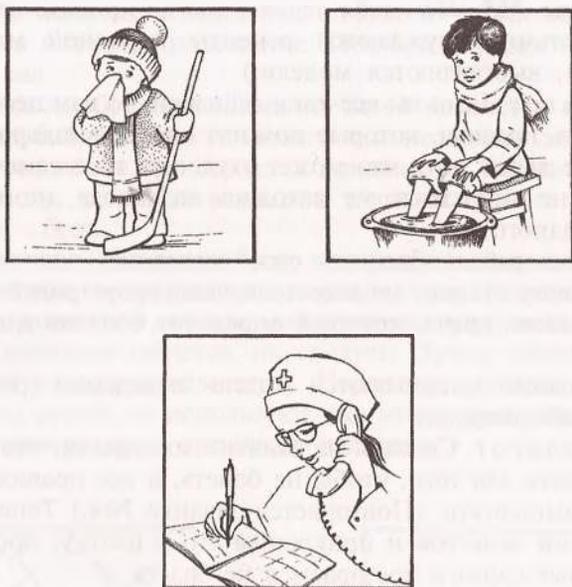


Рис. 12. Модели поведения при простудных заболеваниях

☉ Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли; синички поют; в середине марта прилетают грачи; в конце марта прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата, у медведицы — медвежата, у белки — бельчата.

☉ Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.

#### Материал

Костюмы марта и февраля (посохи, веночки), модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков. Декорации: подснежники, ручей, ветки с почками. Для Февраля — белые шарфики, которыми он «заморозит» все живое. Для ручейка — льдины разной формы и размера. Для игры «На что похоже?» — нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы. Пособие «Модель увеличения светового дня». Для игры «Кто был у ручья» — коллаж «следы животных». Иллюстрации для игры «Кто зимовал, кто прилетит?».

### Предварительная работа

Разучивание ролей Марта и Февраля (или подготовка кукол-героев — на выбор). Беседа «Смена дня и ночи». Чтение стихов, пословиц, поговорок о марте. Наблюдение за изменениями в природе, поиск подтверждений известных народных примет о марте.

### Ход занятия

#### 1. Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Тает снежок,  
Зеленеет лужок,  
День прибывает,  
Когда это бывает? (Весной)

Педагог. Действительно, все это бывает весной. И сегодня я хочу поздравить вас с наступлением долгожданной весны. Посмотрите, как все повеселело вокруг, какие ясные солнечные денечки стоят. Вы рады приходу весны? Я тоже этому очень рада. Посмотрите, а вот и первый месяц весны сам пришел к нам! (Обращает внимание детей на мальчика в костюме Марта — на нем веночек из подснежников, в руках веточка-посох с маленькими листьями.)

Март. Как хорошо стало вокруг! Как все повеселело! Наконец-то наступил мой черед. Я — первый месяц весны Март. Я должен пробудить природу от долгого зимнего сна. Мой верный помощник, весеннее солнышко, обогреет все вокруг, и побегут веселые ручейки, зазвенит капель, потянутся к солнышку первые цветочки, растает снег. Просыпайтесь, встречайте весну!

(Март поднимает головки подснежников, дотрагивается до веточек березы посохом, «растопливает» в ручейке лед.) Звучит фонограмма — журчание ручейка, пение птиц. Затем музыка резко меняется на зимнюю — завывание ветра, пурга. Входит Февраль (на голове обруч из снежинок, в руках ледяной посох).

Февраль. Это что за озорство?! Кто хозяйничает здесь без меня? (Марту) — Ты кто?

Март. Я — месяц Март, первый месяц весны!

Февраль. Какой еще Март? Ты посмотри вокруг — кругом сугробы, лед на дорожках, деревья стоят голые, люди тепло одеты, мороз на улице! А ты говоришь — весна! Я — Февраль! Еще мое время! Уходи!

Март. Ну как же твое?! Посмотри на календарь — сегодня уже «\_» марта. Мое время пришло.

Февраль. Знать ничего не хочу! Не вижу ничего весеннего, и тебя видеть не хочу! Цветочки тут вылезли, почки набухли! Тепла им хочется! Вот вам, вот! Вот! *(Сгибает ветки цветов, дотрагивается до листочков на березе, до воды ручейка, накрывает все белыми шарфиками.)* Спите! Спите! Спите! И ты, Март, спи! *(Дотрагивается до Марта.)* Вот теперь порядок! Можно и отдохнуть! *(Уходит.)*

Педагог. Ребята, что же делать? Только мы с вами порадовались наступлению весны, а тут такое случилось! Неужели опять холода? Нужно скорее выручать Март, а то весна никогда не наступит. Чем же мы можем ему помочь?

*(Варианты ответов детей.)*

2. Педагог. Ребята, я думаю, мы должны вспомнить все, что знаем о марте. О том, что уже произошло и что произойдет. Мы должны доказать, что пришло время Марта, а не Февраля. Справимся? Давайте сначала вспомним, как народ называет март, какие имена он ему придумал. А чтобы вам легче было вспоминать, я приготовила картинки-подсказки.

Проводится беседа по моделям.

«Капельник» (рис. 13).

*Вопросы детям.*

— Что здесь нарисовано?

— Откуда капают капельки весной?

— Как называется это явление?

— Что нужно, чтобы началась капель?

— Какое название марта, связанное с капелью, придумал народ?

— Мы видели с вами сосульки и капель на улице?

— Значит, тепло уже есть?

Педагог. Все верно, март — капельник. Давайте поиграем в такую игру. Я превращаю вас в звонкие, длинные, блестящие сосуль-

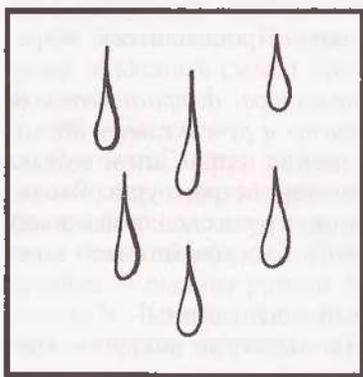


Рис. 13. «Капельник»

ки! (Дотрагивается до детей ледяной палочкой, дети изображают сосульки.) Вы «висите» вниз головой... А теперь вас стало нагревать весеннее солнышко, и вы начали таять и зазвенели капелью...

(Дети изображают капель — легко прыгают на корточках, «растекаются» в лужи. Затем педагог «превращает» всех обратно в детей. Модель с капелью помещается на панно.)

«Протальник» (рис. 14).

*Вопросы детям:*

— А как можно назвать март, глядя на эту картинку? (Протальник)

— Что вам подсказало такое название?

— Как получаются проталинки?

— Мы уже видели проталинки на улице?

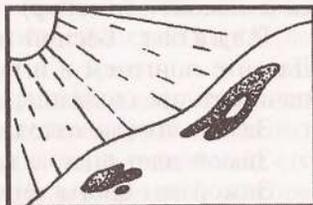


Рис. 14. «Протальник»

Педагог. Действительно, солнышко нагревает снег на пригорках, и он начинает протаивать на этих местах, получаются проталинки. Вот и еще одно название мы вспомнили — протальник. Это еще одна примета марта. (Помещает модель проталинки на экран.)

Модель ручья (рис. 15).

*Вопросы детям:*

— А что нарисовано на этой картинке?

— Как вы думаете, в марте уже есть первые ручейки?

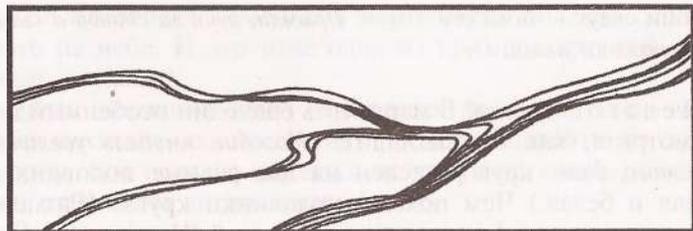


Рис. 15. Ручей

Педагог. Ручейки-то есть, а вот названия, похожего на ручейки, нет. Давайте сами придумаем такое название!

(Варианты ответов детей. Модель помещается на панно. На панно ставится следующая модель — «Зимобор». Иллюстрация вида спорта «борьба».)

*Вопросы детям:*

- Как можно связать эту картинку с мартом?
- Какой вид спорта здесь изображен? (Борьба, самбо.)
- А с чем же может бороться март? (С морозами, с зимой.)
- Какое название придумал народ марту, который борется с зимой? (Зимобор)

Педагог. Весной все в природе не такое, как зимой. Давайте поиграем в игру «Что зимой, а что весной?». Я буду начинать предложение, а вы его закончите.

Зимой погода холодная, а весной...

Зимой идет снег, а весной...

Зимой мы одеты тепло, а весной... и т. д.

После игры по выставленным на экране моделям повторяются все перечисленные названия марта: КАПЕЛЬНИК, ПРОТАЛЬНИК, ЗИМОБОР и придуманное о ручье.

Педагог. А сейчас давайте немного отдохнем, а потом продолжим наш путь к марту.

*Физкультминутка*

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Руки подняли и помахали —       | <i>Руки вверху, качаются из стороны</i>        |
| Это деревья в лесу.             | <i>в сторону.</i>                              |
| Ветки согнули, снег отряхнули — | <i>Руки согнуты в локтях, встряхивают ими.</i> |
| Деревья встречают весну.        |  |
| Плавно руками помашем —         | <i>Машут «крыльями».</i>                       |
| Это к нам птицы летят.          |  |
| Как они садут — покажем:        | <i>Присели, руки за спиной в «замке».</i>      |
| Руки сложили назад.             |  |

Педагог. Ребята! В марте есть еще один особенный день. Посмотрите, как он выглядит. (*Пособие «модель увеличения светового дня»*: круг разделен на две равные половинки — черная и белая.) Чем похожи половинки круга? (Размером, они одинаковые.) А чем они отличаются? (Цветом, одна черная, а другая — белая.) Черной половинкой я обозначила ночь. Что обозначает белая половинка? (День.) На самом деле эти две половинки одинаковые. Значит, в тот день, о котором я говорю, день и ночь одинаковы по своей продолжительности. Это случается 21 марта, это день весеннего равноденствия.

С этого числа день будет прибывать, а ночь убывать, становиться короче. Посмотрите, как это будет (*демонстрация модели*).

*Вопросы детям:*

— Что было длиннее до 21 марта — день или ночь?

— А что короче?

— Какие дни будут теперь у нас?

— А ночи?

**Педагог.** День весеннего равноденствия бывает только в марте, и это еще одна из примет и особенностей марта (*помещает модель на панно*).

**Педагог.** Дни стали длинные, солнышко светит дольше, припекает больше. Тает снег, бегут первые ручейки, наполняют речку. Воде в реке тесно подо льдом, и она ломает его. Поплыли по реке первые льдинки... (Все подходят к декорации «река с льдинами».)

**Педагог.** Лед сломался, а нам нужно перебраться на другой берег, к Марту. Давайте построим через реку мост из льдинок и перейдем по нему на тот берег.

(Два ребенка строят мост через реку, остальные дети подходят к картине с облаками.)

**Педагог.** Пока ребята строят мост, давайте посмотрим на мартовское небо, оно тоже не такое, как было зимой. Посмотрите, сколько облаков на небе, какие они пушистые, белые! На что похожи облака?

(Дидактическая игра «На что похоже?»)

**Педагог.** Мы увидели много интересного на небе. Оказывается, мартовские облака имеют свое научное название — кучевые облака. Именно в марте таких облаков особенно много на небе. И это тоже одна из примет марта (*помещает модель на панно*).

Далее внимание детей обращается на «строителей» моста. Педагог хвалит их, предлагает поскорее перейти на другую сторону, сам первым пытается вступить на «мост», сомневается, правильно ли поступает...

*Вопросы детям:*

— В чем будет наша ошибка, если мы пойдем по льду?

— Чем опасен весенний лед? (*модель — запрещающий знак «По льду не ходить!»*)

— Как же нам поступить в этой ситуации? (Варианты ответов детей.)

Все перебираются на другой берег, выбрав один из вариантов детей. Педагог обращает внимание детей на следы около берега. Кто-то из лесных жителей приходил к воде напиться.

Дидактическая игра «Кто был у ручья?» (Волк, медведь, заяц, ворона, воробей и т. д.)

Дидактическая игра «Чей след?»

Педагог. Видите, потихоньку начинают просыпаться после зимы лесные жители. У некоторых даже детеныши родились.

Дидактическая игра «Кто у кого родился?» (У белки, у зайца, у медведя.)

Педагог. Скоро и птицы начнут возвращаться из теплых краев. Я вам загадаю загадку о первой весенней птице, а вы мне ее назовете.

Всех перелетных птиц черней,  
Чистит пашню от червей,  
Целый день по полю вскачь,  
А зовется птица ... (грач)

Педагог. После грачей прилетят скворцы и жаворонки, а следом и другие птицы вернутся к нам. Давайте вспомним, кто у нас зимовал, а кто прилетит.

Дидактическая игра «Кто зимовал, кто прилетит?» Дети разделяются на две группы, одни отбирают картинки с перелетными птицами, другие — с зимующими. После игры на панно помещается модель перелетных птиц.

Педагог. Ребята, вы добрались до Марта. А он все спит, сильно заморозил его Февраль... Давайте позовем солнышко, пусть оно растопит лед, согреет его своим теплом...

Дети произносят закличку о солнышке. Март просыпается, встряхивается ото сна, поднимает головки подснежников, снимает с веток «снег-шарфик», дотрагивается посохом до ручейка. Здоровается с детьми, благодарит их за помощь.

Педагог предлагает позвать Февраль и объяснить ему, почему сейчас наступило время Марта. Дети перечисляют по моделям на панно все приметы наступившего времени года, читают знакомые пословицы о марте.

Февраль расстраивается, просит сказать что-нибудь хорошее и о нем. Дети вспоминают, что было хорошего зимой (санки, горки, лыжи и т. д.). Прощаются с Февралем до следующего года. Вместе с Мартом исполняют хоровод «Веснянка».

## Занятие 2. Беседа «Комнатные растения — спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)

### Цели

- ⊙ Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.
- ⊙ Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений.
- ⊙ Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.
- ⊙ Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода — моделирования.
- ⊙ Учить доказательности суждений и речи.

### Материал

Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, прозрачное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с письмом, карточки-модели, игровой персонаж — божья коровка.

### Предварительная работа

Беседы «Вредители комнатных растений», «Вегетативное размножение растений», подготовка посадочного материала.

### Ход занятия

Педагог. Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Посмотрите, какой большой конверт! На нем написан наш адрес. А пришло оно из школы. (Раскрывает конверт и удивляется. Ребята спрашивают, чем вызвано удивление педагога.)

Педагог. Ребята, а письмо-то «живое». Отгадайте, кто спрятался в конверте? (Педагог загадывает загадку.)

Спина красная,  
На ней черные круги,  
С каждой стороны  
По три ноги.  
Кто это?

(Ответы детей.)

Педагог. Правильно! Божья коровка. К какому классу животных относится божья коровка?

Дети. Божья коровка — это насекомое (выбирают соответствующую модель и объясняют принадлежность божьей коровки к насекомым).

Педагог. Ой, ребята! Тише-тише! Она ведь спит. Не будите ее. А почему она спит?

(Ответы детей.)

Педагог. Зимой божья коровка «засыпает» — впадает в состояние анабиоза.

Божья коровка (*просыпается*). Где это я?

Дети. Божья коровка! Ты в детском саду.

Божья коровка. Здравствуйте, дети! Меня прислали к вам мои друзья. Послушайте, вот что они написали (*читает письмо*):

«Дорогие ребята! Мы живые и все чувствуем, нам так же бывает больно, как всему живому на Земле. Мы не можем убежать, потому что наши корни в земле, не можем сказать: „Не надо, нам больно!“, потому что никто не понимает шороха наших листьев».

Педагог. Ребята! Как вы думаете, от кого это письмо?

Дети. Письмо от комнатных растений.

Божья коровка. Молодцы, догадались! А приключилась у моих зеленых друзей беда. Появились у них враги.

Педагог проводит дидактическую игру «Враг или друг?». У педагога набор картинок с изображением божьей коровки, щитовки, тли, червеца, набор карточек с названиями насекомых. Дети должны составить пары из двух карточек (название — изображение) и определить, кто из этой компании друг комнатных растений, а кто — враг.

Божья коровка. Да, я помогаю растениям справиться с вредителями.

Педагог. Правильно, ребята! Божья коровка, на первый взгляд, кажется безобидным жучком, а на деле она — страшный хищник! Она хлопотливо бегает по веточкам и листочкам, быстро переставляет свои маленькие ножки в поисках еды. Ее еда — тли, крошечные, но очень вредные насекомые, сосущие сок из растений. Аппетит у нее хороший — за день может съесть до 200 тлей, а ее личинка еще прожорливей. А почему божья коровка так называется?

(Ответы детей.)

Педагог. Правильно! Эта малышка умеет хорошо защищаться. Божьи коровки выделяют «молочко», правда, не

белое, как у коров, а оранжевое. На самом деле это не молочко, а едкая и неприятно пахнущая жидкость. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящерицы, ни пауки. Поэтому яркая красная окраска не мешает жить божьей коровке.

Божья коровка. Только мне, ребята, одной не справиться. Попросила я о помощи первоклассников, но что-то у них плохо получается. Вы ведь осенью к нам в школу учиться придете. А сможете ли вы нашим комнатным растениям помочь? Знаете ли вы что-нибудь о них? А то, может быть, зря мы к вам за помощью обратились? Вот я принесла модели. Определите по ним, какие растения есть у нас в школе. А у вас в группе такие растения есть?

(Дети по моделям определяют комнатные растения, называют их и показывают божьей коровке (сансевьера-щучий хвост, бальзамин-огонек, аспарагус, герань).

Педагог. Не беспокойся, божья коровка, ребята много знают о комнатных растениях. Вот, послушай! Ребята! Какие растения мы называем комнатными?

Дети. Комнатными называются растения, которые выращивает человек в своем доме, заботится о них, а растения в свою очередь приносят человеку пользу:

- ✓ чтобы было красиво и уютно;
- ✓ чтобы воздух был чище, растения выделяют кислород, которым мы дышим;
- ✓ растения поддерживают влажность воздуха в помещении;
- ✓ растения лечат людей;
- ✓ растения отпугивают вредных насекомых (например, моль);
- ✓ чтобы наблюдать и ухаживать за ними.

(Дети во время ответов используют модели.)

Божья коровка. Ой, порадовали меня! А знаете ли вы, из каких частей состоит растение?

(Дети по моделям строения растений называют части растений.)

Божья коровка. А для чего растению нужны корень, стебель, лист, цветок, плод, семя?

(Дети объясняют по моделям значение частей растений.)

Божья коровка. Ребята, а что нужно, чтобы растения хорошо росли?

(Дети показывают божьей коровке модели потребностей растений в воде, свете, тепле, почве.)

Божья коровка. Теперь я поняла, что нужно растениям, чтобы они были такие красивые, как у вас в группе. А больше ничего не нужно?

Дети. Кроме этого нужно о комнатных растениях заботиться, ухаживать за ними.

(Дети рассказывают по моделям (рис. 16), как надо ухаживать за растениями:

1. Растения нужно держать в теплых помещениях, т. к. большинство из них прибыли к нам из далеких стран, где не бывает холодной зимы.

2. Поливать растения надо водой комнатной температуры, иначе растения могут заболеть и погибнуть.

3. Летом растения поливают каждый день, зимой реже, но необходимо следить, чтобы почва в горшочках была влажной. Кактусы поливают летом через 2—3 дня, а зимой 1—2 раза в две недели. Поливать их надо из лейки, сбоку.

4. Надо рыхлить почву, чтобы к корням поступал воздух.

5. После долгой зимы вносить удобрения.

6. Оберегать растения от вредителей.)

Божья коровка. Теперь я довольна! Вы действительно много знаете о растениях. У меня к вам просьба. Положите в большой конверт все ваши модельки и отправьте в школу первоклассникам, я им по моделькам все расскажу о растениях и покажу, как нужно заботиться о них.

Педагог. Хорошо, божья коровка! Ребята с удовольствием поделятся своими знаниями с первоклассниками.

Божья коровка. Вот только не знаю, как себя растения чувствуют, пока я у вас нахожусь. А вдруг они погибли?

Педагог. Не волнуйся, божья коровка, теперь твоим друзьям первоклассники помогут, да и учитель в стороне не останется, поможет своим ученикам. А первого сентября и наши ребята придут не с пустыми руками, а принесут растения в класс.

Ребята! Я предлагаю каждому из вас посадить маленькое растение в горшочек, который вы возьмете с собой в школу. Но для этого мы вспомним, как размножаются растения.

Дети. Растения размножаются семенами.

Педагог. Правильно, но основной вид размножения комнатных растений — вегетативный, т. е. размножение частями растений:

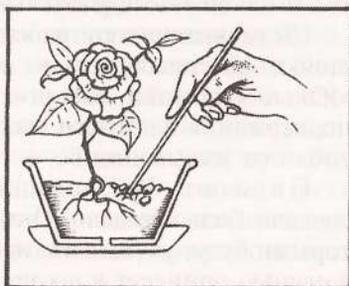
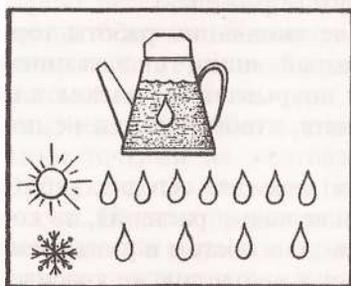
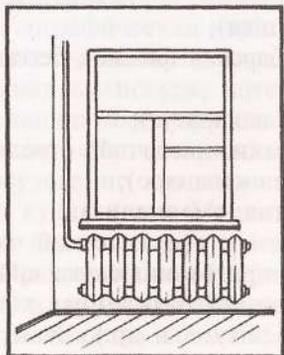


Рис. 16. Модели ухода за комнатными растениями.

☞ стеблевыми черенками (бальзамин, абутилон, традесканция, колеус, бегония вечноцветущая);

☞ листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-рекс, сансевьера);

☞ делением куста (аспидистра, аспарагус);

☞ отпрысками (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, детки на краях листьев каланхое);

☞ луковичами (амазонская лилия, амариллис).

Педагог. А сейчас мы перейдем к практической части занятия. Ребята! Мы с вами заранее приготовили посадочный материал (стеблевые черенки традесканции, бальзамина, колеуса; листья фиалок; отпрыски хлорофитума и др.). Выберите то, что вам больше нравится. Какие инструменты вы возьмете? В какой последовательности будете работать?

(Дети выполняют работу. После окончания работы горшочки выставляются в специальный ящик с названием «Юные спутники жизни». Ящик покрывается стеклом для поддержания влажного микроклимата, чтобы черенки не погибли от высыхания.)

Педагог. Вот видишь, божья коровка, сегодня ребята сделали большое дело. Они посадили новые растения, за которыми будут ухаживать, наблюдать за их ростом и развитием, а осенью принесут в школу. И будет в школе так же красиво, как и у нас в группе.

Божья коровка. Спасибо вам, ребята, за помощь. Приходите в школу побыстрее. Я, божья коровка, и растения, и школьники, и учителя — все мы будем ждать вас, таких умных, добрых и заботливых. А мне пора в конверт, до свидания! Отправляйте конверт в школу!

### Занятие 3. «Загадки природы»

#### Цели

◎ Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).

◎ Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.

◎ Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.

## Материал

Географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т. д. — предметы могут быть настоящие или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптаный луг», модель «Загрязненная река», оборудование для «очистки» реки, мини-панорама «Пустыня», куклы (дети Маша и Саша), напоминающие знаки, семена деревьев, трав.

## Предварительная работа

Накануне занятия педагог вносит в группу карту, на которой помещены значки «СОС!». Предлагает детям рассмотреть ее, вспомнить, в каких случаях подают сигнал «СОС!» (когда терпят бедствие). Дети приходят к выводу, что кто-то где-то терпит бедствие. Педагог предлагает детям определить по окраске на карте, в каких природных зонах случилась беда. Дети вспоминают, что на карте голубым цветом обозначены водоемы, зеленым — зоны лесов, желтым — равнины (луга), мелкими точками на желтоватом фоне обозначаются пустыни. Выясняют, что сигналы поступили из леса, пустыни, с реки и луга. Педагог предлагает детям отправиться в спасательную экспедицию и выяснить, что там произошло, по возможности помочь терпящим бедствие.

Педагог говорит о том, что прежде чем отправляться, нужно хорошо подготовиться, т. к. путешествие может быть опасным. Предлагает детям подумать о том, что им может понадобиться в дороге. Дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход?» Педагог по очереди называет природную зону, в которую они поедут, а дети перечисляют предметы, которые им могут пригодиться (река — лодка, резиновые сапоги, компас, посуда, аптечка и др.; пустыня — вода, головные уборы, тенты, солнечные очки и т. д. Лес и луг обыгрывают точно так же).

Далее педагог предлагает детям решить, на каком транспорте они будут путешествовать. Выслушав варианты детей, предлагает придумать такой вид транспорта, который смог бы очень быстро переносить их из одного места в другое. И еще одно условие должно быть учтено: этот вид транспорта должен быть экологически чистым, т. е. не отравляющим окружающую природу своими отходами. Дети придумывают свои транспортные средства и зарисовывают их. Затем рассматриваются рисунки,

выслушиваются объяснения детей и выбирается лучший, наиболее понравившийся всем вид транспорта. Педагог еще раз напоминает, что целью завтрашней экспедиции является оказание помощи терпящим бедствие в разных уголках земли (карта, проекты транспортных средств, предметы для похода остаются в группе для самостоятельной деятельности детей).

### Ход занятия

Педагог предлагает детям проверить готовность к экспедиции — проверить транспорт, вещи, которые они берут с собой. Уточняет цель поездки. (Ответы детей.)

Первая остановка в ЛЕСУ. Дети «салятся» в свое транспортное средство и «перемещаются» к месту первой остановки. Подходят к картине «Лес после пожара».

*Вопросы детям:*

- Как вы думаете, что здесь произошло?
- Почему это могло случиться?
- Послушайте, как плачет лес.

### Плач леса

От лесного пожара и дыма нечем дышать, дым закрывает солнце, огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений. Почву ничто не держит, ее уносит ветер и вода, образуются овраги. Все обитатели леса исчезают, гибнут. ПОМОГИТЕ, СОС!!!

Педагог. Ребята, почему после пожара лес умирает?

Дети выстраивают цепочку: погибли растения — негде жить и нечем питаться животным, птицам, насекомым. Погибшие растения не выделяют кислород, воздух становится неживым — это вредит здоровью людей.

Педагог спрашивает, как же можно исправить это? Посадить новые растения, посеять семена трав.

Дети перечисляют растения леса, отбирают картинки с их изображением. Вспоминают, как распределяются растения по «этажам».

Дидактическая игра «Кто вернется в лес?»: выросла трава — появились насекомые, наземные мелкие животные; выросли кустарники — появились насекомоядные птицы; выросли деревья — вернулись животные и птицы, живущие на них, появились хищники и т. д. Дети выстраивают цепочки, используя предметные картинки.

Педагог предлагает детям сделать первый шаг для возрождения леса — «посадить» семена трав, которые у них есть.

**Педагог.** Для рождения нового леса нужно очень много времени, мы положим для этого начало. А для напоминания всем о правилах поведения в лесу оставим свои напоминающие знаки «Береги лес от пожара», «Не разжигай костров у деревьев», «Уходя из леса, потуши костер».

(После выполнения заданий дети садятся в свой транспорт и «перемещаются» к месту следующей остановки.)

### *Загрязненная река*

**ОБОРУДОВАНИЕ:** пластмассовый ящик (фотованночка) установлен под углом, отверстие для слива в нижней части. Под отверстием — емкость для сбора воды. На поверхность ванночки насыпаны опилки, пластмассовая крошка, пенопласт. Лейки с водой. Пластилин, спички без головок, фильтры, воронка.

**Педагог.** Ребята, посмотрите на эту речку (начинает медленно лить по наклонной плоскости ванночки воду). Смотрите, сколько грязи в воде! (Показывает, сколько грязи стекает в емкость внизу.) Как вы думаете, кто сможет выжить в такой воде? Раньше в этой речке водилась разная рыба, но теперь она куда-то исчезла. Что случилось?

(Ответы детей.)

**Педагог.** Действительно, из-за загрязнения погибли животные и растения в реке. А почему не видно никого на берегу, почему нет водоплавающих птиц, лягушек, насекомых?

(Дети выстраивают цепочки исчезновения животных и растений с помощью картинок: исчезли водоросли — нечем стало питаться рыбам, насекомым; улетели водоплавающие птицы и т. д.)

**Педагог.** А как человек пострадал от этого? Нельзя использовать эту воду для приготовления пищи, для купания и отдыха. А как можно поправить положение? Нужно по берегам реки посадить защитные лесопосадки, построить очистные сооружения.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.** Дети из пластилина делают защитные валики, «сажают» в них деревья (спички), на емкость устанавливают воронку с фильтром. Затем проверяют эффективность работы их очистительных сооружений — льют воду. Сравнивают, насколько чище стала вода. Если результат не очень хороший, меняют фильтр, добавляют «деревьев».

*Примечание.* Сливать воду каждый раз в новую емкость, чтобы была возможность сравнить. После выполнения задания оставляют у реки напоминающие знаки «Не бросай мусор в воду», «Не бросай в воду стекло», «Не мой машины в реке», «Не рви водные растения».

Дети «перемещаются» к месту следующей остановки, на ЛУГ.

Во время «поездки» на ЛУГ педагог предлагает детям вспомнить, чем можно полюбоваться на лугу.

Игра «Я знаю пять...» (названий луговых цветов: клевер, тимopheевка, пырей, мышиный горошек, шавель, луговая гвоздика и т. д.; названий насекомых: шмели, пчелы, бабочки, муравьи, жуки и т. д.). Педагог говорит о том, что луг — это красивое место, где мы сможем отдохнуть, полежать в душистой травке, понаблюдать за красивыми насекомыми, собрать лекарственные травы.

Педагог подводит детей к «лугу» (макет — ровная площадка с остатками травы, по бокам стоят футбольные ворота).

Педагог. Ребята, посмотрите, я ничего не понимаю — на карте это место обозначено как луг, а здесь какое-то футбольное поле! Что же это такое?! Что случилось?

(Дети высказывают свое предположение о том, что произошло — ребята решили устроить на лугу футбольное поле, выгоптали всю траву, и луг пропал.)

Педагог соглашается, говорит, что теперь ясно, почему отсюда поступил сигнал бедствия.)

Педагог. Что же будем делать? (Нужно посадить на лугу новые растения, для этого нужно сначала взрыхлить, вскопать почву.)

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.** В приготовленных ящиках (с плотной утрамбованной землей) дети сажают семена (клевер, газонная трава, овес). Необходимо взрыхлить землю, полить, а затем посеять семена. Во время выполнения задания вспоминают, что нужно растению для роста и развития (вода, свет, тепло, воздух — по моделям). Педагог благодарит детей за заботу и предлагает послушать стихотворение о луге — о том, каким он станет.

Педагог.

Ярко солнце светит,  
В воздухе тепло,  
И куда не взглянешь —  
Все кругом светло.

На лугу пестреют  
Яркие цветы,  
Золотом облиты  
Темные листы.  
Дремлет луг — ни звука,  
Трава не шелестит,  
Только жаворонок  
В воздухе звенит...

(И. Суриков)

Наш луг обязательно станет таким, и мы с вами никогда не сделаем такой ошибки, какую сделали незнакомые нам ребята. Попрощаемся с нашим лугом, нас ждут еще в одном месте, мы еще должны кому-то помочь.

Педагог. Следующая наша остановка — ПУСТЫНЯ. Я думаю, что там нам будет трудно. Почему? (Там очень жарко, нет воды, бывают песчаные бури, есть опасные животные — змеи.) Что мы возьмем с собой? Как оденемся? (Вода, тенты, темные очки, головные уборы, одежда легкая и светлая, аптечка.)

(Макет «Пустыня» — на желтом фоне несколько растений: кактус, саксаул, верблюжья колочка. На «песке» лежат дети-«куклы» с закрытыми глазами, около них засохшие деревья (ветки): березы, ели, сосны и т. д.)

Педагог. Посмотрите, здесь дети! Похоже, им очень плохо! (Берет кукол на руки.) Кто вы, что случилось? Это вы звали на помощь?

Дети. Нас зовут Саша и Маша. Нам очень жарко, болит голова и хочется пить...

Педагог. Ребята, у них самый настоящий солнечный удар, нужно им скорее помочь! Что будем делать?

(Дети укладывают кукол в «тень» (под зонтик), головы поднимают повыше, обмахивают их, дают воду, спрыскивают водой, кладут компресс на голову.)

Педагог. Им уже лучше. Ну-ка рассказывайте, что с вами произошло!

Дети. Мы рассматривали книгу о пустыне, и нам стало жалко тех, кто здесь живет. У них совсем нет зелени, нет деревьев — скучно! И мы решили порадовать жителей пустыни. Взяли саженцы всяких деревьев и приехали сюда, чтобы посадить их. Но тут так жарко, нам стало очень плохо, вода кончилась, да и деревца наши засохли... Нам стало страшно, и мы послали сигнал «СОС». Почему-то ничего у нас не вышло...

Педагог. А вот сейчас ребята вам объяснят, в чем ваша ошибка. Как вы думаете, что сделали неправильно Саша и Маша? Почему в пустыне не будут расти деревья из леса? (Они для этого не приспособлены.) Все растения пустынь приспособились к жизни в таких условиях — у них очень длинные корни, чтобы доставать воду из глубины, листьев нет, вместо них толстые веточки, в которых хранится влага и не испаряется на солнце. У деревьев леса корни не такие большие и воду им не достать, да и испарится она очень быстро через листья, и дерево засохнет. (Предлагается сравнить по табличке строение березы и саксаула или кактуса.)

Педагог. Маша и Саша не подумали хорошенько перед тем, как ехать в пустыню. Нельзя было так рисковать. Они не только погубили деревья, но и сами чуть не погибли. Давайте, ребята, заберем их отсюда и вернемся с ними в детский сад.

Дети «возвращаются» в детский сад. Педагог предлагает им отдохнуть после дальней дороги и рассказать Маше и Саше о своих приключениях, о том, какие добрые поступки они сегодня совершили, кому помогли.

В вечерний отрезок времени детям предлагается зарисовать свои впечатления от экспедиции, а затем составить общий «Журнал путевых заметок».

#### **Занятие 4. Беседа «Как растет человек»**

##### **Цели**

⊙ Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.

⊙ Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье.

⊙ Показать значение семьи в жизни человека.

##### **Материал**

Фотографии детей и членов их семьи, картинки с изображениями людей разного возраста, карточки для составления родословного древа, сказочный персонаж гном Вася.

##### **Предварительная работа**

Рассматривание семейных фотографий, беседы о членах семьи, рисование портретов членов семьи.

##### **Ход занятия**

1. Педагог предлагает детям рассмотреть семейные фотографии. Обсуждает с ними, кто на кого похож.

Рассказ педагога «А почему мы похожи на своих родителей?».

Вся информация о человеке, весь подробнейший «чертеж» его строения, особенности его внешнего вида, ума — все это «записано» в особых образованиях — генах. Так как вашему рождению способствовали мамины и папины клетки, то ваш организм получил полную информацию о ваших родителях. Какие-то признаки от папы, какие-то — от мамы проявляются во время вашего развития и роста. А так как папа и мама, в свою очередь, получили информацию от бабушки и дедушки, то у ребенка могут проявляться черты и бабушки, и дедушки.

Чаще всего мы наследуем от своих родителей такие признаки, как цвет глаз, волос, кожи, рост, группу крови. Наследовать можно способность к математике, музыкальный слух, красивый голос и другие способности.

2. Педагог. В каждом доме хранятся фотографии родственников... (читает стихотворение).

Есть в доме семейный альбом,  
Как в зеркале, мы отражаемся в нем,  
Пусть не всегда мы красивы,  
Зато эти фото правдивы.  
Хранится альбом в нашем доме,  
И снимки хранятся в альбоме.  
Их много и старых, и новых,  
У нас, у семьи .....

(Рассмотреть с детьми, кто на кого похож (рис. 17) на фотографиях.)

Педагог. Что же такое семья?

(Ответы детей.)

Педагог. Как вы думаете, мы с вами можем быть семьей?

(Ответы детей.)

Педагог подводит детей к мысли о том, что семья — это родные люди: мама, папа, бабушка, дедушка и т. д. Это родственники, мы их любим и дорожим ими.

Педагог. В одной семье существует несколько поколений:

- молодое — дети;
- среднее — мамы и папы;
- пожилое — бабушки и дедушки;
- старшие — прабабушки и прадедушки.



Рис. 17. Посмотри на картинку и скажи, где чьи дети

(На панно размещаются фотографии, принесенные детьми.)

3. В группе появляется гном Вася.

Гном. В моей семье есть мама и папа, бабушка и дедушка, но мы такие маленькие. Мы совсем не растем.

Педагог. Не расстраивайся, Вася, если вы, гномы, маленького роста, то это не значит, что вы не растете. На земле растет все живое: растения, животные и человек. Ребята, а почему гном Вася маленького роста?

(Ответы детей.)

Педагог. Жизнь каждого человека начинается одинаково. У любящих друг друга мужчины и женщины рождается младенец. Его называют новорожденным. Вот на примере двух новорожденных — мальчика (модель малыша в синем одеяльце) и девочки (в красном одеяльце) — посмотрим, как растет человек.

Первый год жизни очень важный. За этот год ребенок многому учится, многое познает, ведь родился он ничего не знающим о мире, в котором ему предстоит жить. Чему же научился малыш в первый год своей жизни?

(Ответы детей: ползать, ходить, чуть-чуть говорить, узнавать окружающих, маму, папу и т. д.)

Педагог. Для того чтобы малыш рос крепким и здоровым, он должен есть полезную пищу. Задание «Отбери картинки с изображением тех продуктов, которые полезны для малыша».

Педагог. Да, вы правильно отобрали продукты (молоко, творог, сыр, морковный, яблочный соки). А почему забыли мясо и рыбу? Ведь у малыша в один год есть уже зубы, и он может жевать. Давайте добавим и эти картинки.

Наши малыши хорошо кушали, мамы и папы с ними много гуляли, играли и много чему научили. Что умеют делать дети, когда приходят в детский сад?

(Ответы детей. Педагог обобщает ответы детей.)

Педагог. Вот малыши пришли в детский сад. (*Выставляются модели.*) Там они в течение 4-х лет узнают много нового, интересного и полезного. Чему вы научились в детском саду?

(Ответы детей.)

Педагог. Конечно же все, что вы перечислили, пригодится вам в будущем. Но самое главное, что мы с вами выросли и окрепли.

Задание «Сравни куклы — новорожденного и подросткового ребенка. Обсуди сходства и различия».

Педагог. Стать крепкими и здоровыми нам помогли природа и физкультура.

(Выставляются модели — солнце, воздух, вода, физические упражнения, правильное питание, рациональный отдых. Педагог побуждает детей к продолжению дискуссии о дальнейшем развитии и росте ребенка. В их рассказах должно прозвучать следующее: по окончании детского сада малыши пойдут в школу и станут первоклассниками. В школе они будут много учиться и поэтому многое узнают. Заканчивая школу, они будут уже почти взрослыми людьми, и девочку назовут «девушка», а мальчика — «юноша». Кто-то пойдет учиться дальше, кто-то — работать. И через несколько лет наши герои — уже молодая женщина и молодой мужчина.

Они создадут свою семью. У них появятся свои дети, и они станут мамой и папой. Их дети пойдут в детский сад, затем — в школу, и история повторится вновь. Дети растут, а родители постепенно стареют. Старения не избежать, но можно немного отодвинуть. Беседа сопровождается выставлением моделей.)

Педагог. Что нужно делать, чтобы как можно дольше не стареть?

(Ответы детей.)

Педагог. Вот наши герои уже бабушка и дедушка. У них есть внуки. Жизнь продолжается. И когда у внуков появляются свои дети (правнуки), их уже называют прабабушкой и прадедушкой.

4. Гном. Ой, какая большая получилась семья! На что же она похожа?

(Ответы детей. Подвести к пониманию, что она похожа на дерево.)

Гном. А что же тогда будет с его корнями, веточками, листочками?

(Ответы детей.)

Гном. Я понял! Каждую семью можно сравнить с деревом. Дерево пускает корни, дает жизнь веточкам, на веточках появляются листочки. Семья растет, как дерево.

(На примере какого-нибудь ребенка, его семьи, выкладывается родословное дерево: для этого на большом листе бумаги записываются имена бабушек и дедушек (справа и слева) парно — это родители мамы и папы. От этих двух пар проводят линии вверх, в центр, и пишут имена мамы и папы ребенка, затем от последней записи проводят еще одну линию вверх и записывают на ее конце имя ребенка. К его составлению активно привлекаются дети.)

Гном (*прощается с ребятами*). Спасибо вам, ребята, я так много узнал и теперь не буду расстраиваться из-за своего маленького роста. Ведь я похож на своих маму и папу, во мне есть их гены. Побегу составлять свое родословное дерево.

5. Педагог читает стихотворение В. Сухарева:

Будет время — составлю родословное древо,  
Его детям оставлю, чтоб светило и грело,  
Родословное древо, а на нем человеки,  
Те, что были когда-то и пропали навеки.

**Педагог.** Вот на нашем дереве есть фотография прадедушки, который состарился и умер. Умирают не только люди, но и растения, животные. Но память о наших родственниках-предках живет в нас. Как сохраняется память о наших предках?

(Ответы детей.)

Педагог обобщает ответы детей о генах, несущих в себе наследственную информацию, и делает акцент на том, что важнее всего сохранить память о родных в наших сердцах и умах.

Задание «Нарисуй, как проходит и на что похожа жизнь человека».

## АПРЕЛЬ

### Занятие 1. Весенняя экскурсия в лесопарк

#### Цели

⊙ Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери).

⊙ Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных.

⊙ Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях и появляющиеся на них листья.

⊙ Обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах).

⊙ Формировать навыки правильного поведения в природе.

#### Материал

Гербарный экземпляр раннецветущих растений, модели правил поведения в природе, чистые листы бумаги, блокноты, простой карандаш, восковые мелки, лупы.

#### Предварительная работа

Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке. Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию в лесопарк?» (Из множества предметов дети самостоятельно выбирают то, что будет полезно и необходимо для экскурсии. Дать

возможность доказать, почему выбрал именно этот предмет.) Для наблюдений сделать «подзорные трубы». Игра «Кто быстрее соберет рюкзак для экскурсии». Повторение правил дорожного движения.

### Ход занятия

1. (В группе) Педагог. Дети, давайте посмотрим в окно. Какая сегодня погода?

(Ответы детей.)

Педагог. Как вы узнали, что сегодня хорошая погода?

(Ответы детей.)

Педагог. Посмотрите, какое небо, какие облака. На что они похожи?

(Ответы детей.)

Педагог. Какое сейчас время года?

(Ответы детей.)

Педагог. А кто знает загадки, пословицы о весне?

(Можно дополнить ответы детей.)

Педагог. Как вы думаете, в такую хорошую солнечную погоду мы можем пойти на экскурсию в лесопарк?

2. (В лесопарке)

Педагог. Вы узнали это место? Помните, мы приходили сюда осенью и зимой? Какие перемены вы заметили теперь?

(Ответы детей.)

Далее педагог обращает внимание детей на дерево (ольха). По семенам и цветам предлагается определить название дерева. Спрашивает, кто из детей может о нем рассказать. Дополняет рассказы детей, используя модели. Напоминает, почему нельзя ломать ветки ольхи.

Педагог. А какие деревья знаете вы? Назовите их.

(Ответы детей.)

Педагог. Я сейчас загадаю загадку. Кто отгадает, о чем она, поднимет руку — даст возможность другим детям отгадать.

(Загадывает, слушает ответы детей.)

Педагог. Отгадали? А теперь по сигналу «Раз, два, три — к названному дереву беги!» выберите дерево, о котором можете рассказать. (Подбежав к дереву, предлагается рассмотреть его и рассказать, как изменился вид дерева по сравнению с прошлой экскурсией.)

(Ответы детей.)

После этого педагог предлагает рассмотреть кору дерева через лупу — как затейлив узор коры: «Давайте мы сделаем копию коры дерева» (показывает, как это можно сделать). Рисунки сравниваются и подписываются (рассмотрев несколько деревьев).

Педагог. Посмотрите, поляна покрыта травой и цветами. Давайте назовем, какие цветы вы узнали.

(Ответы детей.)

Педагог предлагает подойти к ним поближе, рассмотреть, понюхать. Рассматривая мать-и-мачеху, спрашивает, почему этот цветок так назвали. Дети отвечают.

Педагог. Найдите лист одуванчика. Давайте сравним листья этих цветов, рассмотрим их через лупу (используется гербарный экземпляр, дети отвечают).

Педагог. Можем ли мы собрать эти цветы в букет?

(Ответы детей.)

Педагог показывает модели правил поведения человека в лесу «Цветы не рвать!». Подчеркивает, что, срывая цветы раннецветущих растений, человек уничтожает не только красоту, но и лишает корма проснувшихся после тяжелой зимы насекомых.

Педагог. Давайте посмотрим в «подзорную трубу». Что необычного вы увидели в весеннем лесу?

(Ответы детей: муравья, бабочку, сережки березы, цветок...)

Педагог. Нас окружает множество звуков, запахи, шорохи. Послушаем их... Что вы услышали?

(Ответы детей.)

Педагог. Я загадаю загадки, узнайте, о ком они.

Балерина пляшет,  
Вся искрится блестками,  
Над цветками машет  
Лепестками пестрыми.  
(Бабочка)

Черен — да не ворон,  
Рогат — да не бык,  
Шесть ног — да без копыт.  
(Жук)

Каких бабочек и жуков вы знаете? Что у них общего и чем они различаются?

(Ответы и рассказы детей.)

**Педагог.** О каком насекомом можно сказать жесткокрылое? (Жук.)

**Педагог** предлагает понаблюдать за полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится.

**Педагог.** А вот если бы не было насекомых, был бы наш лес таким красивым? Как насекомые помогают растениям?

(Ответы детей.)

**Педагог.** Да, сами того не зная, они переносят пыльцу, чем обеспечивают рождение новых растений. Присядем на корточки, послушаем... Какие еще звуки вы слышите? (Пение птиц.) Какие изменения происходят в жизни птиц весной?

(Ответы детей.)

**Педагог.** А как птицы помогают лесу?

(Ответы детей.)

**Педагог.** Давайте в блокнотах зарисуем, кто что увидел в весеннем лесопарке. Ребята, вам понравилась экскурсия?

(Ответы детей.)

**Педагог.** У нас было настоящее путешествие, мы услышали пение птиц, увидели разные цветы и деревья. Лес — это целый мир. Люди должны помогать ему. Расскажите, чем каждый из вас может помочь лесу?

(Ответы детей.)

**Педагог.** Попрощаемся с нашей полянкой и оставим всем, кто придет сюда гулять, правила друзей леса (втыкалочки с напоминающими знаками, изготовленные детьми заранее, в ходе подготовки к экскурсии).

Детям предлагается запомнить картинку весеннего лесопарка и в группе сделать поделку или нарисовать рисунок, используя различные материалы.

## **Занятие 2. «Почему земля кормит»**

### **Цели**

⊙ Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.

⊙ Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.

### **Материал**

Халатики, переднички, кукла Незнайка или Сеня, свечки, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные емкости.

### Предварительная работа

Накануне занятия побеседовать с детьми о почве, рассмотреть иллюстрации с изображением различных почв. Предложить детям провести несколько несложных опытов, чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.

1. Возьмем комочек сухой почвы и опустим его в воду. Мы заметили появление пузырьков на комочке. При помощи опыта мы с вами определили, что в почве имеется воздух.

2. Нагреем комочек почвы на огне и подержим над ней холодное стекло. Стекло покроется каплями воды. Какой вывод мы можем сделать? В почве есть вода. Остальное, ребята, мы с вами узнаем на занятии.

### Ход занятия

1. Дети помогают педагогу расставить все для занятия: глобус, баночки, воду, почву и т. д. Входит Незнайка.

Незнайка. Что вы делаете?

Дети. Мы будем проводить опыты, чтобы узнать, из чего состоит земля.

Незнайка. А какое у вас занятие?

Дети. О почве.

Незнайка. Знаю, знаю, почва — это земля, она такая круглая (показывает на глобус).

Дети. Нет, Незнайка, послушай вместе с нами.

Педагог. Ребята, сначала я вам напомним о различии слов «земля» и «почва». Земля — земной шар, родина, название нашей планеты. Почва — то, из чего состоит земля, верхний слой земной коры. Мы с вами уже узнали, какие компоненты входят в почву.

Дети. Вода, воздух.

Педагог. Правильно. В почве есть воздух, вода. Чтобы почва была хорошей, в нее добавляют перегной, состоящий из перегнивших остатков растений и животных. Если я долго буду нагревать почву, то вскоре появятся дым и неприятный запах. Какой вывод мы можем сделать?

Незнайка. Я не знаю.

Дети. Это сгорает перегной (состоящий из остатков растений и животных).

Педагог. Правильно. В почве, как мы уже с вами выяснили, есть воздух, вода, перегной.

Незнайка. Вспомнил! В почве есть воздух, вода, перегной.

Педагог. Из чего же еще состоит почва? Оказывается, в почве есть песок и глина. Для того чтобы это доказать, надо проделать опыт. Давайте прокалим почву до серого цвета. Такой цвет образуется после сгорания перегноя. Оставшуюся почву поместим в стакан с водой и перемешаем. Через некоторое время мы увидим, что на дно стакана осел песок, а сверху слой глины. Что еще есть в почве?

Дети. Песок, глина.

Незнайка. Как интересно!

Педагог. В почве есть еще и соли.

Незнайка. Знаю-знаю, которую добавляют, когда готовят еду.

Педагог. Чтобы доказать, что в почве имеются соли, проведем опыт. Насыпем в стакан с водой почву и дадим ей постоять. Возьмем несколько капелек воды из этого стакана и поместим на стекло. Стекло с капельками воды нагреем. При нагревании вода испаряется, а на стекле остается белый налет. Это соли, которые были в почве. Какой вывод мы можем сделать?

Дети. В почве есть соли, растворяющиеся в воде.

Педагог. Ребята, какой общий вывод мы можем сделать, из чего состоит почва?

Дети. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, растворимых солей.

Педагог. Как одним словом можно назвать почву?

Дети. Плодородная.

Педагог. Правильно. Сейчас мы с вами посадим овес в разные почвы: плодородную, песчаную, глинистую. И будем наблюдать, как станут расти растения.

### Занятие 3. Беседа «Кто такой человек»

#### Цели

⊙ Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.

⊙ Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей.

⊙ Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.

⊙ Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

⊙ Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

#### **Материал**

Дидактические игры «Напоминающие знаки», «Собери цветок». Модели всех групп животных; модели, отличающие человека от животных.

#### **Предварительная работа**

Чтение сказки «Мужик и медведь»; беседы «Почему надо беречь свое здоровье?», «Дары природы», «Внутренние органы человека», дидактические игры «Собери цветок», «Напоминающие знаки».

#### **Ход занятия**

Дети готовятся к занятию. Стук в дверь. Входит Незнайка с коробкой: «Здравствуйте, ребята. Я нес для занятия коробку с разными картинками и играми. Решил посмотреть игру, перепутал все и очень огорчился».

**Педагог.** Не огорчайся, Незнайка. Скажи, как называется игра?

**Незнайка.** Игра называется «Собери цветок».

**Педагог.** Ребята, поможем Незнайке?

(Дети садятся на ковер по кругу. Педагог раздает им серединки «цветов» с изображением животных, растений. Дети рассказывают Незнайке, кого будут собирать. Лепестки «цветов» лежат в середине круга. Дети собирают «цветы». Остаются лепестки с изображением человека. Во время игры звучит спокойная музыка.)

**Незнайка.** Ребята, кто изображен на лепестках?

(Ответы детей.)

**Педагог.** Верно, это человек. Смотрите, в коробке еще есть серединка цветка. Давайте соберем его.

**Незнайка** (*указывая на цветы*). Я — веселый сказочный герой, это растения, это животные, а кто такой человек?

**Педагог.** Ребята, давайте расскажем Незнайке все, что мы знаем о человеке. Как вы думаете, является ли человек частью природы?

(Ответы детей.)

**Педагог.** Да, человек — это часть природы.

(Дети вместе с Незнайкой подходят к панно, где расположены модели всех животных по группам. Незнайка побуждает детей к обсуждению, сравнению по моделям, к какой группе относится человек.)

Незнайка (*обращая внимание на модели птиц*). Вот смотрите: человек похож на птиц: крылья — руки, две ноги, голова.

(Ответы детей. И так далее, до моделей, обозначающих зверей. Дети доказывают, что человек ближе всего подходит к группе зверей.)

Незнайка. Теперь я знаю, что человек является частью природы, подходит к группе зверей, у него есть руки, ноги, голова. До свидания, я пошел.

Педагог. Нет, Незнайка, ребята тебе еще не все рассказали. Они знают, что человек — это сложный механизм. Стоит он из множества различных органов. Эти органы работают вместе, но каждый выполняет свою работу. Иногда с человеком происходят беды. Какие? (Болеет, несчастный случай и т. д.)

(Ответы детей с использованием игры «Напоминающие знаки». Карточки раздаются детям.)

Незнайка. Вы много интересного рассказали, но чем же человек отличается от зверей?

(Ответы детей с использованием моделей, отличающих человека от животных: думает, трудится, говорит.)

Педагог. Сейчас мы поиграем.

(Дети встают парами: один ребенок изображает человека, другой — обезьяну. Педагог раздает картинки или предметы, например:

карандаш — бумага;  
расческа — очки;  
мыло — полотенце и т. д.

Дети и «обезьяны» показывают, как они используют предметы. Затем садятся на стульчики.)

Незнайка. Как весело вы играли. А пример можете решить?  $2 + 2 = ?$

Педагог. Что помогло вам решить пример?

(Ответы детей.)

Педагог. Верно, без мозга обойтись нельзя. Он управляет работой всех органов с помощью густой сети нервов.

Мозг позволяет нам рассуждать, рисовать, учить стихи. Вот мозг человека, а это мозг зверя (модели).

(Дети переходят к фланелеграфу.)

Педагог. Ребята, мы с вами читали сказку «Мужик и медведь». (Выставляются персонажи к сказке.) Почему мужик сумел обмануть медведя?

(Ответы детей.)

Педагог. Зачем человеку надо думать?

(Ответы детей.)

Незнайка. Да, человек самый умный, самый главный и может делать что хочет.

Педагог. Дети, вы согласны с Незнайкой?

(Ответы детей.)

Педагог. Человек не может прожить один. Он постоянно учится у природы, изучает ее, пользуется дарами природы, охраняет ее.

Незнайка. Посмотрите, какую картину я принес. Вырубил человек деревья, выловит всю рыбу, поймает птиц и останется один. Никто ему мешать не будет. Правда, ребята?

(Ответы детей.)

Педагог. Нет, Незнайка, чтобы этого не случилось, люди берегут, охраняют природу. Если мы будем соблюдать эти правила, то проживем на такой яркой, красивой планете (дает рассмотреть картинку). Незнайка, давай послушаем, что нам скажут дети в игре «Я человек, потому что...»

(Дети высказывают свои суждения.)

## МАЙ

### Занятие 1. Беседа «Весенние заботы птиц»

#### Цели

⊙ Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.

⊙ Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.

⊙ Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.

⊙ Формировать гуманное отношение к птицам.

### Материал

Игрушка Карлсон; игры «Чье гнездо», «Чем заняты скворцы»; книги о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц.

### Предварительная работа

Чтение книг о птицах: Т. Нуждина «Сова», «Сорока», «Цапля», «Ястреб», «Снегирь», «Кукушка», «Журавли», «Дятел», «Воробьи», «Аист»; А. Тамбиев «Кто в кустарниках живет»; Г. Снегирев «Лесная речка»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше», «Птичьи разговоры», «Люля», «Синичкин календарь»; З. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Алыбаев «Как птицы спасли дуб»; М. Горький «Воробьишко»; В. Астафьев «Стриженюк Скрип». Наблюдение и зарисовка прилета птиц на протяжении весны; беседа «22 марта — праздник птиц».

### Ход занятия

Педагог. Ребята, какое сейчас время года? (Весна) Давайте откроем окно и послушаем. Что мы слышим?

(Ответы детей: чириканье воробьев, щебетание мухоловок, звонкий голос синиц, карканье ворон, голоса скворцов.)

Педагог. Почему птицы так оживились? Чем они весной занимаются?

(Ответы детей.)

Голос из окна:

— Вот, ребята, посмотрите, что делают птицы.

(В группе появляется игровой персонаж Карлсон. Раскрывает пакет: там веточки, бумажки, перья, вата, тряпочки, проволочки.)

Карлсон. Собирают всякий мусор. Зачем он им? Не пойму!

Педагог. Здравствуй, Карлсон. Мы очень рады видеть тебя. Как ты к нам попал? Заходи к нам. Мы с ребятами тебе поможем разобраться с твоей находкой. Ребята, как вы думаете, что такое принес нам Карлсон? Для чего птицам ветки, тряпочки, соломинки?

(Ответы детей: птицы строят гнезда.)

Педагог. Карлсон, садись и послушай, что тебе расскажут дети о птицах, об их весенних заботах. Они же наши лучшие друзья и помощники.

Карлсон. Лучший друг и помощник детворы — это я, Карлсон, который живет на крыше.

**Педагог.** Я не спорю, тебя действительно знает и любит вся детвора. Но мы с детьми наблюдаем за птицами на протяжении всей весны и узнали очень много интересного о них. Хочешь, мы тебе расскажем?

**Карлсон.** Конечно, хочу.

**Педагог.** Ребята, покажите Карлсону птиц, которых вы знаете.

(Дети берут по две картинки птиц и называют их.)

**Педагог.** Какие бывают птицы? (Зимующие и перелетные)

(Дети выкладывают на панно зимующих и перелетных птиц:

*Зимующие*

воробей, синица,  
голубь, ворона,  
оляпка, клест,  
дятел, сорока,  
галка.

*Перелетные*

дрозд, грач,  
скворец, жаворонок,  
чиж, ласточка,  
иволга, аист,  
кукушка, гуси,  
журавли, утки.

Дети выставляют птиц и рассказывают о них.)

*Вопросы детям:*

- Почему зимующие птицы остались на зиму с нами?
- Чем они питались?
- Как мы им помогли?
- Чем заняты птицы сейчас?
- Изменилось ли их поведение? (Они весело чирикают, купаются в лужах, строят гнезда, откладывают яйца, высиживают птенцов.)

**Педагог.** Почему улетели на юг перелетные птицы? (Зимой им нечего есть.)

**Карлсон.** А зачем они улетают с юга? Там тепло и корм есть.

(Ребята объясняют Карлсону, что у птиц здесь родина, они здесь родились.)

**Педагог.** Ребята, давайте покажем Карлсону календарь прилета птиц, который мы с вами ведем всю весну.

(Дети рассказывают Карлсону о птицах, которых наблюдали сами, и о тех, про которых читали в книгах.)

**Карлсон.** Теперь я знаю очень много о птицах, спасибо вам за интересные рассказы. Давайте поиграем в игру «Прилетели птицы». Я буду называть только птиц, но если вдруг

ошибусь, вы услышите что-то другое, то можно топтать ногами. Начинаем.

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Мухи, стрижи. *(Дети топают)*

Карлсон. Что неправильно?

*(Дети: мухи.)*

Карлсон.

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Аисты, вороны,  
Галки, макароны! *(Дети топают)*

Прилетели птицы:  
Голуби, куницы. *(Дети топают)*

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Страусы, чижи...

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Чибицы, чижи,  
Гаички, стрижи,  
Аисты, кукушки,  
Даже совки-сплюшки.

Педагог. Карлсон, а ты знаешь, какая птица какой дом строит?

Карлсон. Дом у меня есть, на крыше у людей, а у птиц... не знаю.

Педагог. Ребята, давайте покажем Карлсону, какие дома строят птицы, они у них все разные, называются они... (гнездами).

*Игровое упражнение «Чье гнездо».* Детям предлагаются изображения 6 гнезд и 6 птиц. Ребенок должен правильно разложить всех птиц по своим гнездам, а затем каждый ребенок рассказывает об одной птичке.

#### *Примеры рассказов*

«Аист устраивает гнездо на видном месте — крыше дома, высоком дереве или столбе. Гнездо он складывает из больших прутьев и веток. Стрижи гнездятся в щелях домов, под навесом карнизов, в дуплах высоких деревьев. Соломинки, тра-

винки, листья для гнезд они ловят прямо на лету во время ветра».

«Гнездо грача напоминает разлохмаченную шапку. Грачи устраивают на деревьях целые колонии. Строят гнезда из сучьев, а внутри — чтобы помягче было будущим птенцам — выстилают сухой травой и тонкими ветками. Осторожная утка прячется в зарослях недалеко от воды. Внутри выстилает гнездо пухом».

«Сова любит селиться в старых, заброшенных гнездах, в дуплах деревьев. Там она проводит весь день, а ночью вылетает охотиться».

«Скворушка селится в скворечниках, которые ему делают люди. Выстилает его мягким мхом, пухом, травинками».

Педагог. Ребята, вы все правильно рассказали о птицах, а сейчас выберите тот материал, из которого построено гнездо, и положите рядом с гнездышком. Сейчас многие птички сидят на гнезде, высиживают птенчиков. Чем кормят птицы своих птенцов?

Карлсон. Я знаю — их надо кормить вареньем, печеньем, конфетами.

Педагог. Ты не прав, Карлсон. Ребята тебе сейчас покажут картинки и расскажут, какая птичка чем выкармливает своего птенца.

*Игровое упражнение «Чем заняты скворцы».* Дети берут картинки по очереди и рассказывают о том, что нарисовано и что они знают о птице и птенцах. Если ребенок затрудняется, ему помогают другие дети.

*Вопросы детям.*

— Какую пользу приносят птицы, выкармливая своих птенцов?

— Чему учат птицы птенчиков?

Педагог. Ребята, а в какой книге рассказывается о том, как птенчик учился уму-разуму? Найдите эту книгу (М. Горький «Воробышко»).

(Дети рассказывают о книге.)

Педагог. Послушайте еще один рассказ о птицах «Птицы — наши помощники».

Каждой весной мы с радостью и нетерпением ожидаем прилета птиц. Птицы строят гнезда, высиживают птенцов и начинают их выкармливать. Целый день летает скворец из гнезда в сад, из сада к гнезду. Подсчитали даже, сколько он

делает вылетов — около 200 за один день. И непременно притащит своим скворчатам червяка или гусеницу.

У рек, где гнездятся береговые ласточки, даже в самое комариное время можно спокойно удить рыбу и отдыхать, не отмахиваясь от надоедливых комаров. Береговушки выедают их начисто.

Далеко в лесу слышен стук дятла. Но стучит он не по всякому дереву. Дятел выбирает стволы «больные», зараженные личинками насекомых. Быстро находит вредителей и крепким клювом вытаскивает их из-под коры.

Над полями и степями днем парят хищные птицы, высматривая полевок и других грызунов. Ночью их сменяют совы. Вот так все лето и работают птицы, помогая нам сохранить леса и сады, урожай фруктов, овощей, зерна.

Теперь вам будет понятно, почему говорят: птицы — наши помощники и друзья. А кроме того, они украшают леса и озера, сады и поля, радуют нас веселыми звонкими песнями.

Карлсон. Спасибо, ребята, за интересные рассказы о птицах, я много нового и интересного узнал о птицах. Мне пора. До свидания.

## Занятие 2. «Строим экологический город»

### Цели

⊙ Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.

⊙ Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.

⊙ Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

### Материал

Кукла-инопланетянин, панно и предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы; пособие «Напоминающие знаки».

### Предварительная работа

Совместно с детьми и родителями подобрать как можно больше предметных картинок (растения, домашние животные, птицы, насекомые, рыбы) и оформить их для последующей работы на панно. Провести с детьми игры-фантазии: «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта»;

«Дом, в котором я хотел бы жить»; рисование (детские работы оформить для использования на панно).

### Ход занятия

1. Педагог. Ребята! У нас сегодня необычный гость. Он хочет с вами поговорить, но очень стесняется. Давайте послушаем, что он нам расскажет.

Инопланетянин. Здравствуйте! Я — инопланетянин, прилетел к вам с далекой-далекой планеты. Я давно наблюдаю за жизнью на Земле и многое про вас знаю. У меня есть заветная мечта — я хочу построить на вашей планете чудесный город, который будет самым красивым, самым чистым, самым веселым на Земле! Вам нравится моя идея? Но я понял, что без вас — землян — мне не справиться. Мне нужны грамотные помощники, которые хорошо знают законы природы Земли и помогут мне все сделать правильно. Вы согласны помочь мне в этом деле?

(Ответы детей.)

Инопланетянин. В первую очередь нужно выбрать место для нашего города. Пока я летал вокруг Земли, я сделал фотографии некоторых мест. Давайте их посмотрим вместе и решим, где начнем строительство.

(Показывает детям «фотографии», предлагая то или иное место, а дети объясняют, почему оно не подходит для города:

✓ *около вулкана* — вокруг сильно загрязнен воздух, плохая почва, во время извержения вулкан опасен для всего живого, нет растений...

✓ *океан* — нет почвы, а в воде мы не сможем жить, т. к. там нет кислорода, нет условий для жизни людей...

✓ *пустыня* — очень жарко, нет воды, плохая почва...

✓ *снежная пустыня* — очень холодно, мало света, почва замерзшая, нет растений...

Дети по очереди отвергают варианты инопланетянина. Он очень расстроился и обиделся на детей — все им плохо: то жарко, то холодно, то много воды, то ее не хватает... Что же нужно?

Педагог предлагает детям самим вспомнить и рассказать инопланетянину, какие же условия необходимы людям для жизни на Земле. Дети по моделям перечисляют и объясняют условия (необходимы: воздух, тепло, свет, вода, почва). Инопланетянин достает еще одну «фотографию» (на ней солнце,

голубое небо, река, поле, кое-какие растения, светло) и говорит: «Посмотрите, может это место вам понравится?» Дети рассматривают и делают вывод, что это место подходит для строительства города — здесь есть все условия для жизни.

Инопланетянин. Я очень рад тому, что мы наконец-то нашли подходящее место для нашего города. Сейчас мы с вами будем и строителями, и садовниками, и художниками. Давайте отдохнем и вспомним, что делают люди разных профессий.

*Динамическая пауза.* Дети по заданию педагога придумывают движения, характерные для той или иной профессии (маляр — красит, плотник — заколачивает гвозди, садовник — сажает, поливает растения и т. д.).

После паузы дети подходят к панно и начинают вместе с инопланетянином фантазировать и строить свой город.

2. Инопланетянин. Давайте сначала посадим на месте будущего города разные растения. Какие растения вам хотелось бы иметь в нашем городе?

(Дети выбирают картинки с растениями, предлагают посадить их в городе.)

*Вопросы детям:*

— Зачем это растение нам?

— Какая от него польза?

— Где оно лучше будет расти?

(Варианты ответов: «...нужно для получения ягод, фруктов...»; «для обогащения воздуха кислородом...»; «для обитания животных, птиц...»; «для красоты...»; «чтобы были места для прогулок» и т. д. По мере ответов дети помещают свои растения на панно.)

Инопланетянин. Как красиво у нас получилось! Теперь я хочу поселить сюда всяких животных. Мне очень нравятся большие животные: слоны, бегемоты, носороги — сейчас я их сюда и поселю... (пытается прикрепить картинки). Вы согласны со мной?

(Педагог предлагает детям хорошенько подумать — смогут ли здесь жить эти звери? Дети объясняют, почему их нельзя сюда поселить, предлагают свои варианты заселения животных: домашние, дикие наших лесов, насекомые, птицы. Объясняют, кто где будет жить и почему. Инопланетянин пытается прикрепить тигра, льва. Дети выдвигают свои варианты — почему нам не нужны в нашем городе эти хищники. Таким же образом обсуждается заселение кита в озеро.)

Инопланетянин. А где же будем жить мы?

Педагог. А наши дети уже придумали, какие дома можно построить в этом городе, посмотри.

(Дети демонстрируют свои рисунки домов, объясняют, из чего они построены, прикрепляют к панно.)

Инопланетянин. Здорово! Настоящий город получился — с улицами, домами. Ой! А названий-то у наших улиц нет! Придумайте скорее им названия!

(Дети придумывают названия улиц.)

Инопланетянин. Какой большой город у нас получился! Как же мы будем добираться из одного конца в другой? Я не хочу, чтобы в моем городе ездили машины и автобусы с их выхлопными газами! Всю красоту погубят!

Педагог. Не волнуйся, наши ребята об этом подумали. Посмотри, какие экологически чистые виды транспорта они изобрели.

(Дети показывают и рассказывают о своем транспорте, помещают картинки на панно.)

Инопланетянин. Ну вот и готово! Наш город построен, в нем уже можно жить. Ребята, а какими должны быть мы — жители Экограда? Что нужно делать для того, чтобы наш город оставался всегда таким чистым, нарядным и красивым?

(Варианты ответов детей с использованием «напоминающих знаков».)

Педагог. Ребята! А ведь сегодня получается день рождения Экограда! А в день рождения принято дарить подарки. Давайте подарим ему вот это дерево (вносит дерево без листьев).

Инопланетянин. Ну и подарок — голое дерево, без листьев, без цветов. Не буду дарить такой подарок!

Педагог. А мы и не будем его дарить таким. Сейчас ребята придумают нашему городу поздравления и пожелания, напишут или нарисуют их на листьях и цветах, и наше дерево станет очень красивым и праздничным.

(Дети делают листочки и цветы и прикрепляют к дереву.)

Педагог. С днем рождения, Экоград! Прими наши поздравления и пожелания!

## Материалы к беседам педагога с детьми

### Тематический план проведения бесед

Октябрь	«Где зимуют лягушки?» «Для чего дереву листья?»
Ноябрь	«Какие семена путешествуют по воде и воздуху» «Где живут капли воды в детском саду?» «Ноябрь — ворота зимы»
Декабрь	«Где рождается снег?» «Как образуется иней?» «Елкины иголки» «С кем ель дружит?»
Январь	«Может ли мороз убить дерево?» «Народный календарь о январе» «Как зимуют животные Севера?»
Февраль	«Кто в лесу вредный, а кто полезный?» «Что помогает животным выжить?» «Рождение леса»
Март	«Почему они так называются?»
Апрель	«Птичий календарь»
Май	«Да сохранится шар земной!»

## ОКТАБРЬ

### «Где зимуют лягушки»

Некоторые люди считают их вредными, неприятными. Это неправильно. Лягушки беззащитны и безобидны. Они поедают комаров, мошек, сами служат кормом для многих животных. Их не следует ловить, обижать. А что же бывает зимой, когда на улице мороз, кругом снег, пруды покрыты льдом? Самое трудное время для наших животных — это зима с ее холодами. Как от них спрятаться? Многие птицы улетают на юг, где нет морозов. Медведи всю зиму спят в своих берлогах. Ну а лягушки? Когда приходит осень, они ищут укромное местечко где-нибудь в пруду или болоте, забиваются глубоко

в ил и засыпают на всю зиму. Иногда они даже промерзают и становятся твердыми, как ледышки. Но пригреет весеннее солнышко, растопит лед, и лягушки тоже отогреются, вылезут наружу и начнут свои концерты. Значит, лягушки приспособлены к нашей зиме, потому она для них и не страшна.

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- В каких местах обитают лягушки?
- Что едят лягушки?
- Как они охотятся на мошек?
- Как лягушки приспособляются к зиме?

### «Для чего дереву листья»

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Как дышат растения?
- Как растения «готовят» себе пищу?
- Почему листья называют «фабрикой по изготовлению пищи»?
- Почему деревья сбрасывают листья? Как это происходит?

## НОЯБРЬ

### «Какие семена путешествуют по воде и воздуху»

Почему ветер называют помощником растений? Потому что он разносит их по всему свету, разбрасывает их по всей земле. Упадет семечко на землю — и прорастет. И вырастает маленький зеленый друг — дерево, кустик или просто зеленая травка.

Но что же помогает семенам улетать подальше? Дело в том, что у многих семечек есть маленькие приспособления для полета. Например, семена одуванчика снабжены маленькими парашютиками. А семена некоторых деревьев имеют крылышки разной формы и размера. А почему именно крылышки? Потому что семена этих деревьев падают с большой высоты, и крылышки помогают им лететь подальше от дерева. Причем летают они по-разному, например, у семян сосны и ели — очень маленькие крылышки, как у мушки, они помогают семенам вращаться, как вертолетики, далеко летать по ветру и далеко катиться по насту.

Все знают крылатки клена. Когда они падают, то всегда переворачиваются и вращаются, подхватываются ветром и разносятся далеко-далеко.

А как размножается кувшинка? Она растет в воде, и поэтому семена ее плывут по поверхности реки, как маленькие кораблики. Вода уносит их к далеким берегам.

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Как ветер помогает растениям?
- Какие приспособления придумала природа для распространения семян?
- Почему семена некоторых деревьев снабжены маленькими крылышками?
- Семена каких растений можно назвать «путешественниками»?

### **«Где живут капли воды в детском саду»**

Педагог предлагает детям обсудить проблему — для чего человеку нужна вода? Затем он спрашивает их: «Как вы думаете, а где живут капли воды в нашем детском саду?»

После того как дети выскажут свои предположения, педагог предлагает их проверить и совершить для этого путешествие по детскому саду. С этой целью дети вырезают из бумаги капли воды. Педагог поясняет, что этими каплями дети будут отмечать, где в детском саду расходуется вода.

Капли складываются в коробку, туда же кладутся скотч и ножницы, и дети начинают поиски. Обследование начинается с помещения групповой комнаты: вода есть в умывальнике и в туалете — две капельки наклеиваются на дверь; вода есть в раковине, где моют посуду — наклеивается капля. Затем по капле — в уголок природы, где живут растения, которым необходимо полив; на клетку с птицей; на чайник с питьевой водой; на шкаф, где хранятся кисточки и краски для рисования — их необходимо мыть в воде и т. д.

Далее продолжается путешествие по детскому саду за пределами группы. На дверь кухни вешаются пять голубых капель (приготовление еды и питья, мытье овощей, мытье посуды и пола). На дверь медицинского кабинета прикрепляются три капли (вода для мытья рук, заливания лекарства). Такое же количество капель появляется и на дверях прачечной\*.

На обратном пути в группу дети собирают капли и подсчитывают их. Педагог обращает внимание детей на то, как много

\* В беседе использованы материалы статьи А. Королевой «Сколько воды нужно человеку». // «Дошкольное воспитание» №9, 1998 г.

нужно воды в одном только детском саду, и подводит детей к выводу о необходимости экономного использования воды.

#### **Вопросы для обсуждения с детьми:**

- Мы выяснили, сколько воды нужно для жизни в нашем детском саду. А где еще люди используют воду?
- Как вы думаете, могут ли запасы воды на Земле закончиться? За счет чего эти запасы пополняются?
- Давайте подумаем, как мы с вами можем научиться экономно расходовать воду.

### **«Ноябрь — ворота зимы»**

«Ноябрь — ворота зимы, месяц молодого звонкого льда».

«В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются».

«Плачут по солнцу в ноябре оконца».

#### *Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Какие новые пословицы о ноябре вы узнали?
- Что они означают?
- Какие приметы ноября мы знаем?
- Рассмотрите дневник наблюдений с зарисовками и вспомните, как связаны высота стояния солнца и температура воздуха?
- Вспомните, какое из деревьев участка сбросило листву последним.

## **ДЕКАБРЬ**

### **«Где рождается снег»**

Педагог обращается к детям: «Вспомните первый зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, где рождается снег?» (Ответы детей.)

Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестигонные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку-снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю.

А как образуются снежные узоры на окнах? Вы, наверное, заметили, что узоры появляются только в сильные морозы. И образуются они так же, как снег. В комнате, в воздухе, между

рамами окон всегда есть водяной пар. Он — теплый, и когда оседает на холодных стеклах окон, то превращается в кристаллики льда. На каждом стекле есть маленькие, незаметные царапинки, там скапливаются кристаллики льда. Так появляются волшебные узоры, красивые, ледяные узоры, которые придумала сама природа.

*Вопросы и задания:*

- Как рождаются снежинки?
- Как образуются снежные узоры на окнах?
- ✓ Сравните снег и лед:

*Лед*

Твердый

Хрупкий

Бесцветный

*Снег*

(Мягкий)

(Сыпучий)

(Белый)

### «Как образуется иней»

Иней образуется так же, как и роса. Иней — это твердая роса.

После захода солнца поверхность земли начинает охлаждаться, к утру становится еще холоднее. Охлаждается и прилегающий к земле слой воздуха. Если в этом воздухе содержится много водяных паров, то, соприкасаясь с охлажденными предметами, пары оседают на них в виде капелек воды. Это роса. Она образуется, когда поверхность земли и находящиеся на ней предметы охлаждены до температуры выше  $0^{\circ}$ .

При более сильном охлаждении, когда температура оказывается ниже  $0^{\circ}$ , на земле и на разных предметах оседают не капли, а кристаллы воды. Это иней. Он образуется на земле, траве, камнях и других предметах. Образование инея обычно происходит в тихую погоду и при легком ветерке.

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Почему говорят, что иней — это «твердая роса»?
- Где чаще всего образуется иней?

### «Елкины иголки»

Сбрасывают ли елки и сосны иголки? Конечно, сбрасывают. Вы же видели, сколько в хвойном лесу опавших иголок. А вот голых сосен и елей никто не видел. У сосны хвоя сохраняется в течение 2—3 лет, а у елей — 5—7 лет. А когда они опадают? Вот это загадка. Если рассмотреть молоденькую веточку ели, вырос-

шую только этой весной, то увидим, что иголки на ней светло-зеленые и совсем мягкие. А когда же опадает старая хвоя? Хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. Но все-таки это было бы заметно на ветвях. А мы не замечаем. Потому что на смену старой хвое весной приходит молодая.

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Почему лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а хвойные — нет?
- Как старая хвоя заменяется на новую?

### «С кем ель дружит?»

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Каким живым существам ель дает пищу?
- Где можно встретить ель?
- Можно ли человека назвать другом ели?
- Какие растения — спутники ели?

## Я Н В А Р Ь

### «Может ли мороз убить дерево?»

Все животные и человек готовятся к холодной зиме. У животных вырастает теплый подшерсток. Многие из них делают запасы на зиму, подготавливают жилище, а готовятся ли к зиме деревья? На первый взгляд, кажется, что нет. Может быть, им это не нужно? Им морозы не страшны? Это не так, и в холодные малоснежные зимы погибает много деревьев, особенно молодых. Поэтому деревья, как и животные, тоже готовятся к зиме:

✓ сбрасывают листья и тем самым экономят свою энергию и питание;

✓ сброшенные листья «оставляют» на земле, чтобы предохранить свои корни от замерзания;

✓ перестают расти, погружаются в глубокий сон;

✓ как у зверей вырастает подшерсток, так и на каждом дереве вырастает панцирь, который защищает дерево от мороза. Панцирь — это пробка, которая находится в коре. Дело в том, что пробка не пропускает воду и холодный воздух. Чем старше дерево, тем толще на нем пробковый слой. Вот почему старые деревья лучше переносят холод, чем молодые.

Но самая лучшая защита для деревьев — это пушистый снег (вспомнить проведенный с детьми опыт на выявление защитных свойств снега).

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Какие «хитрости» используют деревья, чтобы не замерзнуть зимой?
- Какой панцирь защищает дерево?
- Как можно помочь молоденьким деревьям не замерзнуть зимой?

### Народный календарь о январе (январские морозы)

6/1 — *Сочельник*. В этот день «Ясный день — сильные холода (морозы), к хорошему урожаю».

7/1 — *Рождество*. Рождественские праздники — *Святки* (от 7/1 и до Крещения 19/1). Во все это время справляются святочные обряды, гадания, увеселения, хождение ряженных по дворам и улицам. Рождество — один из главнейших праздников в году. «Зима за морозы — мужик за праздники». «Если в этот день тепло — весна холодная будет». «На Рождество и солнце играет». «Иней на деревьях — к обильному урожаю хлеба». «Снега глубоки, так травы хороши и хлеб». «В ночь звезд густо — густо и ягод будет летом».

7/1 — *Рождественские морозы*.

19/1 — *Крещение*.

Славилось Крещение по всей Руси своими холодами. Крещенские морозы — самые сильные. После Крещения с удовлетворением говорили: «Дуй не дуй — не к Рождеству пошло, а к Великодню», т. е. холода медленно идут на убыль. Замечали: «Если Крещенские морозы возьмут верх над Рождественскими и Сретенскими, то будет урожайный год». С Крещения до Масляной пошли недели свадебные. По наблюдениям крестьян: тепло, туман, снег, иней на Крещение служат самыми благоприятными признаками для будущего урожая. «На Крещение оттепель — к урожаю».

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Какие большие народные праздники в январе вы знаете?
- Какие приметы связаны с этими праздниками?
- О каком празднике говорит примета «Если в этот день тепло — весна холодная будет»?

## «Как зимуют животные Севера»

Какие же приспособления имеют все животные Севера, позволяющие им пережить у себя на родине долгую и суровую зиму?

1) Во-первых, покровы их тела — шерсть или перья — на зиму становятся очень густыми. При этом волосы на теле северного оленя к концу утолщаются, так что под ними образуется воздушный слой, особенно хорошо препятствующий отдаче тепла. Особенно густой покров образуется на легко зябнувших конечностях. У песца вся подошва густо покрыта волосами, которые не только согревают ноги, но и помогают зверю бегать по скользкому снежному насту и льду. Из наиболее прочных и теплых шкур, снятых с ног северных оленей, местное население изготавливает свою зимнюю обувь. У куропаток и белой совы перья на пальцах отрастают настолько, что совершенно скрывают их когти, выполняют роль лыж (снегоступов).

2) Толстый слой жира согревает тело зимой. Этот жир имеет и другое назначение: это запасной питательный материал, т. к. зимой в тундре очень мало пищи, а в холодное время потребность в ней значительно повышается (на 1/3). Очень жирны зимой песцы, белые куропатки. У северных оленей толщина жирового слоя достигает 3—5 см. Даже заяц-беляк к зиме нагуливает много сала.

3) Приспособления для разгребания снега. У куропаток, пеструшек сильно отрастают когти к зиме. У чечеток, добывающих зерна из-под снега, удлиняется клюв. Чтобы добраться до ягеля, северные олени разгребают снег широкими копытами. Морда у них вплоть до пространства между ноздрями густо покрыта волосами. Это связано с питанием зимой. Животному постоянно приходится рыться мордой в снегу и даже прогрызать в нем узкие ямы до 0,5—0,7 метра глубиной, чтобы добраться до ягеля.

4) Зимняя белая окраска под цвет снега, свойственная чуть ли не большинству тундровых зверей и птиц (песец, куропатка, заяц, горностаи, ласка). Северные олени и волки сильно светлеют.

5) Биологические особенности тундровых животных.

Очень немного зверей, впадающих в зимнюю спячку. Это связано с коротким летом, в течение которого животным трудно накопить достаточное количество жира на долгую зиму. Северные олени при сильных морозах сбиваются

в плотные кучи, и исходящее от них тепло окутывает стадо густым облаком согретого воздуха.

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Как приспособились к зиме северный олень и песец?
- У каких животных на зиму вырастают «лыжи»?
- Какие животные в тундре впадают в зимнюю спячку?
- У каких птиц к зиме удлиняется клюв?
- Почему северные животные белого цвета?

## ФЕВРАЛЬ

### «Кто в лесу вредный, а кто полезный?»

Педагог начинает беседу с чтения рассказа Н. Сладкова «Кого спасать?».

После чтения детям задается вопрос, правильно ли поступил автор рассказа.

Педагог обобщает высказывания детей: все живые организмы нуждаются в пище. У каждого эта пища своя: растения получают пищу от солнечного света и из почвы.

Педагог подводит детей к выводу, что нет вредных животных — есть вредители сельского хозяйства. Например, моль человек считает вредным насекомым. А в дикой природе моль перерабатывает шерсть, мех погибших животных, т. е. участвует в круговороте веществ. Таким образом, можно выделить две среды. В одной из них — искусственной, созданной человеком, законы природы действуют не в полном объеме. Поэтому численность многих опасных для нас животных (тараканов, крыс, мышей) должна регулироваться самими людьми. Но в другой среде — в экологической системе — все эти виды живут по законам природы и играют собственную роль в поддержании равновесия в природе, следовательно, нельзя делить их на вредных и полезных.

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Каких животных мы называем хищными, травоядными, всеядными?
- Кто такие вредители садов и огородов? Почему человек называет их вредителями?
- Есть ли в природе животные или растения, которые никому не нужны и приносят только вред?

## «Что помогает животным выжить?»

Животные	Особенности приспособления к зиме
Грызуны (мышь, хомяк)	Находят пищу в лесной подстилке, под снегом.
Зайцы	Устраивают в снегу лежки.
Ежи, бурундуки, медведи	Спят.
Глухари, рябчики, тетерева	Закапываются в снег. По бокам пальцев у глухаря и рябчика находятся зубчики. Они помогают удержаться на скользящих обледенелых ветках во время кормежки на деревьях.
Рябчик, сыч, сова, куропатка	Покровительственная окраска (под цвет стволов и снега).
Ястреб	Короткие закругленные крылья и длинный хвост помогают летать в лесу в поисках добычи.

### Вопросы для обсуждения с детьми:

- Какие виды приспособления животных к зиме мы знаем?
- Кто из животных зимой спит?
- Кто из животных запасы на зиму делает заранее?
- Как питаются зимой грызуны?
- Как лесные птицы приспособляются к зиме?

## «Рождение леса»

### Вопросы для обсуждения с детьми:

- Что может послужить причиной лесного пожара?
- Какие правила поведения в лесу необходимо соблюдать, чтобы несчастья не произошло?
- Какие растения после пожара вырастают первыми?
- Сколько лет понадобится, чтобы на месте пожара снова зашумел лес?

## МАРТ

### «Почему они так называются?»

(Беседа проходит в уголке природы.) Педагог просит детей вспомнить названия растений уголка природы. Дети называют: герань, бегония, гортензия, аспарагус, колеус, фиалка. Педагог дополняет их ответы, называет те растения, названия которых дети не вспомнили, например, сансевиера, монстера, амараллис.

Затем педагог предлагает детям подумать, почему растения имеют такие странные сложные имена. Дети подводятся к выводу, что комнатные растения привезены к нам издалека, их родина — южные страны, где не бывает зимы, поэтому и растут эти растения круглый год. Вот и названия у них тоже странные для нас — заморские.

Но так давно уже прижились у нас комнатные растения, так радуют нас холодными долгими зимами, что люди придумали им еще по одному имени — простому, понятному у нас в России. Педагог предлагает детям вспомнить народные названия комнатных растений: огонек, крапивка, Ванька-мокрый, красные колокольцы, щучий хвост, столетник и т. д.

Далее детям предлагается подумать, почему растению народ придумал новые имена:

Колеус — крапивка, потому что похож на крапиву;

Алоэ — столетник, потому что живет очень долго;

Сансевиера — щучий хвост, потому что напоминает щучий хвост по форме и окраске;

Бальзамин — огонек, потому что цветы похожи на маленькие красные огоньки;

Амараллис — красные колокольцы, потому что цветок напоминает по форме крупный колокольчик.

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

• Почему наши комнатные растения имеют такие необычные имена?

• Кто и для чего придумал растениям новые имена?

• Назовите «старые» и «новые» имена растений нашего уголка природы.

## АПРЕЛЬ

### «Птичий календарь»

Когда возвращаются к нам перелетные птицы из теплых краев? Кто прилетает первым? Тот, кто больше соскучится?

Оказывается, есть правило: птицы возвращаются тогда, когда для них появляется корм. Поэтому существует птичий календарь.

Птицы	Срок прилета	Способ питания
Грачи	7 марта	Всеядные
Скворцы	30 марта	Мелкие насекомые, семена
Жаворонки	1—10 апреля	—//—
Зяблики	5—15 апреля	Зерна, семена
Дрозды	после 15 апреля	Семена растений, мелкие насекомые
Водоплавающие птицы	конец апреля	Рыба, водные насекомые
Кукушки, стрижи, соловьи, ласточки	май	Насекомые

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- От чего зависит прилет птиц весной?
- Картина какого знаменитого художника посвящена прилету птиц? И как она называется?
- Кто из птиц прилетает первыми?
- Почему ласточки улетают в теплые края первыми, а возвращаются последними?

## МАЙ

### «Да сохранится шар земной!»

Беседу можно начать со стихотворения В. Орлова «Что нельзя купить?».

Если деньги накопить,  
Можно многое купить —

Дом, одежду и завод,  
Самолет и пароход.

Спросить у детей, есть ли что-нибудь такое, что нельзя купить?

Но нельзя купить росу,  
Птичье пение в лесу,  
И не спрятать в кошелек  
Родничок и тополек.

Подвести детей к пониманию, что красота, которую дарит природа, бесценна.

Необходимо объяснить детям, какую огромную пользу приносят деревья: украшают наши улицы и дворы, очищают воздух, сокращают содержание в атмосфере пыли и вредных веществ, уменьшают скорость ветров, увеличивают влажность воздуха, дают тень и прохладу, смягчая тем самым жару.

*Вопросы для обсуждения с детьми:*

- Какие деревья и кустарники вы знаете?
- Какие из них вы считаете самыми красивыми?
- В какое время года особенно радуют глаз береза, рябина, ива, клен, черемуха, сирень, боярышник, сосна, липа?
- Кто из вас принимал участие в посадке деревьев?

**Фольклор**

**СЕНТЯБРЬ**

**К занятию «путешествие колоска»**

**Русская народная заличка «Солнышко»**

Солнышко, высвети!  
Красное, выблесни!  
Мы на нивку идем,  
Мы серпочки несем,  
Будем жито жать,  
Тебя в гости ждать!

**Русская народная приговорка «Жатва»**

Будем жито жать,  
Во снопочки вязать,  
На ток вывозить,  
Цепами молотить.  
Будем тесто месить,  
Пирогамы всех кормить!

**Загадки**

Одно бросил — полную горсть взял. (Зерно)

☞

Золотист он и усат,  
В ста карманах — сто ребят. (Колос)

☞

Весной — зеленая и пушистая;  
Летом — желтая и ершистая. (Пшеница)

☞

В поле росла, под жерновом была,  
Из печки на стол караваем пришла. (Пшеница)



Голова — на столе,  
Ноги — в поле,  
Середка — на дворе.  
(Хлеб, корни пшеницы, солома)



Сама длинна, худа, всю ветром шатает,  
А весь мир питает. (Пшеница)



Что две недели зеленится,  
Две недели колосится,  
Две недели отцветает,  
Две недели наливает,  
Две недели подсыхает? (Рожь)



Я пузырюсь и пыхчу,  
Жить в квашне не хочу.  
Надоела мне квашня,  
Посадите в печь меня. (Тесто)



Кольцо не простое — кольцо золотое,  
Блестящее, хрустящее,  
Всем на загляденье...  
Ну и объеденье! (Бублик)



Отгадать легко и быстро:  
Мягкий, пышный и душистый,  
Он и черный, он и белый,  
А бывает подгорелый. (Хлеб)



Он бывает с толокном,  
С рисом, мясом и пшеном,  
С вишней сладкою бывает.  
В печь сперва его сажают.  
А как выйдет он оттуда,  
То кладут его на блюдо. (Пирог)

## К занятию «Посещение кафе „Дары осени“»

### Загадки

У кого одна нога,  
Да и та без башмака? (Гриб)

❧

На пеньках растут в лесу,  
Как веснушки на носу. (Опята)

❧

Рыжие ушки  
С лисьей макушки  
В травке лежат  
Для малых ежат. (Лисички)

❧

Стоит Лукашка —  
Белая рубашка,  
А шляпа надета  
Шоколадного цвета. (Боровик)

❧

Не спору — не белый,  
Я, братцы, попроще.  
Расту я обычно  
В березовой роще. (Подберезовик)

❧

Что за гриб стоит на кочке  
В красном бархатном платочке? (Подосиновик)



Вдоль лесных дорожек  
Много белых ножек  
В шляпах разноцветных,  
Издали приметных. (Сыроежки)



В шапке красной —  
Враг опасный:  
Полюбуйся, погляди,  
Да сторонкой обойди! (Мухомор)



Среди бахчи  
Зелены мячи.  
Налетела детвора —  
От мячей одна кора. (Арбуз)



В желтеньком улье  
Пчелки уснули,  
Сбились в клубок,  
А в стенках медок. (Дыня)



Лето целое старалась —  
Одевалась, одевалась...  
А как осень подошла,  
Нам одежки отдала. (Капуста)



Летом в огороде —  
Свежие, зеленые.  
А зимою в бочке —  
Крепкие, соленые. (Огурцы)



Золотая голова  
Велика, тяжела.  
Золотая голова  
Отдохнуть прилегла.  
Голова велика,  
Только шея тонка. (Тыква)



Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост снаружи. (Морковь)  
Растут на грядке зеленые ветки,  
А на них — красные детки. (Помидоры)



В земле сидит,  
Хвост вверх глядит.  
Сахар из нее можно добыть,  
Вкусный борщ сварить. (Свекла)



Редьке сестра,  
А на вкус не остра;  
И растет лепешкой,  
С желтой одежкой. (Репка)



На болоте квашена,  
В красный цвет покрашена,  
Под снежком морожена  
И в кисель положена. (Клюква)



Плод все лето  
Зеленого цвета,  
А ранней осенью —  
Красный с просинью. (Слива)



Весной повисло —  
Все лето кисло;  
А сладким стало —  
На землю упало. (Яблоко)



Ягоды зеленые,  
А всеми хваленые.  
Растут с костями,  
Висят кистями. (Виноград)



Весной одевается, осенью раздевается. (Лиственный лес)



Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья дерева)



Слетают с ветки золотые монетки. (Осенние листья)



У кого есть шапка без головы,  
Нога — без сапога? (Гриб)



Стоял на крепкой ножке,  
Теперь лежит в лукошке. (Гриб)



Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи. (Ягоды)

❧

Молоко над речкой плыло,  
Ничего не видно было.  
Растворилось молоко —  
Стало видно далеко. (Туман)

❧

Рассыпалось к ночи золотое зерно,  
Глянули утром — нет ничего. (Звезды)

❧

В дверь, в окно стучать не будет,  
А взойдет — и всех разбудит. (Солнце)

❧

Все его любят, а поглядят на него — морщатся. (Солнце)

❧

Пушистая вата плывет куда-то,  
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)

❧

Люди ждут меня, зовут,  
А приду к ним — прочь бегут. (Дождь)

❧

Голубой платок,  
Золотой клубок  
По платку катается,  
Людям улыбается. (Небо, солнце)

❧

## Народный календарь

- ◆ 14 сентября — день-летопроводец. Межа лета и осени.
- ◆ 22 сентября — день осеннего равноденствия. Ровно полсутков ночь, полсутков день.
- ◆ Сентябрь — отлетная пора. А не все птицы улетают. Дергачи, например, уходят пешком до моря.
- ◆ Возврат теплой солнечной погоды в сентябре называют в народе вторым или «бабьим» летом. Ясных дней больше, чем в марте.
- ◆ Сентябрь — месяц обильных рос.
- ◆ В сентябре заканчиваются полевые работы.
- ◆ В сентябре начинается пора «золотой» осени.
- ◆ В сентябре начинается листопад у липы (у первой), затем у вяза, березы, клена, осины. Начало общего листопада — примерно с 20 сентября.
- ◆ Примерно на 1 сентября приходится последняя гроза.

## Народные приметы, пословицы

- ⊙ Сентябрь без плодов не бывает.
- ⊙ В сентябре прохладно, да сытно.
- ⊙ В сентябре в лесу много тенетников (паучков на паутинах) — к долгой сухой осени.
- ⊙ С сентября и лист на дереве не держится.
- ⊙ Не от добра дерево лист роняет.
- ⊙ Сентябрь — золотой месяц грибников.

## Русская народная приговорка «Осень»

— Кукушечка, кукушечка,  
Птичка серая рябушечка!  
К нам осень пришла,  
Нам добра принесла:  
В коробью холста,  
На гумно зерна!  
В коробью — лен, конопель,  
На гумно — рожь и ячмень!  
Прощай, прощай, кукушечка,  
Прощай, прощай, рябушечка, —  
До частых гроз,  
До зеленых берез,

До новой травы,  
До красной зари!

## ОКТАБРЬ — НОЯБРЬ

### Поговорки

- ⊙ Ноябрь — сумерки года.
- ⊙ Ноябрь осень замыкает.
- ⊙ Осень студит воду.
- ⊙ Туча летуча, а дождь — бегун.
- ⊙ Растение — земли украшение.
- ⊙ Старые деревья молодые охраняют.
- ⊙ Срубили кусты — прощай птицы.

### Песенки, потешки

Из-за леса, леса темного,  
Из-за зеленой дубравушки  
Наступала туча грозная,  
А другая непогожая.  
Все с дождями да с морозами,  
Все с снегами невылазными.



На заре на розовой  
Землю подморозило,  
Лужицу хорошую  
Сверху запорошило,  
Лужицу студеную  
Корочкой задернуло,  
Посыпало снежком,  
Белым порошком.  
Ах, как вкусно  
Под ногою хрустнуло:  
Хруп-хруп.



Плачут ивушки, осинки:  
Осень листья рвет с ветвей.  
У сосенки — ни слезинки —  
Платье зелено на ней!

Хоть зима, хоть весна —  
Вся в зеленом сосна!

(Латышская нар. песенка)

### Снежная туча

Как по небу с севера  
Плыла лебедь серая,  
Плыла лебедь сытая,  
Вниз кидала — сыпала  
На поля, озерашки  
Белый пух да перышки.

— Туча, туча, ты откуда?

— А оттуда!

— Туча, туча, ты куда?

— А туда!

Туча медленно плывет,  
Дождик маленький идет.

### Народные приметы

☞ Октябрь — грязник.

☞ Осенью птицы летят низко — к холодной, высоко — к теплой зиме.

☞ Если в октябре лист с березы и дуба опадает нечисто — жди суровой зимы.

☞ Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

☞ Поздний отлет птиц — к теплой зиме.

☞ Поздний листопад — к суровой и долгой зиме.

☞ Октябрьский гром — к бесснежной зиме.

☞ От первого снега до санного пути — шесть недель.

☞ Осенью паутина — на ясную погоду.

☞ В ноябре зима с осенью борется.

☞ Какова погода в ноябре, таков и май.

### Загадки

Какие деревья одеваются первыми,  
а раздеваются последними? (Тополь и сирень)



Пусты поля,  
Мокнет земля,  
Дождь поливает —  
Когда это бывает? (Осенью)

❧

На дворе переполох —  
С неба сыплется горох. (Град)

❧

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять. (Вода)

❧

Дни стали короче,  
Длинней стали ночи.  
Кто скажет, кто знает —  
Когда это бывает? (Осенью)

❧

Нахмурится, насупится,  
В слезы ударится —  
Ничего от нее не останется. (Туча)

❧

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу! (Вода)

❧

Над тобою, надо мною  
Пролетел мешок с водою.  
Наскочил на дальний лес —  
Прохудился и исчез. (Дождевая туча)

❧

Вода по воде плавает. (Лед)

❧

Неизвестно, где живет,  
Полетит — деревья гнет. (Ветер)

❧

Белая простыня всю землю обошла. (Облака)

❧

Белая вата поплыла куда-то. (Облака)

❧

Без крыльев летят,  
Без ног бегут,  
Без паруса плывут. (Облака)

❧

В белом бархате деревня —  
И заборы, и деревья,  
А как ветер нападает,  
Этот бархат опадает. (Иней)

❧

Зимой — с седой бородой,  
Летом новая вырастает,  
Осенью опадает. (Лиственный лес)

❧

Рыжий Егорка  
Упал в озерко,  
Сам не утонул  
И воды не всколыхнул. (Лист)

❧

Весной цвету,  
Летом плод приношу,  
Осенью не увядаю,  
Зимой не умираю. (Ель, сосна)



Мальчик-крошка —  
Костяная одежда,  
За стеной костяной  
Сидит житель лесной. (Орех)



Маленький мальчик  
Залез в чуланчик:  
Мальчик беленький,  
Чуланчик черненький. (Семя подсолнечника)



Серое сукно тянется в окно. (Сумерки)



И не снег, и не лед, а серебром деревья убирает. (Иней)



Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется, во мгле,  
Только ноги на земле. (Дождь)



Все паны скинули кафтаны.  
Один пан не скинул кафтан.  
(Лиственные деревья и хвойное дерево)



В красном платье девица  
Вышла с осенью проститься:

Осень проводила,  
Платье снять забыла. (Рябина)



В золотой клубочек  
Спрятался дубочек. (Желудь)



Все детки на ветках  
С рожденья в беретках.  
С дерева упадут —  
Береток не найдут. (Желуди)



Летом — снег!  
Просто смех!  
Снег по городу летает,  
Почему же он не тает? (Тополиный пух)

### Народный календарь

- ◆ Октябрь — грязник.
- ◆ 3 октября — В этот день примечай ветры: северный — к стуже, южный — к теплу, западный — к мокроте, восточный — к вёдру.
- ◆ 13 октября — Если снег упадет, зима не скоро настанет.
- ◆ 14 октября — Покров день. На Покров до обеда — осень, после обеда — зима. Каков Покров, такова будет и зима: ветер с севера — зима холодная, с запада — снежная, с юга — теплая.
- ◆ 17 октября — Ерофеев день. С Ерофея холода сильнее.
- ◆ 18 октября — Отстал от ночи день — запнулся валенком за пень.
- ◆ Ноябрь — сумерки года.
- ◆ 12 ноября — Синичкин день. Прилетают птицы-зимовки: синицы, свиристели, шеглы, сойки, чечетки.

Синица к избе — зима на двор.

Покорми птиц зимою — послужат тебе весною.

◆ 14 ноября — Кузьминки. Кузьма и Демьян — проводы осени, встреча зимы, первые морозы.

Если к этому дню лист остался на деревьях, то предстоит суровая зима.

◆ 19 ноября — Ледостав. Если на ледостав снегопад, зима будет снежная.

◆ 22 ноября — Матрена Зимняя. Иней на деревьях — к морозам, туман — к оттепели.

◆ 23 ноября — Если в этот день идет дождь — быть зиме грязной и малоснежной до 6 декабря.

◆ 28 ноября — Гурьев день. Уж коли ляжет на Гурия снег, так лежать ему до половодья.

◆ 30 ноября — Каков день, такова и зима.

◆ Ноябрь осень замыкает.

## ДЕКАБРЬ

### Песенки, потешки

Ой, как весело на горке  
На заре, на зорьке!  
Сосны-невелички,  
А на соснах птички:  
Братья и сестрички —  
Веселятся птички!

*(Эстонская нар. песенка)*

### Сорока

Скачет сорока по ельничку,  
Бьет хвостом по метельничку.  
Холодно сороке  
Без шубки скакать,  
Плачет сорока,  
Да негде взять.

Как на тоненький ледок  
Выпал беленький снежок.  
Ах, ты — зимушка-зима,  
Белоснежная пришла!

**«Новый год»**  
**русская народная песенка**

Снежок сеем, подсеваем,  
С Новым годом поздравляем!  
С Новым годом,  
Со всем родом!  
А ты, Марья, не скупись,  
В Новый год поделись:  
Дай свиные ножки,  
Пышки, лепешки,  
Каши горшок,  
Пирога кусок.  
Подавай, не ломай —  
Будет славить Николай!  
Отломи немножко —  
Подпоет Ермошка!  
Отломи горбушку —  
Подпоет Андрюшка!  
Не дашь пирога —  
Уведем корову за рога!

**Пословицы, поговорки**

- ⊙ Декабрь год кончает, зиму начинает.
- ⊙ Дым столбом — к морозу.
- ⊙ Кошка в печурку, стужа — на двор.
- ⊙ Если ночью был иней, днем снег не выпадет.
- ⊙ Зимой выюга — летом ненастье.
- ⊙ Если синички с утра начинают пищать — ночью будет мороз.
- ⊙ Ворона нос под крыло прячет — к холоду.
- ⊙ Зимой солнце садится в облака — к снегопаду.

**Скороговорки, чистоговорки**

- Синичка, синичка — воробью сестричка.
- Три вороны на воротах, три сороки на заборе.

- У нас в печурочке золотые чурочки.

### Загадки

Сито большое,  
Сито голубое  
Сеет-веет белый пух  
На леса, дома, на луг. (Небо и снег)

❧

Прозрачен, как стекло,  
А не вставишь в окно. (Лед)

❧

И не снег, и не лед,  
А серебром деревья убирает. (Иней)

❧

Долгая Арина веселилась,  
Да серебряной кольчужкой  
Принакрылась. (Лед на реке)

❧

Без крыльев летят, без ног бегут,  
Без паруса плывут. (Облака)

❧

В белом бархате деревня —  
И заборы, и деревья.  
А как ветер нападёт,  
Этот бархат опадёт. (Иней)

❧

Он вошел — никто не видел,  
Он сказал — никто не слышал.  
Дунул в окна и исчез,  
А на окнах вырос лес. (Мороз)

❧

Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь,  
Станет капелькою чистой,  
Как поймаешь на ладонь. (Снег)

❧

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила. (Зима)

❧

Стоят в лесу старички —  
На них белые колпачки:  
Не шиты, не мыты, не вязаны. (Пни в снегу)

❧

Ее всегда в лесу найдешь —  
Пойдем гулять и встретим:  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем. (Ель, сосна)

❧

Платье скинула,  
А пуговицы остались. (Рябина)

❧

Какой это мастер на стекла нанес  
И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

❧

Не огонь, а жжется. (Мороз)

❧

Одеяло белое не руками сделано,  
Не ткалось и не кроилось,  
С неба на землю свалилось. (Снег)



Летом в шубе, а зимой — голый. (Лес)



Зимой — с седой бородой,  
Летом новая вырастает,  
Осенью опадает. (Лес)



Все паны скинули кафтаны.  
Один пан не скинул кафтан.  
(Лиственные деревья  
и хвойное дерево)



Вроде сосен, вроде елок,  
А зимою без иголок. (Лиственница)



В белом сарафане встала на поляне. (Береза)



Летом в жару он в шубе пуховой,  
В холод зимой — совершенно голый. (Тополь)

### Народный календарь

- ◆ В декабре низкие, хмурые облака дочиста рассеялись.
- ◆ 3 декабря — Прокл. Каков день, таков и июнь. Если в этот день идет снег, то 3 июня пойдет дождь.
- ◆ 4 декабря — Введение. Введение пришло — зиму привело. Если на Введение мороз, то все грядущие праздники будут морозными.

- ◆ 9 декабря — Юрьев день.
- ◆ С 17 декабря наступают варваринские морозы. Трещит Варюха — береги нос и ухо.
- ◆ 22 декабря — Солнцеворот. День зимнего солнцестояния. Самый короткий день в году.
- ◆ 31 декабря — Год кончается, а пылкой зиме только начало кладется.
- ◆ Если на Новый год небо звездное — к хорошему урожаю.

## Я Н В А Р Ъ

### Песенки, потешки, приговорки

Леденье пришло,  
 Зиму в дом привело,  
 В сани коней запрягло,  
 В путь-дорожку вывело,  
 Снег заледенило,  
 Лед на речку вымело,  
 Ребят в сани усадило,  
 С горки покатило!



Чечетки-сестрицы,  
 Красные девицы!  
 Кукушка-подружка,  
 Воробышек-шурин  
 Глазки пришурит;  
 Ворона-невеста  
 Села на место.



Голуби, голубочки  
 На крыше сидят,  
 Друг на друга глядят.  
 Целуются, милуются,  
 Друг другом любятся.



Новый год пришел,  
Старый год угнал,  
Себя показал!  
Ходи, народ,  
Солнышко встречать,  
Мороз прогонять!

### *Немецкая народная песенка «Снегирек»*

Сел на ветку снегирек,  
Брызнул дождик — он промок.  
Ветерок, подуй слегка,  
Обсуши нам снегирька.



Гуля, гуля-голубок,  
Гуля сизенький,  
Сизокрыленький,  
Всем миленький.

### **Скороговорки**

- ⊙ Зимой поле белое — промерзло-зазеленелое.
- ⊙ Хитрую сороку  
Поймать морока,  
А сорок сорок —  
Сорок морок.
- ⊙ Три сороки тараторки  
Тараторили на горке.
- ⊙ На воротах сорока,  
На заборе ворона,  
На дороге воробей —  
Клюет конопель.
- ⊙ Варвара караулила цыплят,  
А ворона воровала.  
Проворонила ворона вороненка.

## Дразнилки о птицах

Ворон, ворон,  
Хвост обломан,  
Хвост обломан,  
Клюв окован.



Андрей-воробей,  
Не гоняй голубей,  
Голуби бояться,  
На крышу не садятся.



Скок, сорока,  
Скок, сорока,  
Слепа с ока,  
Крива с бока.



Вьюр-вьюрок,  
Кривлен носок,  
Кривлен носок,  
Ошипан бок.

## Поговорки

- ⊙ У зимы с летом ладу нету.
- ⊙ Снег глубок — год хорош.
- ⊙ Снег земле-кормилище что теплый кожух.
- ⊙ Снег поля удобряет.
- ⊙ Январь — вершина зимы.
- ⊙ Зима не лето: в шубу одета!
- ⊙ Январь-ломанос, береги свой нос!
- ⊙ Снегирь — спутник зимы.

## Загадки

Летал Порхан  
По всем торгам,

Бел балахон,  
Без пол кафтан  
И без пуговиц. (Снег)



В воздухе — летает,  
На земле — лежит,  
На дереве — висит. (Снег)



Пришла девушка Беляна,  
Побелела вся поляна. (Снег)



Сердита матка,  
Да прикрыла деток  
До красного дня  
Пуховым одеяльцем. (Зима)



Кто поляны белит белым,  
И на стенках пишет мелом,  
Шьет пуховые перины,  
Разукрасил все витрины? (Зима)



Текло, текло  
И легло под стекло. (Лед на реке)



У наших у ворот  
Рассыпался горох,  
Ни лопатой не сгрести,  
Ни метлой не смести. (Звезды на небе)



Вырос лес, белый весь,  
Пешком в него не войти,  
На коне не въехать. (Морозный узор на окне)

❧

Не драгоценный камень,  
а светится. (Лед)

❧

Старик-шутник  
На улице стоять не велит,  
За нос домой тянет. (Мороз)

❧

Рогалик, рогалик, золотые рожки!  
Тучке сел на плечи, с тучки свесил ножки. (Месяц)

❧

Шука хвостом махнула,  
Лес погнула. (Ветер)

❧

Неизвестно, где живет,  
Полетит — деревья гнет. (Ветер)

❧

Накормишь — живет,  
Напоишь — умрет. (Огонь)

❧

Красенький петушок  
По жердочке бежит. (Огонь)

❧

Жар-птица летает,  
Золотые перья роняет. (Огонь)

❧

Птичка-невеличка ножки имеет,  
А ходить не умеет.  
Хочет сделать шагок —  
Получается прыжок. (Воробей)

❧

Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдет приют.  
Не боится он простуды —  
С первым снегом тут как тут! (Снегирь)

❧

Как снег бела,  
Как сажа черна,  
Вертява, как бес,  
Повертелась, да в лес. (Сорока)

❧

Кто на своей голове  
лес носит? (Олень)

❧

Не дерево, а суковато. (Олень, его рога)

❧

Мягко, а не пух,  
Зелен, а не трава. (Мох)

❧

У маленькой елки колкие иголки,  
Шарики синие, словно бы в инее. (Можжевельник)

## Народный календарь

- ◆ Если на Новый год небо звездное — к хорошему урожаю.
- ◆ Солнце выше — мороз крепче.
- ◆ Снег пухом валит (если падают легкие пушистые снежинки).

◆ В январе снег точно теплой шубой окутывает и согревает землю: температура на поверхности почвы под снегом в 4—6 раз выше температуры воздуха.

◆ В старину Новый год на Руси праздновался сначала 1 марта, потом 1 сентября. 1 января его стали праздновать только с 1700 г. А по крестьянскому хозяйству Новый год всегда отмечался в конце декабря, в день зимнего солнцеворота.

◆ 18 января — Крещенский сочельник. Если в ночь на Крещение на деревьях много инея, год будет урожайный.

◆ 19 января — Крещение. Начало Крещенских морозов — самых сильных в году.

◆ 22 января — Тимофей-полузимник. Ползимы прошло.

◆ 23 января — День Летоуказатель. Иней — к сырому лету, сухая погода — к жаркому лету.

◆ 28 января — Петр-Павел. Петр-Павел — дня прибавил.

## ФЕВРАЛЬ

### Поговорки

- ⊙ Февраль силен метелью, а март капелью.
- ⊙ Февраль зиму выдувает, а март ломает.
- ⊙ Февраль воду подпустит, март подберет.
- ⊙ Зима лето пугает, да все равно тает.
- ⊙ Два друга — мороз да вьюга.
- ⊙ Не пугай, зима, весна придет.
- ⊙ Без шубы и валенок — зима без конца.

### Песенки, приговорки

Ах, нынешняя зима  
Непогожая была.  
Непогожая была —

Все метелица мела:  
Заваяла, замела,  
Все дорожки занесла.



Дед Мороз, Дед Мороз  
Через дуб перерос.  
Через дуб перерос,  
Прикатил подарков воз:  
Морозы трескучие,  
Снеги сыпучие,  
Ветры завьюжные  
И метели дружные.



Морозушка-мороз,  
Не тяни домой за нос.  
Не студи, не балуй,  
Иди окна разрисуй.



Купили нашей Вареньке  
Варежки и валенки.



Белы снеги стелются,  
В полюшке метелица,  
Ноченька — неделя,  
Тереби куделю!  
Солнышко — на лето,  
Зима — на мороз.  
Морозец трескучий,  
А снежок сыпучий...  
Запрягай дровнишки,  
Езжай по дровишки!



### *Последняя песня Масленицы*

То не ветры буйные разбушевались,  
То не реки быстрые разыгрались —  
То люди с масленкой распрощались.  
Отъезжаю я в леса дремучие,

Увезу с собой снега сыпучие,  
Снега сыпучие, морозы трескучие.  
А вам — встретить весну красную.

### Загадки

Идет, а ног нет;  
Легкий, а крыши ломает. (Снег)

❧

На всех садится,  
Никого не боится. (Снег)

❧

Голубой платок,  
Золотой клубок  
По платку катается,  
Людям улыбается. (Небо, солнце)

❧

Большой подсолнух в небе,  
Цветет он много лет.  
Цветет зимой и летом,  
А семечек все нет. (Солнце)

❧

Рукой махнул — дерево погнул. (Ветер)

❧

Я от солнца плачу — не могу иначе. (Сосулька)

❧

Сели детки на карниз  
И растут все время вниз. (Сосульки)

❧

Хоть сама — и снег, и лед,  
А уходит — слезы льет. (Зима)

❧

Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зеленый дом —  
Чудеса увидишь в нем. (Лес)



Что летом и зимой в рубашке одной? (Ель, сосна)



Есть у родственницы елки  
Неколючие иголки.  
Но, в отличие от елки,  
Опадают те иголки. (Лиственница)



Разбежались по опушке  
В белых платьицах подружки. (Березы)



Из лесочка деревцо  
Пришло к дому, под крыльцо,  
С доброй славой, с головой кудрявой,  
С красными кистями,  
С пернатыми гостями. (Рябина)



На верхушке — грозди,  
А пониже — гвозди. (Боярышник)



Летом в жару он в шубе пуховой,  
В холод зимой — совершенно голый. (Тополь)



Чтоб не мерзнуть, пять ребят  
В печке вязаной сидят. (Рукавичка)



Сверху голо, снизу лохмато;  
Теплом богато, что твоя хата. (Тулуп)



Кто по снегу быстро мчится,  
Провалиться не боится? (Лыжник)



Не галстук он, не воротник,  
А шею обжимать привык,  
Но не всегда, а лишь тогда,  
Когда бывают холода. (Шарф)



Не ботинки, не сапожки,  
Но их тоже носят ножки. (Валенки)

### Народные приметы, народный календарь

- ☞ Комнатные птицы молчат — холод еще долго простоят.
- ☞ Воробьи прячут голову в хвост — на мороз или перед метелью.
- ☞ Северный ветер к ночи стихает.
- ☞ Молния зимой — к буре, гром — к сильным ветрам.
- ☞ Ворона всегда садится носом к ветру.
- ☞ Облака идут против ветра — к снегу.
- ☞ Февраль — «снежень», «вьюговой», «лютень», «бокогрей».
- ☞ «Февраль медведю в берлоге бока греет».
- ☞ 4 февраля — Тимофей Полузимник. Тимофеевский мороз ползимы с собой унес. Если в этот день метель, вся неделя будет метельной.
- ☞ 6 февраля — Аксинья. Перелом зимы. Метель — к весне запоздалой. Какова Аксинья, такова и весна.
- ☞ 14 февраля — Трифон. На Трифона снег — весна будет дождливая, на Трифона звездно — весна придет поздно.
- ☞ 15 февраля — Сретенье. С давних времен этот день считался первой встречей весны. У дня больше света, у ночи меньше стужи. Если в этот день оттепель, значит, весна будет ранняя, теплая; коли холода вернуться — весна холодная.
- ☞ 17 февраля — Никола Студеный. Студеный день — шубу снова надень. Редкий год на Руси в этот день не было морозов.
- ☞ 21 февраля — Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте.

☞ 27 февраля — Прокоп-дорогорушитель дорогу прокапывает (начинаются оттепели).

☞ 28 февраля — Василий-капельник (с крыш начинает капать капель).

☞ В феврале зима с весной встречаются впервой.

## МАРТ

### Поговорки, приметы

- ⊙ Март — весне брат и зиме не рад.
- ⊙ Весна да осень — на дню погод восемь.
- ⊙ Раненько март веснянку затягивает — ненадежное тепло.
- ⊙ Ранний прилет грачей и жаворонков — к теплой весне.
- ⊙ Перелетная птица течет стаями — к дружной весне.
- ⊙ Грачи сели в гнезда — через три недели выходить на посев.
- ⊙ Увидел скворца — весна у крыльца.
- ⊙ Весной дождь растит, а осенью гноит.
- ⊙ На землю грачи сели — жди затяжную весну.
- ⊙ Первая ласточка — еще не весна.
- ⊙ Настоящую весну приносят нам с юга журавли. Теплые дни наступают после их прилета, и уж больше зима не возвращается, но заморозки бывают.

### Песенки, приговорки

Жаворонки, жавороночки,  
Прилетите к нам,  
Принесите нам  
Лето теплое,  
Унесите от нас  
Зиму холодную;  
Нам холодная зима  
Надоскучила,  
Руки, ноги отморозила.



— Весна-красна,  
На чем пришла?  
— На жердочке,

Белый баран ушел, черный остался. (Снег, земля)

❧

Что выше леса,  
Краше света,  
Без огня горит? (Солнце)

❧

Лежит — молчит, летит — молчит,  
Когда умрет, тогда заревет. (Снег тает)

❧

Крупно, дробно зачастил,  
Всю землю напоил. (Дождь)

❧

Шел, шел без дорог,  
Где шел, там и лег.  
До весны пролежал,  
А весной убежал. (Снег)

❧

Зазвенели ручьи,  
Прилетели грачи.  
В дом свой — улей — пчела  
Первый мед принесла.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Весной)

❧

Бежит бычок,  
Золотой рожок,  
Бежит, журчит. (Ручей)

❧

Один костер весь свет согревает. (Солнце)

❧

Верст не считала,  
По дорогам не езжала,  
А за морем бывала. (Птица)

❧

На ветках плотные комочки.  
В них дремлют клейкие листочки. (Почки)

## Народный календарь

◆ Март — капельник. Март — утро года. Март — про-  
тальник.

◆ 1 марта — Рано затает — долго не растает. Если на кры-  
шах образуются большие сосульки — весна будет затяжной.

◆ 2 марта — Если снег тает от солнышка — будет урожай-  
ный год, от дождя — жди засуху.

◆ 4 марта — Если птицы выют гнезда на южной стороне  
деревьев или домов, то будет холодное лето.

◆ 5 марта — Вороны купаются — к теплу.

◆ 7 марта — Ранний прилет грачей и ласточек — к ран-  
ней весне; длинные сосульки — к долгой весне.

◆ 9 марта — Жаворонки прилетают, весну несут.

◆ 14 марта — Евдокия. Если на Евдокии курица не най-  
дет водицы напиться, то хлебу будет не уродиться. Если  
14 марта не будет оттепели, то хорошего урожая не жди.

◆ 22 марта — День весеннего равноденствия. День порав-  
нялся с ночью и обогнал ее.

◆ 30 марта — Алексей — с гор потоки. Лед от воды, снег  
от земли отстает, а рыба со стану трогается.

## АПРЕЛЬ

### Песенки, приговорки, заклички

Жаворонки, прилетите,  
Холодную зиму унесите,  
Теплую весну принесите!  
Нам зима-то надоскучила,  
Без хлебушка замучила.

☞

Синички — сестрички,  
Чечетки — тетки,  
Кулички — мужички,  
Скворцы — молодцы,  
Из-за моря к нам летите,

Весну красную несите,  
С шелковой травой,  
С жемчужной росой,  
С теплым солнышком,  
С пшеничным зернышком.



Приди к нам, весна, с радостью!  
С великой к нам милостью!  
С рожью золотистой,  
С овсом кучерявым,  
С ячменем усатым.



Чижи, чижи, кички,  
Березовые лычки.  
Летели две птички  
Собой невелички.  
Как они летели,  
Все люди глядели.  
Как они садились,  
Все люди дивились.



Божья коровка,  
Черная головка,  
Улети на небо,  
Принеси нам хлеба,  
Черного и белого,  
Только не горелого.



Солнышко — ведрышко!  
Взойди поскорей,  
Освети, обогрей  
Телят да ягнят,  
Еще маленьких ребят.



Ой, как весело на горке  
На заре, на зореньке!  
Сосны — невелички,  
А на соснах птички:

Братья и сестрички —  
Веселятся птички!



Жаворонушки, мои матушки,  
Прилетите ко мне,  
Принесите-ка мне  
Весну красную,  
Лето теплое,  
С сохой, с бороной  
И с кобылой вороной,  
С жеребеночком,  
Вороненочком!



Синички-сестрички,  
Тетки-чечетки,  
Краснозобые снегирюшки,  
Щеголятки-молодцы,  
Воры-воробы!  
Вы по воле полетайте,  
Вы на вольной поживите,  
К нам весну скорей ведите!



Что ты ждешь?  
Не жди, весна.  
Приходи,  
Ты нам нужна!  
Весна, весна, красная,  
Приди, весна ясная.



Ледоход: лед идет,  
Вышел на берег народ,  
Смотрит, как река играет,  
Лед в кусочки разбивает.



Летели кукушки  
Через три избушки.  
Так суетились,  
Так торопились,  
Головками вертели,

Крыльями махали —  
А куда летели,  
Так и не сказали.



Ой ты, солнышко-колоколнышко,  
Ты пораньше взойди,  
Нас пораньше разбуди:  
Нам в поле бежать,  
Нам весну встречать!



Как весна идет, земля гудет.  
Как весна пришла, вся земля расцвела.  
Весна, Весна! Красным-красна!

### Пословицы, поговорки

- ⊙ Апрель — снегогон.
- ⊙ Апрельские ручьи землю будят.
- ⊙ Апрель с водою, март — с травой.
- ⊙ Мокрый апрель — хорошая пашня.
- ⊙ Не ломай печи — еще апрель на дворе.
- ⊙ Ни холоднее марта, ни теплее мая не бывает апрель.
- ⊙ В апреле земля прет — ветрено и теплом веет.
- ⊙ Апрель всех напоит.
- ⊙ Где в апреле река, там в июле лужица.
- ⊙ Апрель ленивого не любит, проворного голубит.
- ⊙ Вода с гор потекла — весну привела.
- ⊙ С апреля зима прет.

### Народные приметы

- ☞ Апрель — месяц первого вылета пчел на подснежники и ивы.
- ☞ Апрель — первый месяц весеннего тепла.
- ☞ Солнце в туман садится — к дождю.
- ☞ Багровые зори — к ветру.
- ☞ Синие вечерние облака — к перемене погоды.
- ☞ Всякое семя знает свое время.
- ☞ Днем раньше посеешь, неделей раньше пожнешь.

- ☞ Весной час упустишь — годом не наверстаешь.
- ☞ Ранний посев к позднему в амбар не ходит.
- ☞ Землю согрело — не опоздай к посеву.
- ☞ Молодые галчата кричат — время сеять овес.
- ☞ Рябина зацветает — пора сеять лен.
- ☞ Чайка прилетела — лед идет.
- ☞ Птицы ощипываются — к дождю.
- ☞ Птицы вьют гнезда на южной стороне деревьев — к холодному лету.

### Загадки

Яростно река ревет  
И разламывает лед.  
В домик свой скворец вернулся,  
А в лесу медведь проснулся.  
В небе жаворонка трель.  
Кто же к нам пришел? (Апрель)

❧

Шагает красавица,  
Легко земли  
касается,  
Идет на поле, на реку  
И по цветку, и по снежку. (Весна)

❧

По какой дороге полгода ездят,  
Полгода ходят? (По реке)

❧

На дереве в лукошке  
Подрастают крошки. (Птенцы)

❧

Тает снег, течет ручей,  
На ветвях полно грачей. (Апрель)

❧

Она приходит с ласкою  
И со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет —  
В лесу подснежник расцветет. (Весна)



К маме-речке бегу  
И молчать не могу.  
Я ее сын родной,  
А родился весной. (Ручей)



Жил я посреди двора,  
Где играет детвора,  
Но от солнечных лучей  
Превратился я в ручей. (Снег)



Серый маленький Денис  
На веревочке повис. (Паук)



Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется, во мгле,  
Только ноги на земле. (Дождь)



Прилетела к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. (Ласточка)



Два рога, а не бык,  
Шесть ног без копыт.  
Летит — воет,  
Сядет — землю роет. (Жук)



На красненьком куточке,  
На тоненьком пруточке

Пушистые пылятки  
Расселись без матки. (Верба)

❧

Всех кормит, а сама есть не просит. (Земля)

❧

Кнутом не гонят,  
Овсом не кормят.  
Когда пашет —  
Семь плугов тянет. (Трактор)

❧

Я сильнее десяти коней.  
Где в полях пройду весной,  
Летом станет хлеб стеной. (Трактор)

❧

Железный нос в землю врос;  
Роет, копает, землю разрыхляет. (Плуг)

❧

В поле едет на спине,  
А по полю — на ногах. (Борона)

❧

Ходит с края да на край,  
Режет черный каравай.  
Сзади ходит другой,  
Сыплет солью золотой. (Трактор, сеялка)

❧

Баба-яга, вилами нога;  
Весь свет кормит,  
А сама есть не просит. (Соха)

❧

Деревянные рожки,  
Железные ножки,

Шла — ковыряла,  
Спину гнуть заставляла. (Соха)

❧

Живут два братца через дорожку,  
А друг друга не видят. (Глаза)

❧

Один говорит, двое глядят, двое слушают.  
(Язык, глаза, уши)

❧

Что легко носить, а трудно сосчитать? (Волосы)

❧

Не сеют, не сажают, а сами вырастают. (Волосы)

❧

Полон хлевец белых овец. (Зубы)

❧

У двух матерей по пять сыновей. (Руки, пальцы)

❧

На ночь два оконца сами закрываются,  
А с восходом солнца сами открываются. (Глаза)

❧

Всю жизнь ходят в обгонку,  
А обогнать друг друга не могут. (Ноги)

❧

Стоят два кола, на кольях бочка,  
на бочке кочка, а на кочке  
дремучий лес. (Человек)

## Народный календарь

- ◆ Апрель — снегогон, водолей, березень, цветень.
- ◆ 1 апреля — Дарья Грязная, Грязные проруби. Какова погода 1 апреля, такова и 1 октября, и наоборот.
- ◆ 4 апреля — Василий Солнечник, Теплый. С крыш свисают сосульки, с елок слетают чешуйки.
- ◆ 7 апреля — Благовещение. Весна зиму поборола.
- ◆ 8 апреля — Прилетел кулик из заморья, вывел воду из затворья. (Лед начинает таять.)
- ◆ 10 апреля — С апреля зима преет (земля отогревается).
- ◆ 14 апреля — Марья Египетская. Марья — зажги снега, заиграй овражки. Если лед (вода) сходит быстро — год будет легкий, хороший.
- ◆ 18 апреля — Федул Ветреник. Пришел Федул — теплый ветер подул.
- ◆ 21 апреля — Родион Ледолом, Ледокол, Ревучие воды. Первый выезд в поле. Долгота дня возросла на 2,5 часа. Со светом и тепло прибывает.
- ◆ 24 апреля — Антип Половод. Антип воду распустил. Вскрываются реки. Антип без воды — закрома без зерна. Коли на Антипа воды не вскрылись, то лето плохим стоит.
- ◆ 25 апреля — Весна землю парит. Медведь выходит из берлоги. Заяц дорогу перебежал — к неудаче.

## МАЙ

### Песенки, потешки

Соловей, соловушка  
Кувыркался в травушке,  
В росяной муравушке,  
На заре, заре.  
У него ль, соловушки,  
Засияли перышки,  
Засияли перышки,  
Чисто в серебре.



Дружок ты мой, дрозд,  
В крапинку хвост,  
Носик — остренький,

Бочок — пестренький,  
Перья — тонкие,  
Песни — звонкие;  
Летом распеваются,  
Зимой забываются.



Ой, как весело на горке  
На заре, на зорьке!  
Сосны-невелички,  
А на соснах птички:  
Братья и сестрички —  
Веселятся птички!



Ветрено в марте,  
В апреле дожди —  
В мае  
Фиалок и ландышей жди!



Ласточка, ласточка,  
Милая касаточка,  
Ты где была?  
Ты с чем пришла?  
— За морем бывала,  
Весну добывала,  
Несу, несу весну красну!



Летит над полем птичка.  
Чирик-чик-чик.  
А что несет синичка?  
Чирик-чик-чик.  
Несет она травинку.  
Чирик-чик-чик.  
Зачем нужна травинка?  
Чирик-чик-чик.  
Несет травинку птичка.  
Чирик-чик-чик.  
Гнездо совет синичка.  
Чирик-чик-чик.



Вишни, черешни  
Распускаются,

А синь-озеро  
Разливается.  
Ясно солнышко  
Улыбается,  
Жито силушкой  
Наливается!

### Загадки

Не огонь, а больно жжет;  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печет. (Солнце)



Бежал по тропке луговой —  
Кивали маки головой.  
Бежал по речке голубой —  
Речка сделалась рябой. (Ветер)



Нашумела, нагремела,  
Все промыла и ушла.  
И сады, и огороды  
Всей округи полила. (Гроза)



Сверкает, мигает,  
Огненные стрелы пускает. (Молния)



Длинноногий, длинноносый,  
Длинношей, безголосый.  
Он летает на охоту  
За лягушками к болоту. (Аист)



Через поля, через луга  
Встала нарядная дуга. (Радуга)



Серебряные нити  
Сшивают землю и небо. (Дождь)



Один льет, другой пьет,  
Третий растет. (Дождь, земля, трава)



Угадайте, что за птичка:  
Теменькая невеличка,  
Беленькая с живота,  
Хвост раздвинут в два хвоста? (Ласточка)



Мать-отца не знаю,  
Но часто называю;  
Детей знать не буду —  
Чужим сбуду. (Кукушка)



Я по дереву стучу,  
Червяка добыть хочу.  
Хоть и скрылся под корой,  
Все равно он будет мой. (Дятел)



В лесу у пня суетня, бегодня.  
Народ рабочий весь день хлопочет —  
Из лесного сора строит себе город. (Муравьи)



Не зверь, не птица,  
А нос, как спица.  
Летит — кричит,  
А сядет — молчит.  
Кто его уьет,  
Свою кровь прольет. (Комар)



Восемь ног, как восемь рук:  
Вышивают шелком круг. (Паук)



От цветка к цветку порхает,  
Утомится — отдыхает. (Бабочка)



Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

### Считалки

Раз, два, три, четыре, пять —  
Игры будем начинать.  
Пчелы в поле полетели,  
Зажужжали, загудели.  
Сели пчелы на цветы,  
Мы играем — водишь ты!



«Тили, тели», — птички пели.  
Взвились — к лесу полетели.  
Стали птички гнезда вить,  
Кто не вьет, тому водить.

### Народный календарь

- ◆ 1 мая — Кузьма. Сей морковь и свеклу на Кузьму.
- ◆ 2 мая — Иван Ветхопещерник. «Вот тебе, матушка-весна, новая новина», — говорили, расстилая холсты в поле и выкладывая на них хлеб-соль.
- ◆ 4 мая — День-глиновяз. Сеют рожь.
- ◆ 5 мая — Лука. На Луку высаживают лук на грядки. Кто ест лук, избавлен будет от вечных мук.
- ◆ 6 мая — Георгий Победоносец, Егорий (Юрий) Вешний. Егорий весну начинает, Илья (2 августа) лето кончает. Пришел Егорий — и весне не уйти. Егорий с теплом, а Никола (22 мая) — с травой.
- ◆ 8 мая — Марк Ключник. Владеет ключами от дождей. Прилет певчих птиц стаями.
- ◆ 10 мая — Начало ранней пахоты.
- ◆ 11 мая — Начинается сбор березового сока.
- ◆ 15 мая — Борисов день. Соберется птичий царь (соловей) петь в этих числах — весна зацветет дружно. Если соловьи поют всю ночь, будет солнечный день.
- ◆ 16 мая — Зеленые щи, Мавра Молочница. Отрастает крапива, шавель, огородная зелень. Молоко майских удоев целебно.

◆ 17 мая — Сеяли просо. Каким зерном посеешь, таким и соберешь.

◆ 18 мая — Арина Рассадница. На Арину выжигают покосы от прошлогодней травы. Высаживают на огороде капустную рассаду.

◆ 21 мая — День с дождями — гриб пойдет полками.

◆ 22 мая — Никола Вешний, Никола Теплый, Николай Чудотворец — заступник и покровитель русского народа. В Николу как дождь — будет хлеб и рожь.

◆ 23 мая — В этот день считали землю именинницей и не пахали.

◆ 26 мая — Лукерья Комарница. Появляются комары.

◆ 29 мая — Федор Житник. Надо сеять жито (хлеб).

◆ 30 мая — Евдокия. Какова Евдокия — таково лето.

## Литература для работы с детьми младшей и средней групп

1. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М., 1992.

2. *Бианки В. В.* Лесная газета. — М., 1990.

3. *Богуславская З. М., Смирнова Е. О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М., 1991.

4. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.

5. *Детство.* Программа развития и воспитания детей в детском саду. — Сост. Логинова В. И. — СПб., 1996.

6. *Дрягунова В. А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. — М., 1981.

7. *Зайцев Г. К.* Уроки Мойдодыра. — СПб., 1994.

8. *Зайцев Г. К.* Уроки Айболита. — СПб., 1995.

9. *Золотова Е. И.* Знакомим дошкольников с миром животных. — М., 1988.

10. *Зотов В. В.* Лесная мозаика. — М., 1994.

11. *Илларионова Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки. — М., 1985.

12. *Кондратьева Н. Н.* Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии. — СПб., 1996.

13. *Левитан Е. П.* Малышам о звездах и планетах. — М., 1981.

14. *Лучич М. В.* Детям о природе. — М., 1989.

15. *Марковская М. М.* Уголок природы в детском саду. — М., 1989.

16. *Молодова А. П.* Игровые экологические занятия с детьми. — Минск, 1998.
17. *Николаева С. Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. — М., 1995.
18. *Николаева С. Н.* Место игры в экологическом воспитании дошкольников. — М., 1996.
19. *Детские подвижные игры народов СССР.* — М., 1988.
20. *Герасимова Е. О., Данилина Г. С.* В гармонии с природой. — СПб.
21. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.
22. Экологические занятия и игры для дошкольников и младших школьников. — Гомель, 1993.

## Литература для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп

1. *Белавина И., Найденская.* Планета — наш дом. М., 1995.
2. *Бондаренко А.* Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
3. *Виноградова Н.* Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой. М., 1978.
4. *Воронкевич О.* Добро пожаловать в экологию: перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб., 2001.
5. *Герасимов В.* Животный мир нашей Родины. М., 1985.
6. *Горбань Л.* Народный календарь. Киев, 1990.
7. *Детство.* Программа развития воспитания детей в детском саду / Сост. *Логина В. И.* СПб., 1996.
8. *Дрягунова В.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981.
9. *Дыбина О.* Незведанное рядом. М., 2001.
10. *Зайцев Г.* Уроки Айболита. СПб., 1995.
11. *Зайцев Г.* Уроки Мойдодыра. СПб., 1994.
12. *Золотова Е.* Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
13. *Зотов В.* Лесная мозаика. М., 1994.
14. *Идом Х. и др.* Домашняя лаборатория. М., 1998.
15. *Кондратьева Н.* Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии. СПб., 1996.
16. *Лучич М.* Детям о природе. М., 1989.
17. *Мариничева О., Елкина Н.* Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 2001.
18. *Марковская М.* Уголок природы в детском саду. М., 1989.

19. Мир природы и ребенок (под ред. П. Самороковой). СПб., 1998.
20. Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1988.
21. Молодова Л. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Минск, 1999.
22. Николаева С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.
23. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 1996.
24. Новотворцева Н. Развитие речи детей. Ярославль, 1995.
25. Осокина Т. Игры и развлечения детей на воздухе.
26. Потанова Л. Детям о природе. Ярославль, 1998.
27. Рянжин С. Экологический букварь. СПб., 1996.
28. Тарабарина Т. И учеба, и игра. Ярославль, 1997.
29. Юдин Г. Главное чудо света. М., 1994.
30. Экология в картинках. М., 1989.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Младшая группа (с 3 до 4 лет). Перспективный план работы воспитателя .....	13
Младшая группа. Приложения .....	33
Приложение 1. Конспекты занятий.....	35
Приложение 2. Экологические игры и упражнения .....	54
Приложение 3. Фольклор.....	65
Средняя группа (с 4 до 5 лет). Перспективный план работы воспитателя.....	71
Средняя группа. Приложения .....	97
Приложение 1. Конспекты занятий.....	99
Приложение 2. Экологические игры и игровые упражнения .....	132
Приложение 3. Фольклор.....	142
Приложение 4. Стихотворения.....	151
Старшая группа (с 5 до 6 лет)). Перспективный план работы воспитателя.....	165
Старшая группа. Приложения .....	195
Приложение 1. Конспекты занятий.....	197
Приложение 2. Фольклор.....	263
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Перспективный план работы воспитателя.....	291
Подготовительная к школе группа. Приложения .....	321
Приложение 1. Конспекты занятий.....	323
Приложение 2. Материалы к беседам педагога с детьми.....	434
Приложение 3. Фольклор.....	447
Литература для работы с детьми младшей и средней групп .....	494
Литература для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп.....	495

## Методические рекомендации к использованию аудиокассеты

Данная аудиозапись является звуковым сопровождением к книге. Звуки природы и классическая музыка помогут детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание представленных познавательно экологических занятий. Данные аудиозаписи используются в ходе экологических занятий с детьми.

### Занятия с детьми младшего возраста

**Занятие «Путешествие в весенний лес».** В третьей части занятия звучит аудиозапись музыки *П. И. Чайковского из цикла «Времена года», «Апрель» (2 мин.)*. Дети, слушая музыку, двигаются по группе. Воспитатель предлагает им глубоко подышать свежим воздухом. Можно предложить сделать несколько физических упражнений. Дети садятся на «лесной полянке». *Звучит аудиозапись с голосами птиц. (2 мин.)*. Воспитатель рассказывает детям о разных птицах, которые живут в весеннем лесу, предлагает детям «превратиться» в птичку, «полетать» над лесной полянкой.

**Занятие «Сравнение одуванчика и тюльпана».** Во второй части занятия звучит аудиозапись музыки из *«Детского альбома» П. И. Чайковского «Итальянская песенка» (2 мин.)*. Дети танцуют цветами.

### Занятия с детьми среднего возраста

**Занятие «Беседа о насекомых».** В третьей части занятия детям предлагается «полетать» как бабочки. *Звучит вальс из детского альбома П. И. Чайковского (3 мин.)*.

**Занятие «Рассматривание и сравнение воробья и вороны».** Во второй части занятия воспитатель спрашивает у детей: «Что вы слышите, когда птицы собираются у кормушки?». *Звучит аудиозапись с голосами птиц и на фоне других птичьих голосов дети слышат чириканье воробья и карканье вороны (1 мин.)*.

В третьей части занятия, когда дети раскрашивают птиц, вновь звучит эта аудиозапись (4 мин.).

**Занятие «Беседа о домашних животных».** В первой части занятия, после того как дети выяснят, где живут лошадь и корова, звучит аудиозапись с голосами животных фермы: блянье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка (2 мин.). Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит.

**Занятие «Жизнь диких зверей весной».** В конце занятия звучит аудиозапись со звуками весеннего леса: тьяканье лисы, треск веток, рев медведя, журчание ручейка (2 мин.). Дети обсуждают и объясняют игровому персонажу, какие звуки весеннего леса они услышали.

**Занятие «Путешествие в весенний лес».** Во второй части занятия, когда дети, «путешествуя по лесу», «взбираются» на горку, звучит аудиозапись со звуками весеннего леса: шелест деревьев, цоканье белки, удары дятла, песня синицы, курлыканье журавлей (5 мин.). Дети слушают, узнают звуки и воспроизводят их.

В третьей части занятия перед физкультурной паузой звучит аудиозапись: жужжание пчелы, писк комара, стрекотание кузнечика. Дети узнают насекомых, имитируют их движения и звуки, которые они издают (2 мин.).

### **Занятие с детьми старшего дошкольного возраста**

**Занятие «Беседа о домашних животных».** В третьей части занятия во время физкультминутки, когда дети «присаживаются» на лесной полянке, звучит аудиозапись с голосами лесных птиц и другими звуками леса (2 мин.). Дети делятся своими ассоциациями.

В четвертой части занятия после обсуждения, как можно определить домашнее животное по звукам, которое оно издает, звучит аудиозапись с голосами домашних животных: корова, свинья, лошадь, кошка, собака (2 мин.).

**Занятие «Речка, реченька, река».** В конце первой части занятия после обсуждения, какие бывают реки, звучит аудиозапись: звуки, которые издает бегущий ручеек, горная река, равнинная река, водопад (2 мин.). Педагог предлагает детям, определить, что это шумит.

**Занятие «Рассматривание и сравнение лисы и собаки».** Во второй части занятия после того, как выяснять как «разговаривают» собака и лиса, звучит аудиозапись с разным лаем собак и тьяканьем лисы (1 мин.).

**Занятие «Рассказ о слухе».** Во второй части занятия во время дидактической игры «Что слышал?» звучат разнообразные звуки природы: шелест листьев, треск сучьев, журчание воды, крики совы, вой волка, шум дождя, раскат грома, завывание вьюги. Дети отгадывают, кто или что издает звуки (5 мин.).

**Занятие «Кто живет в реки и в озере».** В конце второй части занятия после вопроса педагога: «Какие птицы гнездятся по берегам рек и озер?» — звучит аудиозапись с голосами водоплавающих птиц: гуси, утки, лебеди, чайки (2 мин.). Дети узнают и называют птиц.

**Занятие «Знакомство с волком».** В третьей части занятия после вопроса педагога: «В чем различие волка и собаки?» — звучит аудиозапись: вой волка и лай собак (1 мин.). Дети определяют различия в этих звуках.

**Экологическая викторина «Знатоки природы».** Аудиозапись с голосами птиц звучит в тот момент, когда в игру вступает конверт № 6: прослушивание, записей «Голоса птиц» и определение, кому они принадлежат. Звучат голоса птиц: синица, голубь, ворона, воробей, соловей, утка, журавль (2 мин.).

**Занятие «Путешествие в весенний лес».** В первой части комплексного занятия педагог предлагает детям послушать «музыку весны в лесу». Звучит аудиозапись со звуками весеннего леса: голоса птиц, шелест ветра, треск ветки, журчание ручейка, стук дятла, песня синицы (3 мин.).

Во второй части занятия дети рассматривают картины И. Левитана «Март» и А. Саврасова «Грачи прилетели». Звучит аудиозапись музыки А. Вивальди «Весна» (2 мин.).

### **Занятия с детьми в подготовительной к школе группе**

**Занятие «Унылая пора! Очей очарованье!».** В конце второй части занятия после обсуждения особенностей золотой осени звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года», «Октябрь» (2 мин.).

**Занятие «Путешествие в осенний лес».** Во второй части занятия дети «отправляются» в осенний лес. Звучит аудиозапись: звуки шуршащих листьев под ногами, крики улетающих птиц (стая журавлей либо гусей), журчание лесной речки (2 мин.).

**Занятие «Путешествие капельки».** В последней части занятия, после того как дети вместе с педагогом выясняют, какие из птиц остаются в лесу зимовать, звучит аудиозапись с голо-

*сами птиц: синица, воробей, ворона, голубь, соловей* (2 мин.). Педагог задает вопрос детям: «Голос какой птицы здесь лишний? Кого мы не можем услышать зимой?» (Соловей.)

**Занятие «Что такое огонь?»**. В конце последней части занятия после обсуждения с детьми, какие чувства вызывает огонь, звучит аудиозапись со звуками огня: треск дров в печи, грохот извержения вулкана, гром во время грозы (2 мин.). Педагог предлагает детям догадаться, какие «звуки огня» они слышат.

**Занятие «Какие животные приспособились к зиме»**. В последней части занятия педагог предлагает детям прослушать аудиозапись со звуками леса и догадаться, какие из этих звуков не мог услышать Карлсон в зимнем лесу. Звучит аудиозапись со звуками: лесные шорохи, скрип дерева, завывание вьюги, кваканье лягушки, рев медведя, песня соловья (2 мин.).

**Занятие «Как поссорились март и февраль»**. В первой части занятия перед «появлением» февраля звучит аудиозапись со звуками весеннего пробуждения природы: журчание ручейка, пение птиц, звуки капели. В конце записи — завывание вьюги (2 мин.).

**Занятие «Весенние заботы птицы»**. В начале занятия педагог предлагает детям послушать голоса птиц. Звучит аудиозапись голосов птиц: воробей, синица, дятел, ворона, дрозд. Педагог предлагает детям определить, голоса каких птиц они слышали и кто из этих птиц — зимующий, а кто — перелетный (2 мин.).

**Занятие «Пищевые цепочки в лесу»**. В конце первой части занятия, после того как дети помещают на фланелеграф изображения хищников, педагог предлагает детям прослушать аудиозапись с голосами животных: мычание коровы, уханье совы, вой волка, бляканье козы, стрекотание кузнечика, кваканье лягушки, жужжание пчелы. Педагог предлагает детям подумать, какие из этих голосов принадлежат хищным животным. (Сова, волк, лягушка.)

*Учебное издание*  
**Воронкевич Ольга Алексеевна**

**Добро пожаловать в экологию!**  
**Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. Юрьева  
Мл. редактор Н. А. Муравьева  
Корректор Т. Н. Кузнецова  
Художники П. Благов, О. Капустина  
Дизайнер А. В. Амбросович  
Верстка Л. А. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПБ»,  
192029 СПб., а/я 37  
Тел.: (812) 973-35-09.  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 30.09.2015. Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 32,0.  
Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 7317.

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в АО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.



7 гр.

О.А. Воронкевич

РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
ФГОС

# Добро пожаловать в экологию!



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА